

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

(полное наименование образовательной организации)

ГБУ КО «Школа-интернат № 8»

(краткое наименование)

«Утверждаю» _____
директор ГБУ КО «Школа-интернат № 8»
Шарапова Т.А.

**Отчет
о результатах самообследования**

ГБУ КО «Школа-интернат № 8»

за 2021-2022 учебный год

Содержание:

- I. Общие сведения об образовательной организации.
- II. Оценка образовательной деятельности:
 - Дополнительное образование.
 - Воспитательная работа
 - Востребованность выпускников
 - Функционирование ВСОКО (внутренней системе оценки качества образования).
- III. Система управления организацией
- IV. Оценка кадрового состава
- V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VI. Оценка материально-технической базы
- VII. Анализ показателей деятельности организации

Настоящий отчет разработан в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и отражает динамику качества образования в ГБУ КО «Школе – интернате №8».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБУ КО «Школы – интерната №8».

Отчет о результатах самообследования по качеству образования ГБУ КО «Школы – интерната №8» включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нестеровская школа-интернат № 8 »
Сокращенное название	ГБУ КО "Школа-интернат № 8 ".
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Юридический адрес школы	238010, Калининградская область, г. Нестеров, ул. Артиллерии, 9
Фактический адрес, по которому осуществляется образовательный процесс	238010, Калининградская область, г. Нестеров, ул. Артиллерии, 9
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	ИНН/КПП 3920004770/392001001

Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1023900552312
Лицензия	39ЛО1№0000644
Свидетельство о государственной аккредитации	
Дата основания	1972 г. (Приказ Калининградского областного отдела образования № 488 от 18.08.1972 года)
Телефон	8(401-44)2-13-08-директор
Факс	Тел/факс: 8(401-44)2-29-13
Адрес электронной почты	nestinter@mail.ru
Адрес школьного сайта	http://nestinter.ru
Директор	Шарапова Т.А.
Заместитель директора по УР	Корюгина Ю.А.
Заместитель директора по ВР	Зайцева Л.Б.
Заместитель директора по АХД	Загайнов П.К.

Основные задачи школы-интерната:

организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью, формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих успешную интеграцию в современное общество и возможность получения в дальнейшем профессионального образования; формирование жизненно важных компетенций, рассматриваемых как накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовящих обучающегося с умственной отсталостью к, насколько возможно, активной жизни в семье и социуме; полноценная социально-психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся, воспитанников, осуществляемая на принципах индивидуального и дифференцированного подхода к детям, а также коррекция имеющихся

отклонений в развитии; содействие личностному становлению обучающихся, воспитанников, развитие их творческих способностей, навыков самообслуживания, общежития и гражданского поведения, приобщение к общечеловеческим ценностям; охрана здоровья, прав и интересов обучающихся, воспитанников; создание в учреждении условий для проживания воспитанников, максимально приближенных к домашним.

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью , 10 класс с углубленной трудовой подготовкой
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№ п/п	Наименование (направленность) образовательной программы	Класс	Кол-во обучающихся
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	2 «Б»	5
		5 «А»	6
		5 «Б»	8
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	1 «А»	5
		2 «А»	7
		3 «А»	12
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся, образовательные отношения с которыми возникли	6 «А»	13
		6 «Б»	13
		8 «А»	11
		8 «Б»	11
		8 «В»	11

	до 01.09.2016 г.)		
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью , 10 класс с углубленной трудовой подготовкой	10	7
ИТОГО		12	109

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)
В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся, обучающихся по 2 варианту АООП разработаны СИПР, учитывающие их индивидуальные образовательные потребности.

Общее число учащихся составляет:

Учебный процесс регламентируется учебным планом, расписанием занятий, в котором нашла отражение пятидневная рабочая неделя и одна смена. Максимальный объём учебной нагрузки соответствует предельно допустимому количеству учебных часов. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план. На основании анализа выполнения и календарно-тематического планирования по предметам можно сделать следующие выводы:

- каждый учитель работал в соответствии с утверждёнными рабочими программами;
- программы выполнены в полном объёме;
- преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий;
- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- практическая часть образовательного компонента выполняется согласно рабочим программам.

Режим работы организации.

Понедельник – воскресенье: интернат функционирует в круглосуточном режиме.

В начале года социальным педагогом совместно с классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основе которого был оформлен социальный паспорт школы. Выявлены многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, опекаемые семьи, семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Статистические данные:

Количество обучающихся на начало года - 107

Количество обучающихся на конец года – 109

Категория	Количество
Дети - сироты	на 01.09.2021г. – 11 чел. на 26.05.2022г. – 10 чел.
Дети – инвалиды	на 01.09.2021г. – 43 чел. на 26.05.2022г. – 44 чел.
Дети, проживающие в замещающих семьях	на 01.09.2021г. – 19 чел. на 26.05.2022г. – 18 чел.
Малообеспеченные семьи	на 01.09.2021г. – 38 чел. на 26.05.2022г. – 38 чел.
Неполные	на 01.09.2021г. – 35 чел. на 26.05.2022г. – 36 чел.
Многодетные	на 01.09.2021г. – 40 чел. на 26.05.2022г. – 40 чел.
Категория	Количество
Дети - сироты	на 01.09.2021г. – 11 чел. на 26.05.2022г. – 10 чел.
Дети – инвалиды	на 01.09.2021г. – 43 чел. на 26.05.2022г. – 44 чел.
Дети, проживающие в замещающих семьях	на 01.09.2021г. – 19 чел. на 26.05.2022г. – 18 чел.
Малообеспеченные семьи	на 01.09.2021г. – 38 чел. на 26.05.2022г. – 38 чел.

Неполные	на 01.09.2021г. – 35 чел. на 26.05.2022г. – 36 чел.
Многодетные	на 01.09.2021г. – 40 чел. на 26.05.2022г. – 40 чел.
Категория	Количество
Дети - сироты	на 01.09.2021г. – 11 чел. на 26.05.2022г. – 10 чел.
Дети – инвалиды	на 01.09.2021г. – 43 чел. на 26.05.2022г. – 44 чел.
Дети, проживающие в замещающих семьях	на 01.09.2021г. – 19 чел. на 26.05.2022г. – 18 чел.
Малообеспеченные семьи	на 01.09.2021г. – 38 чел. на 26.05.2022г. – 38 чел.
Неполные	на 01.09.2021г. – 35 чел. на 26.05.2022г. – 36 чел.
Многодетные	на 01.09.2021г. – 40 чел. на 26.05.2022г. – 40 чел.

II. Оценка образовательной деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки в части организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В 2021- 2022 году открыты классы для обучающихся, решением ПМПК которым рекомендовано обучение по АООП ОО у/о (Вариант 2) (2б, 5а, 5б классы). Так же согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи " на данный момент не подлежат аттестации обучающиеся 1 , 2-х классов.

