

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Нестеровская школа-интернат № 8»

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 2 от 03.03.2023 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 15.06.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУ КО  
«Школа-интернат № 8»  
\_\_\_\_\_ Т. А. Шарапова  
Приказ № 32 15.06.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023**

**г. Нестеров**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения жизненно важных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, обладающего необходимым набором современных компетенций, знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в повседневной жизни, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии со своими возможностями и интересами окружающих его людей.

Реализация данной программы направлена на адаптацию и социализацию обучающихся школы – интерната в современном обществе. А это воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, равнодушного отношения к окружающему миру и своей собственной жизни, ориентацию на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни и самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности.

Именно в школьные годы дети учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом, участвуют в освоении культуры человеческих отношений, получают опыт гражданской и практической деятельности, происходит формирование определенных социальных норм, ролей и функций, необходимых для их успешной реализации, знакомятся с культурой и историей своего народа, совершенствуются духовно.

Школьная среда, имеющая реальное социальное наполнение может обеспечить включение школьника с ограниченными возможностями здоровья в доступные виды жизнедеятельности и отношений и тем самым способствовать его воспитанию, развитию и социализации.

Социализация здесь понимается как процесс приобретения нового социального опыта и новых социальных ролей в различных областях деятельности, где ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного вырабатывать собственное понимание окружающего мира и самоопределяться на основе усвоенных знаний, норм, ценностей. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта общественной и социальной активности.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Методологической основой воспитания являются аксиологический, гуманитарно - антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы, которая основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательного процесса:

- Принцип гражданственности.
- Принцип личностно – ориентированного подхода.
- Принцип коррекционной педагогики.
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
- Принцип научности, связи теории с практикой.
- Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.
- Принцип культуросообразности, увлекательности и творчества.
- Принцип безопасной жизнедеятельности.

Данные принципы реализуются в Укладе школы, включающем воспитывающую среду, совместную деятельность и взаимодействие школьных сообществ, воспитательные практики и образовательные события.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс: интегрируя в учебные занятия, дополнительное образование и разнообразную внеурочную, творческую и трудовую деятельность, основные общешкольные дела и различные внешкольные мероприятия, где происходит обучение, развитие, воспитание, общение и социализация учащихся школы.

Особенно актуален этот процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании, таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать свою активную жизненную позицию, найти место в социуме, жить полноценной жизнью и быть активными трудолюбивыми членами нашего общества.

У детей с умственными нарушениями наблюдается низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка - характерные черты незрелости личности детей с данной нозологией. Что затрудняет процесс их нравственного воспитания и может привести к закреплению отрицательных черт поведения.

Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций, у некоторых детей наблюдается аффективные вспышки, расторможенность, неразвитость элементарных человеческих чувств – радости, любви, страха, обиды, смущения, совести, чувства долга, ответственности, которые вызваны действием не только средовых факторов, а биологическими причинами и особенностями их здоровья.

Значимость проблемы обусловлена ещё тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в учреждении интернатного типа и специфика первичной социализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняет формирование у них навыков, необходимых для эффективного функционирования в социуме, их познавательные возможности в сравнении с обычно развивающимися сверстниками не создают прочной основы для

усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности детей данной категории общения с окружающим миром.

Вовлекая по возможностям каждого ребёнка, в активную деятельность в зоне его ближайшего развития, вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, школа даёт ему возможность реализовать себя как субъект собственной жизни. Максимальное использование компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в общество.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить эти задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные и принципиально – новые формы организации учебно - воспитательного процесса.