Сравнительная таблица результативности успеваемости обучающихся ГБУ КО «Школы-интерната №8»:

Учебный год	Общее кол-во обучающихся	1-4 классы				5-9 классы						10 класс				
		Кол-во учащихся				Учатся на «5»			Учатся на «4 и 5»			Неуспевающие				
		Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Неуспевающие	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Неуспевающие	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Неуспевающие	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Неуспевающие
2020/2021	114	35	1	5	-	7	-	33	-	8	-	5	-	1	43	-
%		30,7	2,85	14,2	-	6,22	-	46,4	-	7,01	-	62,5	-	0,87	37,7	-
2021/2022	109	29	-	12	-	7	-	27	-	7	-	3	-	-	42	-
%		26,6	-	41,3	-	7,0	-	40	-	6,4	-	42,8	-	-	38,5	-

Решением ПМПК определен 2 вариант АООП – 2 «Б», 5 «А», 5 «Б» классы.

Несмотря на то, что предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием качества образования в школе-интернате они рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений воспитанников, обеспечивающих успешную интеграцию в современное общество, и возможность получения в дальнейшем профессионального образования.

Учет результативности обучения школьников на протяжении всего периода осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нестеровская школа-интернат № 8», традиционными формами оценки (текущая успеваемость, диагностическая, промежуточная и итоговая аттестация, а также административные контрольные работы) в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану ВШК.

Учет результативности обучения школьников на протяжении всего периода осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБУ КО «Школа-интернат № 8», традиционными формами оценки (текущая успеваемость, диагностическая, промежуточная и итоговая аттестация, а также административные контрольные работы) в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану ВШК.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9,10 классов в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению в 2021/2022 учебном году

Экзамен по профессионально – трудовому обучению проходил совместно с Гусевским политехническим техникумом. С 01.03.2022 года по 25.05.2022 год проведено обучение в 10 классе по программе профессиональной подготовки по основной программе профессионального обучения 13370 «Маляр строительный», по окончании обучения учащимся 10 класса будет выдано свидетельство.

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Процент качества знаний	Средний балл по экзамену
Штукатурно-малярное дело								
2020-2021	Тарасюк Н.Р.	10	8	4	4	-	100%	4,5
2021-2022			7	5	-	2	71,43	4,43

Во время проведения итоговой аттестации учащиеся показали умение самостоятельно ориентироваться в задании, достаточный уровень владения навыками работы контрольными и разметочными инструментами, умение подобрать необходимый для работы инструмент, правильно его использовать, знание требований техники безопасности.

Поскольку одной из основных задач АООП школы-интерната является подготовка воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в посильную трудовую деятельность, профессионально - трудовое обучение является приоритетным учебным предметом учебного плана. В соответствии с имеющейся материально - технической базой и с учетом территориально-экономических перспектив трудоустройства выпускников, профессионально - трудовое обучение в школе-интернате велось в

2021/2022 учебном году по четырем профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Штукатурно-малярное дело».

Профили	2020/2021 уч. год (количество человек)	2021/2022 уч. год (количество человек)
«Столярное дело»	17	15
«Штукатурно-малярное дело»	24	21
«Сельскохозяйственный труд»	23	23
«Швейное дело»	13	13
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»	7	-

Договор на прохождение трудовой практики и осуществление профессионально - трудовых проб учащихся в 2021/2022 учебном году заключен с Агрохолдинг «Долгов Групп».

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

Учебный год	2020/2021	2021/2022
Средний балл	4,5	4,43

Исходя из данных таблицы, наблюдается, что средний балл понизился по профессионально-трудовому обучению.

Данные об устройстве выпускников в 2022 году:

По окончании школы-интерната 6 выпускников (из 8 выпускников) подали документы в учреждения профессионального образования Калининградской области.

ГБУ КО ПОО «Гусевский агропромышленный колледж» г. Гусева- 2 чел. по специальности «облицовщик-плиточник»; ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» по специальности пекарь – 2 чел.; ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» по специальности облицовщик - плиточник – 2 чел.

Динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся.

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа в школе строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания и была направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию и профессиональную ориентацию учащихся, формирование их экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для реализации программы была проделана следующая работа: через профессиональное обучение на онлайн-площадке Московского городского

педагогического университета заместители директора по УР и ВР прошли курсы повышения квалификации, как тренеры по разработке и внедрению Программы воспитания, прошла дополнительная подготовка педагогов школы в ходе практических семинаров для рабочих групп и педагогического коллектива, педагоги тренеры провели семинары в Санаторной школе – интернате и в интернате п. Сосновка. Созданная в школе рабочая группа, по модулям проработала Проект программы воспитания. Для ознакомления широкого круга участников образовательного процесса, внесения предложений, дополнений и изменений в проект программы, он был размещён на официальном сайте Учреждения, на Педагогическом совете школы прошло её обсуждение, а также обмен лучшими практиками по организации воспитательной работы, обозначены имеющиеся проблемы и пути их решения.

В рамках ФГОС наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются как в образовательной организации, так и индивидуально в очно – заочном формате.

Основой учебно-воспитательного процесса становится учет психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Помощником в создании целостной системы поддержки, объединяющих отдельных детей и педагогов, целые классы, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях, выступает педагог-психолог.

Поэтому, приоритетным направлением деятельности службы сопровождения, является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по предупреждению проблем адаптационного периода:

- социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации),
- личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.),
- познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Важное значение, для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:

- обучающимися;
- их родителями (законными представителями);
- педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со

стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель психолого-педагогического сопровождения - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе. В этом учебном году были пересмотрены индивидуальные программы сопровождения. Программа имеет единую структуру, как для специалистов узкой специализации, так и для классных руководителей и воспитателей, что позволяет на основе диагностики:

- ❖ выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, возможности, проблемы и ресурсы, обусловленные особенностями их физического или психического развития;
- ❖ осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с ПМПК и ИПРа ребёнка –инвалида);
- ❖ обеспечивать возможность освоения детям с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательные программы на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе, быть полноправными членами школьного сообщества на данном этапе их жизненного пути.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ, направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального и общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, развитие и воспитание.

Именно воспитание оказывает значительное влияние на формирование основных социальных, нравственных и культурных ценностей, поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. Личность человека формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой и социумом.

Становление личности детей с интеллектуальной недостаточностью, воспитание у них таких личностных качеств и положительных черт характера, которые помогли бы им сформировать свою активную жизненную позицию, найти своё место в социуме, жить полноценной жизнью и быть трудолюбивыми членами нашего общества – одно из ведущих направлений в работе с данной категорией детей.

Совместные усилия всех участников учебно – воспитательного процесса школы и других субъектов общественной жизни по созданию соответствующей воспитательной социальной среды и уклада школьной жизни основывалось на системе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, интересов и возможностей, а также особенностей здоровья учащихся школы.

Воспитательная работа школы охватывает все сферы образовательной деятельности. Важнейшим аспектом воспитательной работы остаётся максимальное использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности ребёнка. Работа осуществлялась в рамках внеурочной и внешкольной деятельности, систему дополнительного образования, других социальных и культурных практик с помощью следующих педагогических инструментов:

- Общешкольные ключевые дела.
- Внешкольная и общественно - полезная деятельность.
- Дополнительное образование.
- Социальные проекты.
- Организация различных экскурсий, выездов за пределы школы, посещение музеев, выставок, концертов.
- Организация встреч с социальными партнёрами, волонтерами и интересными людьми разных возрастов и профессий, как средство воспитания воспитанников на их личных примерах.