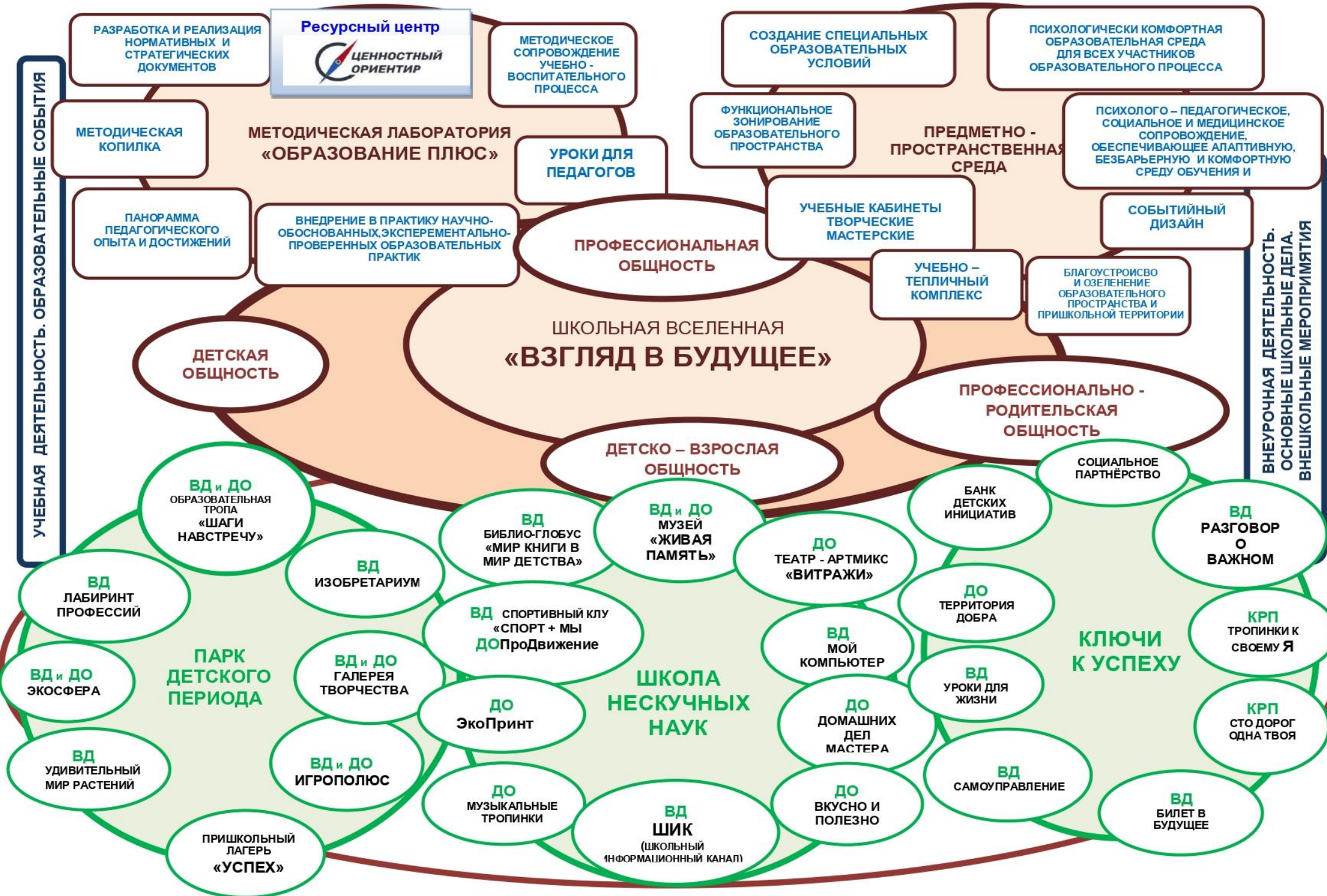
Данная программа раскрывает роль и место социальной функции воспитания и направлена на формирование единого воспитательного пространства и обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Ориентация на вечные абсолютные ценности – Отечество. Малая Родина. Семья. Человек. Труд. Знания. Культура. Мир. Добро. Красота.

Организация ситуации успеха и совместного поиска, способствующих развитию детей, расширению их кругозора, совершенствованию знаний, умений и навыков, в которых раскрываются положительные черты каждого ребёнка.

Воспитательная работа строится по двум важным составляющим — это индивидуальная работа с каждым ребёнком и развитие детских коллективов класса, группы, объединений дополнительного образования и школы в целом, через создание таких условий поддержки и активизации личностного роста обучающихся, которые будут направлены на гармоничное выстраивание процессов их саморазвития, самоопределения и самореализацию.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся по интеллектуальным и физическим возможностям, главный акцент делается на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Личностно – ориентированный и системно – деятельностный подходы предполагают организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития каждого ребенка, а также условий его жизнедеятельности и особенностей состояния здоровья.



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

### *Цель.*

**Создание условий, оптимально способствующих личностному росту детей с особыми образовательными потребностями с опорой на коррекционную педагогику и системно - деятельностный подход для их успешной социальной активности и дальнейшей профессиональной адаптации в обществе, через ситуацию успеха каждого ребёнка в различных сферах деятельности.**

### *Задачи.*

- ▶ Усвоение обучающимися социально значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.
- ▶ Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- ▶ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- ▶ Использование в воспитании детей возможности учебной и внеурочной деятельности, через интерактивные формы проведения занятий с учащимися.
- ▶ Воспитание трудолюбия и ответственного отношения к учению и труду, через формирование социально-бытовых и трудовых знаний, умений и навыков.
- ▶ Реализация воспитательных возможностей основных общешкольных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьных сообществах.
- ▶ Реализация потенциала классных руководителей и воспитателей в совместном сотрудничестве педагогов и учащихся в решении общих задач, обеспечивающих комфортную, насыщенную, интересную, деятельностную жизнедеятельность в школе.
- ▶ Достижение совместными действиями учащихся и педагогов положительных результатов в различных сферах внеурочной, творческой деятельности и дополнительном образовании.
- ▶ Развитие профессиональных интересов и склонностей, прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений в профессиональном самоопределении.
- ▶ Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционально – волевой сферы и компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
- ▶ Воспитание духовно - нравственных качеств, повышение общего культурного уровня обучающихся и их эмоциональной отзывчивости на искусство, через формирование интереса к театральной деятельности, живописи и чтению художественной литературы.

- Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.
- Развитие предметно-пространственной среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
- Организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей.
- Развитие и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне детских сообществ класса и группы.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по следующим направлениям воспитания:

**Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

**Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.**

Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире одна из задач современной школы, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать открытую безопасную безбарьерную образовательную среду и благоприятные условия для обучающихся с ОВЗ в плане формирования образа успешного человека. **«Безопасность. Семья. Личность. Познание. Творчество. Спорт. Здоровье. Культура»** – именно в них отражаются видение школы основных общечеловеческих и жизненных ценностей человека. Школа может помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть добропорядочным и общительными. Поэтому именно каждый ученик является основной ценностью всей жизнедеятельности школы, он источник вдохновения и взаимодействия в практической деятельности школьных сообществ.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие Уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, открытой в 1965 году; сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 125 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным» с сохраняющимися традиционно позитивными, доверительными отношениями в системе взаимопонимания



«взрослый–ребенок» между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Миссия школы, результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования. Программа выделяет следующие целевые *приоритеты* по следующим основным направлениям и уровням образования:

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### Гражданско - патриотическое направление.

- ▶ Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- ▶ Осознающий свою принадлежность к общности граждан России.
- ▶ Знающий и любящий свою Малую Родину, свой край.
- ▶ Осознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ▶ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей Малой Родины, родного края, своего народа, российского государства.
- ▶ Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.
- ▶ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.

### Духовно-нравственное направление.

- ▶ Осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ▶ Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- ▶ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- ▶ Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.
- ▶ Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ▶ Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- ▶ Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ▶ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- ▶ Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### Познавательное направление.

- ▶ Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- ▶ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира,
- ▶ многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

- ▶ Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
- ▶ Обладающий первоначальными навыками проектной и исследовательской деятельности.

#### **Трудовое направление.**

- ▶ Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- ▶ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- ▶ Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- ▶ Проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **Физическое направление.**

- ▶ Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ▶ Ориентированный на физическое развитие и двигательную активность, занятия физкультурой и спортом, в соответствии с состоянием здоровья.
- ▶ Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- ▶ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ▶ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Экологическое направление.**

- ▶ Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.
- ▶ Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
- ▶ Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ▶ Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### **Эстетическое направление.**

- ▶ Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.
- ▶ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- ▶ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **Гражданское направление.**

- ▶ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- ▶ Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- ▶ Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.
- ▶ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- ▶ Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- ▶ Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.
- ▶ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое направление.**

- ▶ Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- ▶ Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- ▶ Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- ▶ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.
- ▶ Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ▶ Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное направление.**

- ▶ Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- ▶ Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- ▶ Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- ▶ Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.
- ▶ Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- ▶ Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ▶ Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- ▶ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- ▶ Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

#### **Познавательное направление.**

- ▶ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- ▶ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- ▶ Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- ▶ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

#### **Трудовое направление.**

- ▶ Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- ▶ Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- ▶ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- ▶ Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- ▶ Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- ▶ Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Физическое направление.**

- ▶ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.
- ▶ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- ▶ Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- ▶ Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- ▶ Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.
- ▶ Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- ▶ Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Экологическое направление.**