Определив цель, как создание воспитывающей среды, обеспечивающей формирование социальных, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся в соответствии с возрастными возможностями и особенностями здоровья, их целостное и духовно-нравственное развитие и воспитание и самореализация в различных видах коллективной и практической деятельности, педагогический коллектив решал следующие

Основные задачи:

- › Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, расширение представлений о мире, о себе.
- › Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям,
- › Развитие активности и самостоятельности в повседневной жизни.
- › Формирование основ нравственного самосознания, умения правильно оценивать окружающий мир и самих себя.
- › Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, здоровому и безопасному образу жизни.
- › Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости, настойчивости в достижении положительного практического результата.
- › Воспитание ответственного и творческого отношения к учебе, труду и отдыху.
- › Формирование социального опыта и развитие навыков осуществления сотрудничества с взрослыми и сверстниками в решении общих задач в учебно – воспитательном процессе и за пределами общеобразовательной организации.
- › Развитие умений, навыков общения, доброжелательности, положительной эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, укрепление доверия к ним.

- › Создание обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания и творческого содружества детей и взрослых.
- › Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.
- › Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, через ценностное отношение к прекрасному.
- › Развитие интересов, склонностей и способностей воспитанников в различных видах деятельности и в ходе реализации программ дополнительного образования.
- › Развитие уверенности в себе, путем создания для каждого ребенка ситуации успеха во внеурочной деятельности и повышение его статуса среди сверстников и взрослых.

Работа педагогического коллектива школы, направленная на решения данных задач, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это коллективно – творческая и совместно - практическая деятельность, направленная на развитие познавательных интересов обучающихся в различных сферах, организация полезного и интересного досуга детей, вовлечение их в кружки, секции внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проводимые коллективно - творческие дела - это те мероприятия, которые отражают традиции школы и являются основой организационно-массовой работы и это всегда сплочённость, творчество, импровизация и эмоциональность. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие их творческих способностей и формирование общечеловеческих ценностей. Известно, какое неизгладимое впечатление оставляет у детей хорошо подготовленное мероприятие. Дети любят быть в центре внимания, поэтому на совместно подготовленном мероприятии, они являются не просто зрителями, а активными участниками, где каждому находится место для проявления своих талантов, знаний и способностей. Ведущими принципами в работе являются:

- Принцип приоритета интересов ребенка.
- Принцип активности и творчества.
- Принцип единства и многогранности.
- Принцип развивающего досуга.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех педагогов, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. А ещё такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их

склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования, собеседования, мониторинга активности и участия. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Большая часть мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. Вся воспитательная деятельность была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни детских коллективов школы, класса или группы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям и воспитателям в данном направлении их деятельности. Традиционно в нашей школе реализуются следующие воспитательные тематические модули:

«**Внимание, дети!**». «**Наша безопасность**» (Сентябрь).

«**Город детства моего**», «**Профи - старт**» (Октябрь).

«**Искусство быть вместе**», «**Дорогою Добра**» (Ноябрь).

«**Мое Отечество**», «**Уроки права – уроки жизни**» (Декабрь).

«**Мудрость родного языка**». «**Мы за здоровый образ жизни**» (Январь).

«**Защитники Отечества**» (Февраль).

«**Весенняя капель**» (Март).

«**Дорога в космос начинается с Земли**» (Апрель).

«**Память сильнее времени**» (Май).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических модулей варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический модуль реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через групповые воспитательные системы. Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно взаимосвязаны между собой.

Начиная познавать окружающий мир, ребёнок сталкивается с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Традиционно учебный год начинается Школой безопасности.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, пожарной и антитеррористической безопасности учащихся, предотвращения несчастных случаев в обычной жизни, на льду, водоемах, учащиеся знакомятся с необходимыми знаниями по правилам поведения и охране их жизни в различных ситуациях. Данная работа проводится в форме занятий-практикумов, бесед, инструктажей, дидактических игр. В этом году прошли следующие мероприятия: классные и воспитательские часы **«Безопасность значит жизнь»**, **«Каждый должен знать»**, **«Огонь друг или враг»**, **«Безопасность вокруг нас»**, **«Дорожи своей жизнью»**, **«Наша безопасность – это важно»**, **«Путешествие в страну Безопасности»**, **«Научи себя беречь!»**, **«Пожарная безопасность в быту»**, конкурс детского рисунка **«Что о безопасности узнали – всё в рисунках рассказали»**, итоговая конкурсно – познавательная программа **«Жизнь прекрасна, когда безопасна»**.

Систематически проводятся инструктажи и тренировки по порядку действий при возникновении пожара, по правилам пользования первичными средствами пожаротушения с руководящим, преподавательским составом и обслуживающим персоналом, с соответствующей отметкой в журналах. В сентябре текущего года проведена тренировка с участием учащихся и сотрудников школы по эвакуации в случае возникновения пожара с привлечением сотрудников подразделения МЧС (ПСЧ -24 г. Нестеров).

Мероприятия, направленные на подготовку к действиям в условиях различного рода экстремальных и пожароопасных ситуаций, с соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19 включаются в общешкольный план работы и план работы классных руководителей и воспитателей и успешно реализуются в ходе организации учебно - воспитательного процесса и внеурочной деятельности. В рамках мероприятий **«Безопасные каникулы»** систематически организовывались просмотры видеороликов **«Наша безопасность»**, воспитателями проводятся инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в различных ситуациях.

3 сентября – памятная дата в российском календаре. День солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день наша страна отдает дань памяти тысячам соотечественников, погибшим от рук террористов.

В ходе таких мероприятий, как

Линейка памяти «В небеса поднимались ангелы».

Конкурс рисунков «Мир на планете - счастливые дети».

Музыкальный час «Музыка лучше войны».

Библиотечные часы и беседы в группах позволили воспитанникам, обсудив эти вопросы, прийти к выводу, что с терроризмом необходимо не только бороться, но гораздо важнее и эффективнее предупреждать его возникновение. Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному.

Дети и взрослые не только в России, но и во всем мире должны знать **«Мы против террора»** и **«Толерантность – это наш ответ экстремизму»**.

В программе воспитания и социализации, обучающихся большое внимание, уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности. В детском сознании понятие о Родине начинает формироваться по мере накопления, расширения и углубления представлений о родном и близком окружении. Воспитатели проводят беседы, помогают детям понять какими они должны быть, обращая внимание на хорошее отношение старших к младшим, на случай проявления взаимной заботы.

Мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции, воспитание уважения к окружающим, укрепление нравственных ценностей, популяризацию культурных и национальных традиций, исторического наследия, развитие двигательной активности и творческих способностей учащихся, включены в общешкольный план работы, планы работы классных руководителей и воспитателей и успешно реализуются в ходе учебно – воспитательного процесса и внеурочной деятельности. Среди них можно отметить мероприятия, которые вызывают эмоциональный отклик у детей, это: *Уроки мужества «Война. Победа. Память»*, *«Я помню. Я горжусь»*, *«Ради жизни на Земле»*, *Акции «Лента памяти»*, *«Окна Победы»*, *«Цветы Победы»*, *«Свеча Памяти»*, *«Сад Победы»*, *уход за воинским захоронением в п. Невское (Объединение «Территория Добра»)*. *Поэтический конкурс «Как хорошо на свете без войны»*, *Конкурс рисунков «Вечный огонь»*. В преддверии праздника «День защитника Отечества» в нашей школе прошёл тоже уже ставший традиционным фестиваль военной патриотической песни *«России верные сыны»*. Целью памятного мероприятия стало привлечение школьников к изучению российской истории, формированию чувства патриотизма, гражданственности, верности и любви к Отечеству, его песенному наследию.

Вниманию зрителей и жюри все группы представили военно-патриотические песни, которые были подобраны в соответствии с тематикой конкурса, исполнены на хорошем уровне, многие использовали элементы армейской формы или атрибутику. Каждое выступление вызывало эмоциональный отклик у зрителей, затрагивало патриотические чувства и чувства гордости за нашу российскую армию. 32 года прошло с момента вывода Советских войск из Афганистана. Приятно отметить, что почётным гостем и членом жюри на нашем конкурсе был член Совета ветеранов войны и труда вооружённых сил и правоохранительных органов, член Совета воинов-интернационалистов *«Военное братство»* г. Черняховска Белов В. И. С гитарой он не расстается всю свою жизнь, наверное, поэтому военно-патриотические песни в его исполнении звучали особенно торжественно и трогательно, вызывая бурю эмоций и аплодисментов.

Кроме этого ежегодно в школе проходят Праздник знаний и Последний звонок в сотрудничестве с нашими шефами Областной Калининградской таможней, Интеллектуальный марафон *«Знатоки русского языка»*, Интеллектуальные игры *«Умники и умницы»*, *«Люби и знай, русский язык»*, фестиваль *Национальной кухни*. Неделя толерантности *«Дорогою добра»*,

отличилась проведением интересных и запоминающихся тематических классных и воспитательских часов, конкурсов рисунков, фотовыставок **«Чем больше в душе Солнца, тем ярче вокруг жизнь»**.

Одним из направлений деятельности школы является создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, целью которой являлось объединение детей общим делом, умение видеть красоту родного края, закрепление знаний о правильном, бережном отношении к природе и ее богатствам. В течение года были проведены: конкурсная программа **«Золотая осень»**, викторина **«Природа и мы»**, акции **«Посади цветок»**, **«Территория вокруг нас»**, **«Пришкольный участок – забота каждого»**.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с воспитанниками. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, Дни здоровья. В течение года было проведено более 26 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: **«Осенний кросс»**, **«Веселые старты»**, **«Зимние забавы»**, спортивно-патриотическое мероприятие **«Под знаком «М»**, посвященные Дню защитника Отечества, спортивно – туристические дистанции и соревнования. Ежегодно, в рамках акции **«Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»** проводятся различные спортивные соревнования: весёлые старты, эстафеты, соревнования по игровым видам спорта, по шашкам, бадминтону, теннису, дартсу. Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях регионального уровня, и показывают довольно высокие результаты, а также принимают участие в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни. В ходе просветительской работы, включающей в себя проведение информационных часов, уроков здоровья, тематических бесед, выставок рисунков, создания плакатов были освещены вопросы выполнения гигиенических требований и формирования здорового образа жизни, через такие мероприятия как Витаминная выставка, **«Мы за здоровый образ жизни»**, акция **«Чистота»**, **«Что умеем делать сами»**, **«Международный день борьбы со СПИДом»**, игра-путешествие **«В гости к Айболиту»**, челлендж **«Да здравствует мыло душистое»**, **«Опрятным быть приятно»**. Использование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей способствуют повышению уровня знаний учащихся по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих их людей, информируют учащихся о вредных последствиях употребления психоактивных веществ, а также табака и алкоголя и развития вредных привычек.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Цель этой работы -

формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В нашей школе трудовое воспитание детей строится на эстетическом отношении к самому процессу трудовой деятельности и её общественной значимости. А для этого в процессе трудового воспитания, прежде всего, стоит задача, открыть детям мир положительных эмоций, развить чувство радостного удовлетворения процессом и результатами своего труда, в том числе и потребности преодоления возникающих трудностей, воплощения этой потребности в характер, через эмоциональный мир ребенка.

Важнейшим условием осуществления этого единства выступает, прежде всего, такое построение учебно – воспитательного процесса, где сама организация трудовой деятельности (чёткость, ответственность, практичность, слаженность, ритмичность, качество трудовых действий и операций) и её эстетическая составляющая (высокая культура условий труда, красота и качество трудовых действий и операций, творческий характер, уважительное отношение к людям труда и полученным результатам) - сочетаются с объективной необходимостью и принимаются всеми участниками этого процесса.

Только такое широкое понимание трудового воспитания и открывает его подлинный смысл и значение, а вместе с тем и способы реализации этого направления воспитательной работы. Правильно организованный труд, посильный для ребёнка, способствует не только воспитанию многих положительных качеств, таких как трудолюбие и культура труда, ответственное отношение к делу и бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины, но и является благоприятным фактором физического развития воспитанников и коррекции имеющихся психофизических недостатков.

В этом учебном году наша школа, как ресурсный центр «Ценностный ориентир» стала участницей педагогической лаборатории ценностно-ориентированных практик в системе воспитания школы. Данная практика, через занятие в теплично – учебном комплексе и на пришкольном участке способствует физическому развитию и закаливанию организма, овладению специальными знаниями и общетрудовыми навыками в рамках традиционных и новых технологий (гидропоника) выращивания овощных культур и микрозелени. . Данная ценностно-ориентированная практика реализуется в рамках модуля **«Трудовая деятельность»**. Данная практика позволяет задействовать и другие модули Рабочей программы воспитания, такие как **«Школьный урок»**, **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**, **«Профорентация»**, **«Школьные медиа»**, **«Организация предметно-пространственной среды»**.

Оригинальность идеи в том, что в рамках мастер - классов «Дети – детям» учащиеся передают свой опыт полного цикла от посадки микрозелени до переработки, употребления и реализации выращенного продукта.

Уже не первый год учащиеся нашей школы являются активными участниками национального чемпионата «Абилимпикс» - конкурса профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья. (результаты в таблице результативности)

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе различных праздников: «Здравствуй, школа!», «Новый год у ворот», «Масленица», «Весенняя капель». Хочется отметить победу на зональном этапе фестиваля детского творчества «Звёзды Балтики» концертного номера «Мечты зовут» в исполнении Глыбина М. и танцевального коллектива «Радуга» и участие их в фестивале «Янтарная нота. Зажги звезду», а также проведение совместных мероприятий с волонтерами благотворительного фонда «Маяк» и волонтерами из «Британики»: «Мы с друзьями – целый мир» (Мастер – класс «Юный флорист», мастер – класс «Твой стиль», «Новогодние чудеса своими руками», Тренинг безопасного поведения и др.)

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Все эти возможности активно использовались в работе школьной библиотеки. Интересные книжные выставки по различной тематике, использование интернет ресурсов, просмотр экранизаций литературных произведений и новинок периодических изданий, особенно детских журналов, проведение библиотечных часов, познавательных литературных мероприятий, конкурсов чтецов и чтение художественной литературы, с последующим обсуждением положительных и отрицательных поступков литературных и сказочных героев, воспитывают внимательного читателя и чуткого слушателя, способного ориентироваться в мире детской литературы, проявлять к ней интерес и применять полученные знания в жизни. На примере литературных произведений ребята учились читать и играть, слушать и говорить, видеть и рассуждать, понимать и сопереживать.