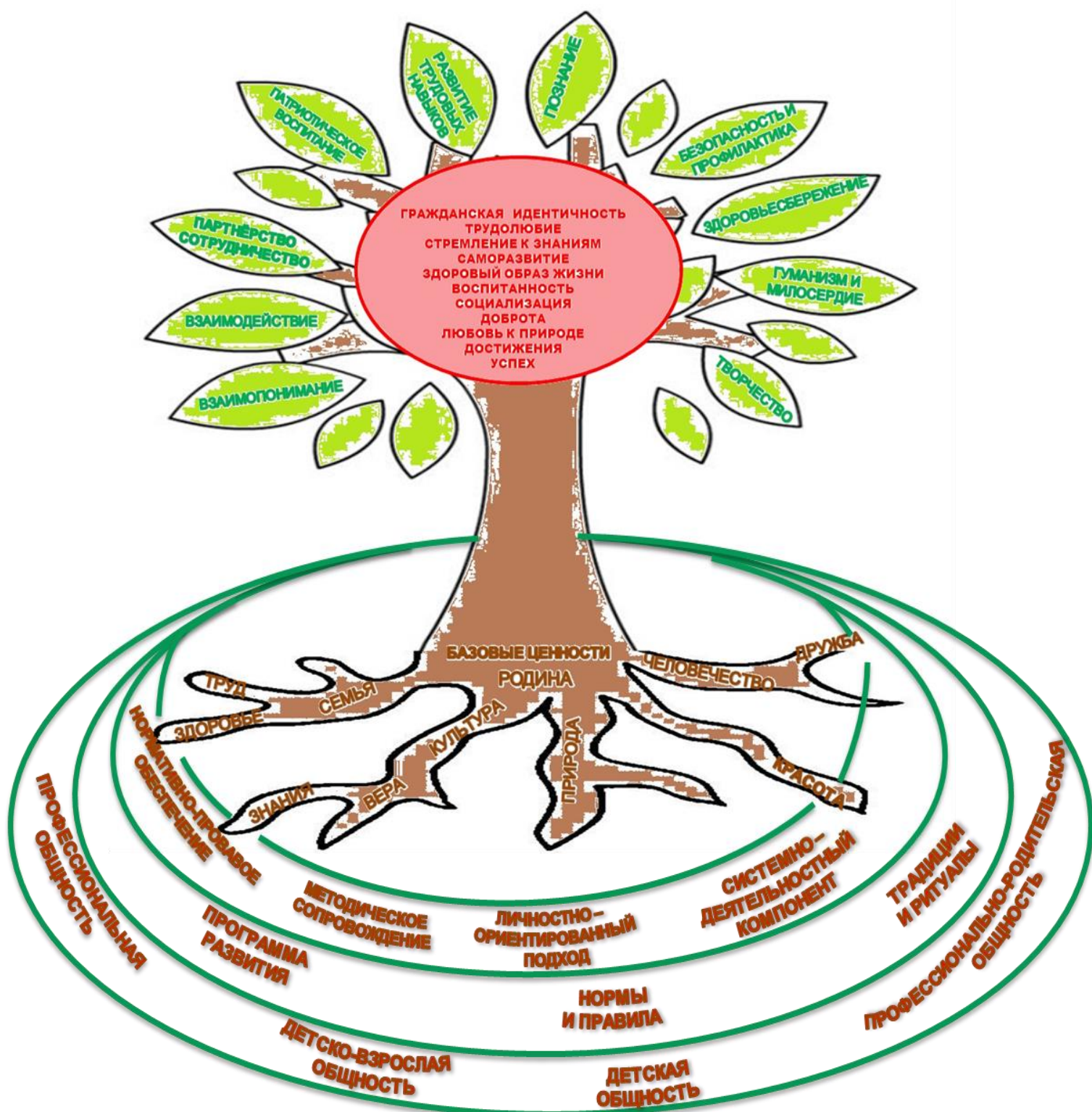
- ▶ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- ▶ Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- ▶ Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- ▶ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- ▶ Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Эстетическое направление.**

- ▶ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- ▶ Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- ▶ Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ▶ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- ▶ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

## УКЛАД ШКОЛЫ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру образовательных отношений, нормы и правила поведения школьных сообществ по эффективной организации деятельности школы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.



## **ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ.**

Содержание и реализация модели воспитывающей среды школы обеспечивается:

- Эффективными формами и методами работы по организации учебно – воспитательных и развивающих образовательных событий, в соответствии с разработанными адаптированными программами, Рабочей программой воспитания и планом общешкольных ключевых дел.
- Занятиями в объединениях дополнительного образования и во внеурочной деятельности.
- Созданием безопасной предметно – пространственной среды, с использованием функционального зонирования образовательного пространства.
- Различных видов активности взрослых и детей, технологий и вариантов их взаимодействия в рамках различных школьных сообществ.
- Важным условием успешной реализации задач воспитания и развития обучающихся является продуктивность педагогического взаимодействия с другими образовательными учреждениями и организациями, различными социальными объектами и партнёрами, а также с родителями (законными представителями) учащихся.

Воспитывающая среда представлена в следующих взаимосвязанных четырёх модуля воспитательной системы:

**I модуль** Ресурсный центр воспитательной работы «**Ценностный ориентир**» и профессиональное сообщество.

**II модуль** Учебная и внеурочная деятельность.

**III модуль** Организация предметно-пространственной среды.

**IV модуль** Партнёрство и сотрудничество.



Министерство  
Просвещения  
РФ

Министерство  
образования  
региона

Министерство  
социальной политики

ПМПК

Медицинские  
учреждения

Различные  
министерства, службы  
и ведомства

Ресурсный центр



Администрация  
школы

Педагогический  
коллектив

МО педагогов

Консультационный  
центр

Специалисты  
сопровождения

Психолого-педагогический  
консилиум (ППК)

Предметно - пространственная среда

Событийный  
дизайн



Функциональное  
зонирование  
образовательного  
пространства

Материально – техническое обеспечение

УЧЕБНАЯ И  
ВНЕУРОЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Школьные и  
внешкольные  
мероприятия