При организации внеурочной деятельности, на сотрудничество активно откликаются волонтеры, работники культуры и спорта, представители правоохранительных, таможенных и военных структур и служб социальной помощи.

Социокультурная среда и система сотрудничества учреждения.

Общеобразовательные учреждения региона	Обмен опытом работы, организация и участие в совместных учебно – воспитательных событиях и мероприятиях, мастер – классах, соревнования, эстафеты, дружественные встречи
Дом детского творчества г. Нестерова	Экскурсии, совместные мероприятия
Администрация МО «Нестеровский городской округ»	Участие в акциях по благоустройству города, субботниках, митингах, праздниках.
ФОК г. Гусева	Оздоровительные поездки в плавательный бассейн, посещение кинотеатра
ФОК г. Нестерова	Занятия в секциях. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня
Детские оздоровительные лагеря	Оздоровление детей
Областная Калининградская таможня	Встречи, проведение совместных мероприятий
Музей Мирового океана	Участие в ежегодном международном пленере «Искусство без границ », в мастер-классах. В мероприятиях «Океан в искусстве», «Здравствуй, музей!». «Мы рисуем море». Экскурсии
Пожарная часть г. Нестерова	Встречи. Тренировки
Городской ДК	Участие в праздниках, марафонах, концертах
Городская детская библиотека	Посещение выставок, участие в викторинах, в проектах, ежегодном Празднике детской книги
Учреждения СПО Калининградской области	Участие в профориентационной работе, дальнейшее обучение выпускников
Храм Святого Духа г. Нестерова	Взаимодействие в вопросах духовно-нравственного обучения воспитанников
Благотворительный центр «Верю в чудо»	Проведение совместных праздников, участие в благотворительных акциях
«Маяк» «Косма за спорт»	Встречи, проведение совместных праздников
«Британика»	Встречи, проведение совместных праздников

Одной из наиболее значимых задач мы считаем подготовку учащихся к жизни в обществе. Мы стараемся расширить границы школы, дать возможность детям общаться со сверстниками из разных образовательных учреждений как города, так и республики. Воспитанники нашей школы принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня не только для детей с ОВЗ, но и для нормально развивающихся сверстников. Помимо участия в школьных спортивных соревнованиях, конкурсах учащиеся школы активные участники соревнований Первенства и Чемпионата Калининградской области по лёгкой атлетике (адаптивный спорт ПОДА, ЛИН), где показывают хорошие результаты.

Не один год нашу школу связывает дружба с **Калининградской областной таможней**. Сотрудники таможни всегда поздравляют наших ребят с началом и окончанием учебного года. Вот и в этом году в июне состоялась очередная встреча. Заместитель начальника отдела кинологического отдела рассказала о своих питомцах, об их специализации, роли в раскрытии преступлений, задержании злоумышленников. Каждая встреча с кинологами и их питомцами у детей всегда вызывает много эмоций, возникает множество вопросов о служебных собаках. На все интересующие вопросы ребята получили компетентные ответы, после чего кинологи наглядно показали, как их четвероногие помощники исполняют команды. Они произвели настоящий фурор, беспрекословно выполняли задания кинологов. В завершение встречи ребята поделились своими впечатлениями. С их слов, встреча получилась познавательной, а служба в кинологическом подразделении очень интересная.

Третий год на базе школы работает лагерь с дневным пребыванием **«УСПЕХ»** с охватом **30** детей. Программа лагеря была направлена на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине, талантов, умственных, физических и творческих способностей ребёнка в различных сферах дополнительного образования и разнообразной деятельности в ходе летней оздоровительной кампании. Фотоотчеты и статьи размещались на сайте школы. В рамках работы лагеря реализованы две программы дополнительного образования **«Территория Добра»** и **«ПроДвижение»**.

В школе сложилась определённая система правового воспитания и обучения, учащиеся продолжили знакомство с законами правопорядка, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «права», «обязанности», «порядочность», «долг», «настойчивость», «сдержанность», «управление собой». В эту работу включены не только учащиеся и педагоги школы, но и представители различных организаций, которые, так или иначе, участвуют в правовом просвещении среди подростков.

С учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. В течение учебного года особое внимание педагоги уделяли разъяснительной работе по профилактике и

предупреждению правонарушений среди подростков, противоправному поведению несовершеннолетних. Данная работа была направлена на формирование и развитие безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения детей к вредным привычкам, прежде всего, с курением, употреблением алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств. В школе-интернате проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Ни одно нарушение дисциплины или совершаемые учащимися проступки не остаются без внимания педагогического коллектива школы. Этому сопутствуют встречи и беседы с представителями правоохранительных органов и медицинскими работниками, которые представляли доступную вниманию детей информацию к размышлению. Анализ показывает, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Кроме этого с детьми проводится немало различных массовых мероприятий: циклы классных и воспитательских часов по нравственной и правовой тематике: **«Правдивый ли ты?»**, **«Законы дружбы»**, **«Если добрый ты»**, **«Культура общения»**, интерактивные игры и познавательные программы: **«Ты, он, она – вместе дружная семья»**, **«Как себя вести в школе и дома»**, **«Мы идём в гости»**, **«Наши права и обязанности»**, **«Добро. Добродетель. Милосердие»**, **«Наш друг этикет»**, тренинги по снятию тревожности, агрессивности, контроля над гневом, развитие социальных компетенций и умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога школы. Школа-интернат в пределах своей компетенции осуществляет:

- Защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, содержащихся в Учреждении.
- Оказывает социально - психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
- Принимает меры по преодолению у несовершеннолетних, содержащихся в учреждении, пропусков школьных занятий по неуважительным причинам и получению воспитанниками основного общего образования.
- Обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них воспитанников.
- Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Школьники должны знать, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России, а правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков. В школе создан

и работает Совет по профилактике безнадзорности учащихся. Для трёх учащихся, состоящих на профилактическом учёте разработана комплексная индивидуальная коррекционно – реабилитационная программа по работе с несовершеннолетними подростками совершив правонарушение. Анализ выполнения программ заслушивается на заседании Совета.

Реализация мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену между заинтересованными службами и организациями. Координацию деятельности субъектов управления и участников образовательного процесса по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка осуществляет Совет профилактики. За прошедший учебный год было проведено 10 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили, в соответствии с планом работы. Так же были проведены и внеплановые заседания по имеющимся неблагоприятным фактам, в основном это не соблюдение Устава школы в плане нарушения правил поведения и обязанностей учащихся, наличие пропусков уроков, без уважительных причин учащимися из группы риска, проявление вредных привычек (табакокурение), самовольный уход за пределы школы, незначительные конфликтные ситуации между учащимися. Все эти факты не остаются без внимания и своевременно разрешаются в рамках школы.

Дополнительное образование и воспитание в Учреждении - особая образовательная сфера, где основной принцип обучения - сотворчество ученика и педагога. (Приложение 1 и Приложение 2)

В 2021 – 2022 учебном году на основании государственного заказа, кадровых возможностей, накопленного опыта работы, имеющейся материально-технической базы, определены следующие направленности дополнительного образования:

- Техническая.
- Физкультурно – спортивная.
- Социально-педагогическая.
- Художественная.

Создаваемые и реализуемые Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- Образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, удовлетворяющих запросы и потребности детей и родителей.
- Системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка.
- Образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого обучающегося.

Для качественного усвоения программ, неуклонно соблюдается индивидуальный подход к каждому, по отработке выполнения практических операций и приемов, а также вариативность и возможность выбора заданий.

Для этого используется индивидуально – групповая форма занятия и форма творческой мастерской.

Программы предусматривают проведение занятий, которые направлены, прежде всего, на повышение уровня компетентности в определённой образовательной области, приобретение социального опыта и навыков общения, формирование общей культуры, расширение знаний и информированности о мире и о себе, удовлетворение познавательного интереса и практического применения знаний в совместной творческой деятельности и повседневной жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ:

Техническая направленность.

«ЭкоПринт»

Программа предназначена для обучения детей **11-18** лет.

Срок реализации программы **2** года.

На полное освоение программы требуется **72** часа:

Первый год обучения: **36** часов (теория – **10** часов, практика – **26** часов).

Второй год обучения: **36** часов (теория – **8** часов, практика – **28** часов).

Программа является хорошим стартом для ознакомления школьников с информационными технологиями, формирования начальных навыков общения с компьютером и усвоения базового уровня работы на нём. Общение с компьютером оказывает существенное влияние на различные стороны развития детей. Владение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребёнка и придаёт ему более высокий социальный статус, значительно повышает самооценку ребёнка, оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Физкультурно – спортивная направленность.

«ПроДвижение»

Возраст обучающихся **13 - 18** лет.

Срок реализации программы: **9** месяцев

На полное освоение программы требуется:

Всего – **72 часа:** теория – **7** часов, практика – **65** часов.

Программа ориентирована на профилактику и коррекцию нарушений здоровья, формирование у учащихся с особыми образовательными потребностями поведенческой модели, нацеленной на ведение здорового образа жизни, закаливание организма и развитие двигательной активности, через занятия спортивным туризмом, физической культурой и спортом.

Социально-гуманитарная направленность.

«Территория Добра»

Возраст обучающихся **12 - 18** лет.

Срок освоения программы **9** месяцев.

На полное освоение программы требуется:

Всего - **72** часа (теория – **8** часов, практика – **64** часа).

Программа ориентирована на развитие познавательных интересов и формирование духовно-нравственных качеств в процессе волонтерской и

добровольческой деятельности.

«Вкусно и полезно»

Возраст обучающихся **13 - 18** лет.

Срок реализации программы **2** года.

На полное освоение программы требуется – **144** часа.

Первый год обучения: **72** часа (теория – **17** часов, практика – **55** часов).

Второй год обучения: **72** часа (теория - **11** часов, практика – **61** час).

Программа ориентирована на введение ребёнка в удивительный мир самого древнего из искусств в истории человечества - искусство приготовления пищи.

Программа открывает великие тайны перед теми, кто хочет научиться готовить по всем правилам, превращать сырые продукты во вкусную, полезную и привлекательную пищу.

Художественная направленность.

«Планета движений»

Возраст обучающихся **10 - 18** лет.

Срок реализации программы **2** года.

На полное освоение программы требуется **144** часа:

Первый год обучения – **72** часа (теория – **3** часа, практика – **69** часов).

Второй год обучения – **72** часа (теория – **7** часов, практика – **65** часов).

Программа вводит ребёнка в большой и удивительный мир хореографии.

Танец – залог хорошего настроения и самочувствия! Танцы это тот досуг, который помогает нам быть стройными, красивыми, быть всегда в хорошем настроении, вырабатывает в нас хорошие качества и привычки. На занятиях танцами мы получаем заряд энергии и здоровья, ведь танцы это движение, а движение – это жизнь.

«Музыкальные тропинки»

Возраст обучающихся **8 - 11** лет.

Срок освоения программы **9** месяцев.

На полное освоение программы требуется:

Всего – **72** часа (теория – **5** часов, практика – **67** часов).

Программа ориентирована на введение ребёнка в удивительный мир музыкального искусства.

Музыка – величайший источник духовного и творческого вдохновения. Она сопровождает человека на протяжении всей его жизни и является мощным, эмоциональным и важнейшим средством эстетического воспитания. Эстетическое воспитание, непосредственно воздействующее на ребёнка, занимает большое место в его общем культурном развитии.

«Юный художник»

Возраст обучающихся **13 - 18** лет.

Срок реализации программы **2** года.

На полное освоение программы требуется **144** часа:

Первый год обучения: **72** часа (теория – **17** часов, практика – **55** часов).

Второй год обучения: **72** часа (теория - **11** часов, практика – **61** час).

Программа ориентирована на введение ребёнка в удивительный мир

музыкального искусства.

Программа ориентирована на развитие способностей обучающихся в изобразительном искусстве. Наука подтверждает, что рисование – это не только забава, а еще одна возможность, данная человечеству для приобретения и сохранения нравственного и физического здоровья.

Организация дополнительного образования строится на базе **учебного плана**, разрабатываемого на основании адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и расписании занятий

Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию педагогической системы и модели дополнительного образования определённой направленности.

Для отслеживания эффективности и результативности образовательной деятельности проводится мониторинг по следующим направлениям: развитие, воспитание, обучение, включая в себя:

Вводный мониторинг - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

Промежуточный мониторинг – осуществляется в процессе усвоения учебного материала за полугодие. Качество преподавания и выполнения задач образовательных программ, качество знаний, умений и навыков обучающихся, эффективность воспитательной работы, результативность деятельности объединений. Отслеживается творческий потенциал обучающихся, диагностика уровня развития познавательных потребностей, самооценка в освоении программы.

Итоговый мониторинг - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся на следующий этап обучения. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, полнота выполнения образовательных программ в целом и достигнутые результаты обучения каждым обучающимся.

Показатели результатов вводного, промежуточного и итогового мониторингов освоения программы и динамики личностного роста заносятся в диагностические карты по каждому обучающемуся в течение всего учебного года.

В своей практике педагоги используют различные формы подведения итогов реализации образовательных программ: творческие работы и задания, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, смотры, фестивали, открытые занятия, концерты, выставки детских творческих работ, спортивные соревнования, дни открытых дверей, творческие отчеты, мастер-классы, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии учащихся. Стабильный в сравнении с предыдущими годами уровень воспитанности учащихся обеспечивается активной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ. Цель и задачи, поставленные выполняются. Имеющие место проблемы принимаются во внимание.

Для изучения эффективности воспитательного процесса используются такие методики, как:

- Мониторинг качества проводимых мероприятий.
- Мониторинг участия обучающихся на уровне школы, класса, группы.
- Анкетирование детей.
- Опросы классных руководителей и воспитателей.
- Опросы родительской общественности.
- Диагностика уровня воспитанности.