Школьные  
сообщества

Образовательные  
организации  
региона

Основные  
школьные дела

Социальные  
партнёры

ДОП

Учреждения,  
культуры и спорта

Родители

Волонтеры

СПО

Организации и  
предприятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Стабильность или повышение количественных и качественных показателей обучения, воспитания, развития и состояния здоровья обучающихся.**  
**Воспитание личности ребенка, адаптивной к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающей свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящейся к вершинам своего жизненного успеха с целью их социальной и личностной реализации.**

**Расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути, снижение уровня тревожности и агрессивности.**

**Возможность вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества для освоения новых социальных ролей и практического опыта.**

**Повышение уровня познавательной, социокультурной и общественной активности, организация урочной и внеурочной деятельности с демонстрацией достижений учащихся (чемпионаты профессионального мастерства, учебные проекты, творческие конкурсы, выставки, мастер-классы, концерты, фестивали).**

**Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе, направленных на раскрытие их реальных возможностей и творческого потенциала, через создание ситуации успеха для каждого ребёнка.**

**Приобретение коммуникативных навыков и достижение каждым ребёнком максимально возможного для него уровня социализации.**

**Динамика показателей успешности в различных сферах деятельности и на различных уровнях.**

**Сформированность трудовых умений и навыков самообслуживания.**

**Готовность выпускников к профессиональному самоопределению, послешкольной трудовой деятельности и социальной адаптации в обществе.**

## ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) В ШКОЛЕ.

Основные воспитывающие общности в школе:

**Профессиональные.** Единство целей и задач образования, реализуемое всеми сотрудниками школы, разделяющие ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- ▶ Соблюдение норм профессиональной педагогической этики.
- ▶ Уважение и учет норм и правил Уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности и общении.
- ▶ Уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам.
- ▶ Соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции.
- ▶ Знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов.
- ▶ Инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами.
- ▶ Внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого.
- ▶ Быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения.
- ▶ Побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **Детско-взрослые.**

Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Основная цель:* содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их.

### **Детские (сверстников и разновозрастные).**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он осваивает, приобретает и апробирует основы жизнедеятельности и способы поведения в повседневной жизни, учиться вместе жить, учиться, трудиться, отдыхать, достигать поставленных целей, играть, общаться и строить доброжелательные отношения.

*Основная цель:* создавать в детских взаимоотношениях дух взаимоуважения и взаимопонимания, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели, обеспечивая возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

**Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

*Основная цель:* объединение усилий по воспитанию обучающихся в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.**

Основные школьные дела - это те мероприятия, которые отражают традиции школы и являются основой организационно-массовой работы, обеспечивая сплочённость и эмоциональность, интерес и творчество, подготовку и импровизацию, где каждому находится место для проявления их талантов, знаний и способностей. Основываясь на ведущих принципах:

- Принцип приоритета интересов ребенка.
- Принцип активности и творчества.
- Принцип единства и многогранности.
- Принцип развивающего досуга.

Коллективные творческие дела объединяются в воспитательные модули. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни детских коллективов школы, класса или группы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям и воспитателям в данном направлении их деятельности. Традиционно в школе реализуются следующие воспитательные тематические модули:

«**Внимание, дети!**». «**Наша безопасность**» (Сентябрь).

«**Город детства моего**», «**Профи - старт**» (Октябрь).

«**Искусство быть вместе**», «**Дорогою Добра**» (Ноябрь).

«**Мое Отечество**», «**Уроки права – уроки жизни**» (Декабрь).

«**Мы за здоровый образ жизни**» (Январь).

«**Мудрость родного языка**». «**Защитники Отечества**» (Февраль).

«**Весенняя капель**» (Март).

«**Дорога в космос начинается с Земли**» (Апрель).

«**Память сильнее времени**» (Май).

### **КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. ВОСПИТАТЕЛЬ.**

*Работа с учащимися:*

- Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития каждого ребенка в рамках индивидуальной программы сопровождения.
- Анализирует деятельность детских коллективов, осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию в зависимости от их

реальных возможностей, способностей, особенностей характера и поведения, состояния психического и физического здоровья.

- ▶ Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся в процессе индивидуальных, групповых, коллективных форм работы.
- ▶ Проектирует и реализует воспитательные программы и планы работы, через воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (патриотической, познавательной, трудовой, творческой, спортивной, игровой, и т. д.).

### **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ.**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ▶ Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной социализации, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ▶ Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
- ▶ Создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.
- ▶ Создание в школе эффективной профилактической среды для формирования здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами.
- ▶ Разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением, сообществами сверстников, класса или группы, школы в целом.
- ▶ Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).

- Организация превентивной работы по социально одобряемому поведению, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
- Организация различной позитивной практической деятельности, альтернативной девиантному поведению и поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций.
- Поддержка и профилактика выявленных групп детей или семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети - инвалиды и др.).
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, а также организация межведомственного взаимодействия с привлечением различных специалистов (работников ГДН, КДН, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

### **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Реализация педагогическим коллективом воспитательного потенциала и образовательного ресурса учебной деятельности предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на занятиях учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемому материалу, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией - высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях.