В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, большего количества активных участников, повышения качества культурно-досуговой деятельности, через широкое применение интересных форм проведения мероприятий, создание предметно – эстетической среды, использование технических средств, аудио и видео технологий и материалов сети Интернет. (Приложение №3).

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации обучающихся существуют ещё ряд не решенных проблем, над которыми предстоит работать всем участникам учебно – воспитательного процесса. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени, поэтому основными направлениями остаются:

- Достижение совместными действиями педагогов и воспитанников положительных результатов в различных сферах социально-педагогической и творческой деятельности.
- Создание условий для формирования нравственной культуры, культуры труда и отдыха обучающихся.
- Развитие социальной активности, нравственных качеств, активной гражданской позиции воспитанников через разнообразные формы воспитательной работы.
- Создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
- Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, расширения кругозора усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

- Формирование устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни.
- Организация различных видов творческой деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей и возможностей здоровья.
- Выявление активных и творческих личностей в коллективах классов и групп.
- Организация каникулярного отдыха воспитанников.
- Развитие системы работы по охране жизни и здоровья учащихся.
- Развитие системы работы с родителями и общественностью.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности

№	Класс	Внеурочная деятельность	Факультативы
1	1 «А»	«Я гражданин» «Мои любимые книжки» «Подвижные игры»	-
2	1 «Б»	«Домисолька» «Радуга» «Игротека» «Конструирование»	-
3	2	«Мои любимые книжки» «Я гражданин» «Подвижные игры» «Тестоластика»	-
4	3 «А»	«Мои любимые книжки» «Я гражданин» «Подвижные игры» «Тестоластика»	
5	5 – е классы	«Робототехника» «Я гражданин» «Фантазия»	-
6	7 – е классы	-	«Компьютерный мир» «Мой край» «Азбука здоровья»
7	9	-	«Компьютерный мир»
	10	-	«Основы финансовой грамотности»

Занятость детей в дополнительном образовании по программам

Всего учащихся	Всего детей от 5 – 18	Техническая	Физкультурно - спортивная	Художественная	Социально - гуманитарная
109	101	«ЭкоПринт» – 78 Группа № 1 – 13 Группа № 2 – 13 Группа № 3 – 13 Группа № 4 – 13 Группа № 5 – 13 Группа № 6 – 13 <i>(Реализуется в рамках национального проекта «Образование» «Современная школа»)</i>	«Продвижение» – 30 Группа № 1 – 15 (15) Группа № 2 – 15 (15) <i>(Реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)</i>	«Музыкальные тропинки» – 30 Группа № 1 – 15 Группа № 2 – 15 Группа № 3 – 15	«Территория Добра» – 15 Группа № 1 – 15
				«Планета движений» – 30 Группа № 1 – 16 Группа № 2 – 14	
				«Юный художник» – 10 Группа № 1 – 10	
Количество обучающихся, занимаются в объединениях дополнительного образования, включая 18 летних					213
Количество обучающихся, занесённых в систему ПФДО					
Количество обучающихся, занимаются в 1-м объединении дополнительного образования					100
Количество обучающихся, занимаются в 2-х и более объединениях дополнительного образования					88

III. Система управления организацией

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической деятельности, методическое обеспечение образовательного процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, образовательная программа, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения. Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса, результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят свое отражение в приказах по школе.

Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, выявленные обучающиеся ставятся на внутришкольный учет. Данный вопрос находит отражение в планах работы, протоколах совещаний.

Изучена работа администрации по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Соблюдение требований СанПиНа осуществляется, в целом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.

Задачей управленческой деятельности являлся, как и в прошлые годы, контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Он осуществлялся на основании плана работы школы. По итогам контроля составлялись аналитические материалы. Администрация школы использовала различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля заслушивались на совещаниях, педагогических советах; было проведено 5 педагогических советов, из них 3 тематических и 6 совещаний при директоре.

IV. Оценка кадрового состава.

В реализации АООП принимают участие следующие специалисты: учителя и воспитатели, имеющие специальное дефектологическое образование или прошедшие соответствующую переподготовку, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, учителя профессионально-трудового обучения, музыкальный руководитель, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь-педагог, медицинские работники (1 чел).

Сведения о педагогическом составе. Уровень образования.

Год	Всего педагогов	Из них имеют		Из них имеют дефектологическое образование или прошли переподготовку в области коррекционной педагогике
		Высшее образование	Среднее специальное образование	
2022	34	16	18	34

Средний возраст педагогического состава - 44 года.

Уровень квалификации педагогических работников по состоянию на 28.12.2021г.

Год	Всего аттестовано	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Работают в должности менее двух лет
2022	28	11	14	1	2

Таким образом, уровень квалификации педагогических работников школы-интерната в целом отвечает требованиям квалификационных характеристик, и определённых для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию адаптированной основной общеобразовательной

программы организации. Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Таким образом, уровень квалификации педагогических работников школы-интерната в целом отвечает требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы организации.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Работа школьной библиотеки проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы, и календаря знаменательных дат.

Цифровые показатели (количество читателей, посещений и книговыдач) выросли по сравнению с прошлым учебным годом. Растет книговыдача журналов, т.к. ученики в начальных классах еще не читают, а ученики старших классов при посещении библиотеки стараются больше пользоваться Интернетом или информацией на компьютере. Педагоги чаще пользуются методической литературой в Интернете, в электронном виде. Из фонда библиотеки выдано всего 65 экз. методической литературы.

	2019/20	2020/21	2021/22
Читаемость	21,3	10,0	26,1
Посещаемость	21,1	16,0	21,1
Обращаемость	0,3	0,3	0,5

На конец 2021-2022 учебного года в библиотеке числилось 146 читателей (*план 140 чит.*), из них 109 учеников (100% обхват библиотечным обслуживанием).

ЧИТАТЕЛИ					
	ВСЕГО	учащиеся	учителя	Воспитат.	прочие
2021/22 уч. г.	146	109	20	6	11
2020/21 уч. г.	150	114	17	8	11

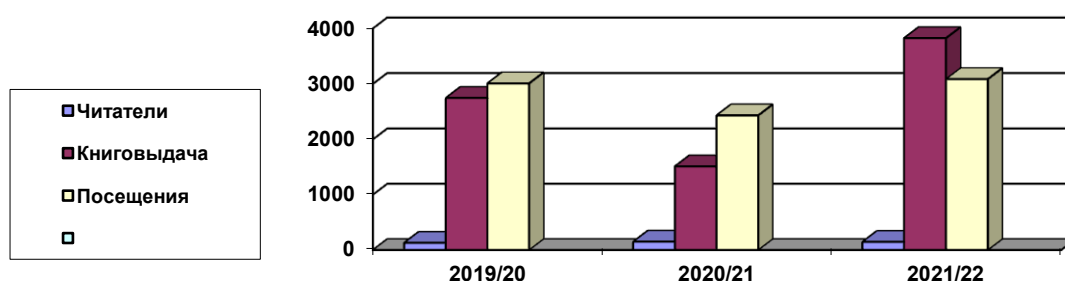
Выдано 3825 экз. литературы (план 5000 экз.), в т.ч. 659 экз. учебной литературы. 92% от общей книговыдачи выдано ученикам.