- ▶ Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми.
- ▶ Включение игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению новых знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий.
- ▶ Организация шефства более мотивированных и успешных учащихся над их одноклассниками, отстающими по каким – либо причинам и дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Трудовое обучение занимает основное место в образовательном процессе в школе – интернате. Формирование практической и психологической готовности к труду обучающихся, в целях их успешной социализации и самоопределения. В процессе общественно – полезного или творческого труда учащиеся овладевают общетрудовыми и специальными профильными профессиональными компетенциями, необходимыми им в повседневной и будущей жизни, проявляют готовность добросовестно трудиться на благо себя и окружающих, учатся работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

Правильно организованный, посильный для ребёнка труд, способствует развитию многих положительных качеств: сообразительность, внимательность, повышает его работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность.

Трудовая деятельность способствует не только физическому развитию, но и является благоприятным фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд на природе способствует ещё и закаливанию организма.

#### **Направления трудовой деятельности:**

- самообслуживание;
- хозяйственно – бытовой труд;
- общественно – полезный труд;

Самым элементарным видом труда, но обязательным для каждого ребенка, является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости. Повседневная деятельность по самообслуживанию требует от детей устойчивой регуляции поведения и выполнения ряда действий в определенной последовательности, умения их правильно повторить, а со стороны воспитателей постоянного внимания, умения адекватно оценить достигнутые результаты детей в соответствии с требованиями и оказания своевременной помощи в случае необходимости.

Другой аспект развития трудовых навыков связан с хозяйственно-бытовым, творческим, общественно-полезным и производительным трудом,

которые формируют нравственные качества, представления и практические навыки, характеризующие жизнедеятельность людей. Повседневные виды профильного труда дают возможность познакомить детей с различными инструментами и орудиями труда, способами работы с ними и применения их на практике. Совместный труд и воспитание культуры труда формируют такие нравственные понятия и качества, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к орудиям труда и различным материалам и развивают желание обустроить окружающий мир и создавать вокруг красоту своими руками.

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- ▶ Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.
- ▶ Формирование в объединениях дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- ▶ Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- ▶ Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- ▶ Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Познавательная деятельность**, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**, направленное на общее духовно-нравственное развитие школьников и создание благоприятных условий для творческой самореализации школьников, направленных на раскрытие способностей, природных задатков каждого ребёнка, воспитание их ценностного отношения к культуре, чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

**Проблемно-ценностное общение**, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность**, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на воспитание ценностного отношения школьников к своему здоровью, побуждение их к здоровому образу жизни, профилактику вредных привычек, развитие физического состояния, двигательной активности, силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ▶ Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям.
- ▶ Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
- ▶ Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.).
- ▶ Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ▶ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ▶ Изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на



специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности.

- ▶ Функциональное зонирование образовательного пространства (учебные кабинеты, мастерские, учебно – тепличный комплекс, компьютерные классы, помещения для занятий спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, игровые комнаты).
- ▶ Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия.
- ▶ Оформление «мест новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). поздравления педагогов и обучающихся и т.п.).
- ▶ Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
- ▶ Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- ▶ Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- ▶ Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).
- ▶ Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- ▶ Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
- ▶ Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира.

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ▶ Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).
- ▶ Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- ▶ Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.
- ▶ Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- ▶ При организации внеурочной деятельности, на сотрудничество активно откликаются волонтеры, работники культуры и спорта, представители правоохранительных, таможенных и военных структур и служб социальной помощи.

### **Социокультурная среда и система сотрудничества учреждения.**

Общеобразовательные учреждения региона	Обмен опытом работы, организация и участие в совместных учебно – воспитательных событиях и мероприятиях, мастер – классах, соревнования, эстафеты, дружественные встречи
Дом детского творчества г. Нестерова	Экскурсии, совместные мероприятия
Администрация МО «Нестеровский городской округ»	Участие в акциях по благоустройству города, субботниках, митингах, праздниках.
ФОК г. Гусева	Оздоровительные поездки в плавательный бассейн, посещение кинотеатра
ФОК г. Нестерова	Занятия в секциях. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня
Детские оздоровительные лагеря	Оздоровление детей

Областная Калининградская таможня	Встречи, проведение совместных мероприятий
Музей Мирового океана	Участие в ежегодном международном пленере «Искусство без границ », в мастер-классах. В мероприятиях «Океан в искусстве», «Здравствуй, музей!». «Мы рисуем море». Экскурсии
Пожарная часть г. Нестерова	Встречи. Беседы. Тренировки
Городской ДК	Участие в праздниках, марафонах, концертах
Городская детская библиотека	Посещение выставок, участие в викторинах, в проектах, ежегодном Празднике детской книги
Учреждения СПО Калининградской области	Участие в профориентационной работе, дальнейшее обучение выпускников
Храм Святого Духа г. Нестерова	Взаимодействие в вопросах духовно-нравственного обучения воспитанников
Благотворительный центр «Верю в чудо»	Проведение совместных праздников, участие в благотворительных акциях
«Маяк» «Косма за спорт»	Встречи, проведение совместных праздников
«Британика»	Встречи, проведение совместных праздников

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Эта работа осуществляется через:*

- ▶ Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в АООП, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- ▶ Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- ▶ Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- ▶ Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- ▶ Посещение тематических профориентационных выставок, ярмарок профессий, парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- ▶ Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха специализированных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- ▶ Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- ▶ Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, работе творческих мастерских, проведение тематических предметных недель, посещение открытых уроков.
- ▶ Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **САМОУПРАВЛЕНИЕ. СООУПРАВЛЕНИЕ.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

*На школьном уровне:*

- ▶ Через деятельность выборного Совета старшеклассников и постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).
- ▶ Через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и групп для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- ▶ Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..
- ▶ Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов и групп:*

- ▶ Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса и групп лидеров (например, старост, командиров), представляющих их интересы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- ▶ Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).
- ▶ Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- ▶ Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- ▶ Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, группе, уходом за кабинетами и игровыми, комнатными растениями и т.п.

### **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ▶ Школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о значимых учебных, социальных, нравственных событиях и проблемах, которые могут быть интересны школьникам
- ▶ Школьный медицентр: группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное и музыкальное сопровождение школьных основных дел

- ▶ Школьная интернет-группа: группа информационной поддержки, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на участники образовательного процесса могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- ▶ Школьная видеостудия, по созданию роликов, клипов, монтажа познавательных, документальных, анимационных, рекламных, информационных видеороликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории и информирование о деятельности школьных сообществ

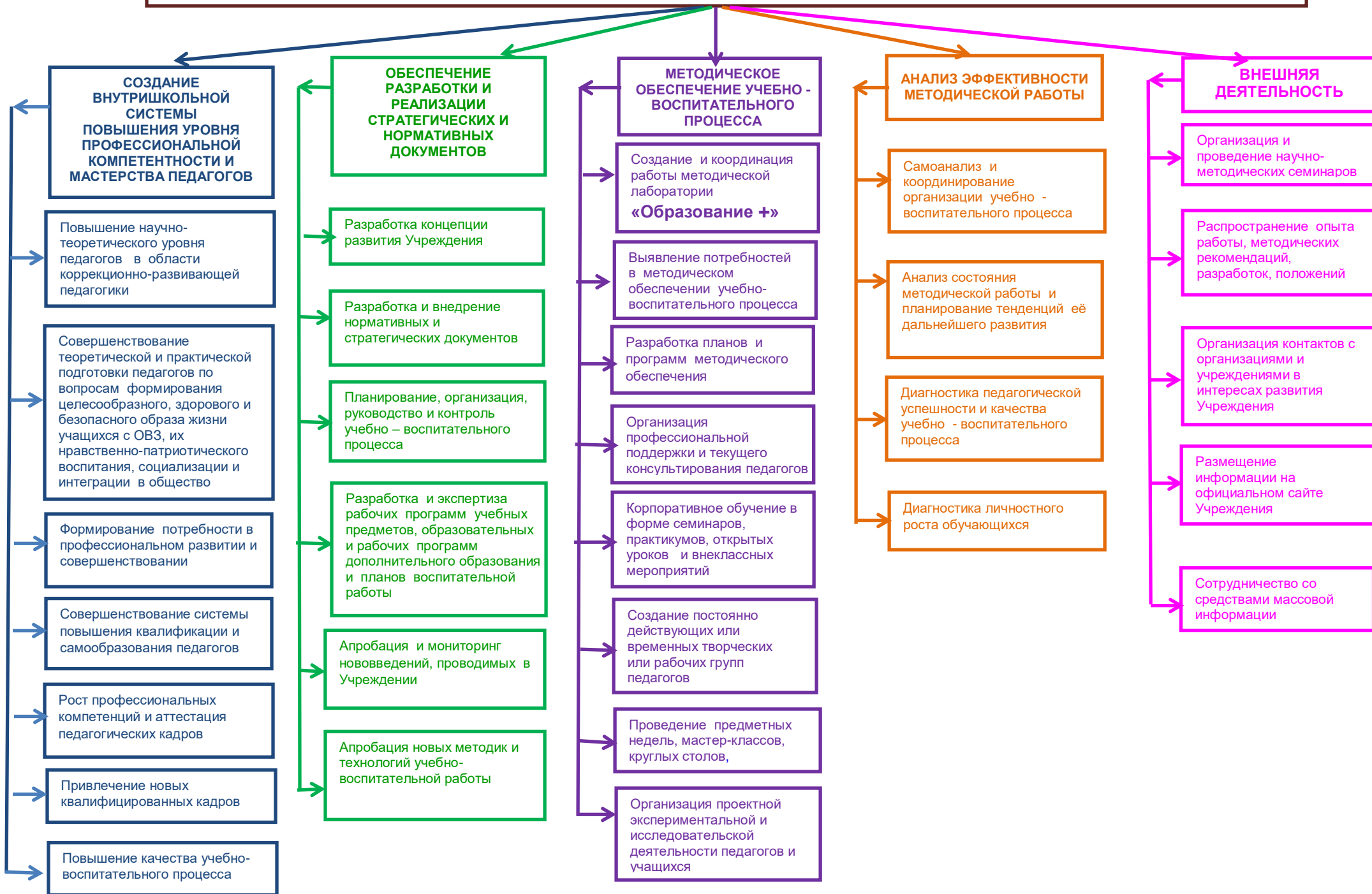
## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Нормативно – методическое и кадровое обеспечение.**

Реализацию программы обеспечивают педагоги и специалисты службы сопровождения, специалисты узкой специализации, прошедшие обязательную курсовую подготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вопросы нормативно – методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются и решаются в рамках работы методической лаборатории «**Образование +**», которая работает на основании Положения об организации методической работы школы и по отдельному плану.

# СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ



## СОЗДАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

- Повышение научно-теоретического уровня педагогов в области коррекционно-развивающей педагогики
- Совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросам формирования целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ, их нравственно-патриотического воспитания, социализации и интеграции в общество
- Формирование потребности в профессиональном развитии и совершенствовании
- Совершенствование системы повышения квалификации и самообразования педагогов
- Рост профессиональных компетенций и аттестация педагогических кадров
- Привлечение новых квалифицированных кадров
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Разработка концепции развития Учреждения
- Разработка и внедрение нормативных и стратегических документов
- Планирование, организация, руководство и контроль учебно – воспитательного процесса
- Разработка и экспертиза рабочих программ учебных предметов, образовательных и рабочих программ дополнительного образования и планов воспитательной работы
- Апробация и мониторинг нововведений, проводимых в Учреждении
- Апробация новых методов и технологий учебно-воспитательной работы

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Создание и координация работы методической лаборатории «Образование +»
- Выявление потребностей в методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса
- Разработка планов и программ методического обеспечения
- Организация профессиональной поддержки и текущего консультирования педагогов
- Корпоративное обучение в форме семинаров, практикумов, открытых уроков и внеклассных мероприятий
- Создание постоянно действующих или временных творческих или рабочих групп педагогов
- Проведение предметных недель, мастер-классов, круглых столов,
- Организация проектной экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся

## АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Самоанализ и координирование организации учебно - воспитательного процесса
- Анализ состояния методической работы и планирование тенденций её дальнейшего развития
- Диагностика педагогической успешности и качества учебно - воспитательного процесса
- Диагностика личностного роста обучающихся

## ВНЕШНЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Организация и проведение научно-методических семинаров
- Распространение опыта работы, методических рекомендаций, разработок, положений
- Организация контактов с организациями и учреждениями в интересах развития Учреждения
- Размещение информации на официальном сайте Учреждения
- Сотрудничество со средствами массовой информации

## СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ.

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ▶ Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).
- ▶ Соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы.
- ▶ Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).
- ▶ Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.).
- ▶ Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду).
- ▶ Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.
- ▶ Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Различные формы поощрений, награждений, рейтинги, благотворительная поддержка за проявления общественной активности обучающихся и их социальной, учебной, спортивной, творческой успешности заносятся в индивидуальные портфолио (*электронные ведут – классные руководители, бумажные – воспитатели*).

Портфолио включает артефакты признания личностных и коллективных достижений, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших и победивших в конкурсах различного уровня и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.



Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

#### ***Результаты воспитания, социализации и развития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого школьника и каждого класса и группы в целом.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителями директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

*Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:*

- ▶ Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год.
- ▶ Какие проблемы решить не удалось и почему.
- ▶ Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете школы.

*Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с;*

- Проводимых основных школьных дел, мероприятий.
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, воспитателей и их групп.
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности.
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования.
- Участие во внешкольных мероприятиях.
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды.
- Взаимодействия с родительским сообществом.
- Деятельности ученического самоуправления.
- Деятельности по профилактике и безопасности.
- Реализации потенциала социального партнерства.
- Деятельности по профориентации обучающихся.
- Действующих в школе детских общественных объединений.
- Работы школьных медиа.
- Работы школьного музея.
- Добровольческой деятельности обучающихся.
- Работы школьного спортивного клуба.
- Работы школьного театра.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.