КНИГОВЫДАЧА										
ВСЕГО	естеств	прикл	обществ	педаг	худож	Д	Уч-кам	%	период	%
3825	100	54	78	770	1177	2	3505	92%	1644	65%
2020-21 1513	50	15	15	708	720	5	1239	82%	682	45%

Количество посещений по сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось и составило 3088 (план 4200), в т.ч. присутствовало на массовых мероприятиях - 901 человек и на просмотрах фильмов – 298.

ПОСЕЩЕНИЯ				
	ВСЕГО	посещ	на масс/мер	на в/ф
2021/22 уч. г.	3088	1889	901	298
2020/21 уч. г.	2433	1266	959	208

Основные контрольные показатели за 3 года:



Учебный фонд постоянно обновляется. К новому 2021/2022 учебному году был оформлен заказ учебников через КОИРО напрямую с издательством «Просвещение», что позволило сэкономить бюджетные средства. Для учащихся было закуплено 410 учебников и рабочих тетрадей, на сумму более 200 тыс. рублей. Для 7 класса были приобретены новые учебники и рабочие тетради по ФГОС. Обновлялись учебники для других классов. Учебно-методической литературы на 1 ученика в среднем

приходится 17 экз. В целях сохранности учебников в школе постоянно проводятся рейды «Чтобы долго жил учебник». На следующий 2022-2023 учебный год уже заказано 326 учебников и рабочих тетрадей.

В текущем учебном году в полной мере профинансированы периодические издания. Выписано 25 наименований журналов и газета нашего Нестеровского района на 65 000 рублей для всех категорий читателей: и для учеников, и для учителей и воспитателей, и для администрации школы-интерната. Наряду с традиционными журналами, учитывая коррекционную направленность учебного заведения, выписан журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», для учеников выписаны: «Мурзилка», «Свирелька», «Отчего и почему», «Детская энциклопедия» и др.

Состав книжного фонда библиотеки выглядит так:



С воспитанниками школы-интерната в библиотеке постоянно проводится индивидуальная и массовая работа.

С целью формирования у ребят ценностных ориентаций, социальной адаптации и коррекции личности в библиотеке проведено 172 мероприятия. На различные темы проведено более 20 обзоров и бесед, 57 библиотечных и литературных часов, более 30 викторин, конкурсов и интерактивных игр, а также оформлено 15 книжных выставок и подборок книг, показано 41 кинофильм, видеофильм и мультфильм. Учитывая контингент учащихся, для большинства мероприятий специально готовятся презентации.

Для учеников, вновь прибывших в школу-интернат на учёбу, в начале учебного года проводилась беседа-экскурсия в библиотеку «Страна Читалия или Знакомство с библиотекой». В средних и старших классах проводилась беседа «Сохраним учебник на отлично» (О культуре чтения и сохранности книг).

К новому учебному году для учеников были приобретены новые книги. В начале сентября была организована ежегодная выставка-просмотр и обзор художественной литературы «Новые книги в библиотеке».

При проведении школьных тематических недель в библиотеке обязательно проводились мероприятия. Кроме того, как ученикам, так и педагогам оказывалась помощь в подборе материала, организации проведения общешкольных мероприятий.

На протяжении всего учебного года для учеников и педагогов оформлялись различные тематические книжные выставки и выставки-просмотры литературы, в том числе и к календарным и праздничным датам: «1 сентября – День Знаний», «К нам идёт Новый год!», "Книги-юбиляры 2022 года", «День снятия блокады Ленинграда», «Памяти бессмертные страницы» и др.

У выставок проходили обзоры и беседы на различные темы: «Алан Милн и все-все-все» (к 140-летию А.А.Милна), «Дедушка Корней добрый друг детей» (к 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского), «Братья наши меньшие» и др.

В библиотеке весь год проходили библиотечные уроки и литературные часы: «Семья. Книга. Чтение», «Путешествие в страну Журналию», «Рассказывает справочное бюро», «Библиотека глазами молодёжи», «Виртуальное путешествие по стихам К.И.Чуковского», "Чтение в моей жизни", «Мудрые уроки Валентины Осеевой» и другие.

Ребята с удовольствием принимают участие в викторинах, любят интерактивные игры. Такие мероприятия позволяют школьникам проверить свои возможности. Обычно игры проходят с увлечением, активно. Чаще всех принимали участие в различных викторинах и играх ученики 5-х и 6 классов. Проведены интерактивные игры: "Литературное лото", «Где логика?», "Литературный ринг", "Шашки-мультишки" и др.

Ученики начальных классов очень любят, когда им читают. Чтобы привлечь внимание к литературе проводились громкие чтения различных книг «Любимые сказки Деда Мороза», Пушкин А.С. "Сказка о рыбаке и рыбке", «Винни-Пух и его друзья» (к 140-летию А.А.Милна).

Ребята очень любят смотреть различные фильмы. Младшие школьники, особенно первоклассники, которые не умеют читать, с удовольствием смотрели мультфильмы. Для учеников среднего и старшего звена были предложены кинофильмы и мультфильмы, снятые по известным произведениям или к юбилею известных писателей. А также в течение года проходили мотивирующие уроки, «Шоу профессий», Всероссийский открытый урок «Русская весна», Всероссийская акция «Чтобы помнили».

В библиотеке ведется подборка статей из газет, в которых пишут о наших воспитанниках или о школе-интернате. Есть папка, где подшиваются школьные газеты. Папка «Бессмертный полк», которую пополняют ученики и педагоги. Эти папки пользуются большим спросом у учеников.

В течение всего учебного года постоянно выполнялись библиографические, тематические и уточняющие справки, подбирались

литература по запросам читателей. Выполнено более 250 библиотечно-библиографических справок по разным отраслям знаний. Как ученикам, так и педагогам оказывалась помощь в подборе материала, организации проведения общешкольных мероприятий.

Ведутся в электронном виде картотеки: «Систематическая картотека статей», «Краеведческая картотека», «Картотека стихов», «Картотека сценариев». Все периодические издания просматриваются по мере поступления и расписываются в картотеки. На базе периодических изданий библиотеки уже создано 2982 библиографических записей (за 2021-22 учебный год добавилось 142). В традиционном виде (на карточках) ведутся «Картотека для педагогов», «Новые поступления». Постоянно просматриваются федеральные списки экстремистской литературы и сверяются с книжным фондом библиотеки.

В новом учебном году планируется продолжить начатую работу: создать электронный каталог учебной литературы, а также увеличить фонд медиатеки, расширить традиционный (книжный) фонд библиотеки цифровыми объектами, в первую очередь медиаресурсами и Интернет-ресурсами (нормативные документы; энциклопедии; словари; ресурсы для учителей, учащихся и родителей).

VI. Оценка материально-технической базы .

Материально-техническая база школы-интерната в основном соответствует требованиям ФГОС, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций. Три основных корпуса школы-интерната (учебный и два жилых) расположены в приспособленных зданиях довоенной постройки, одно из которых, по ул. Октябрьская 10, является памятником архитектуры. Общая площадь помещений составляет 5436,9 м², площадь земельного участка – 41088 м². (см. «Свидетельство о государственной регистрации права»).

Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь	Свидетельство о государственной регистрации права
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Артиллерии д.9	Учебный корпус	2268,5 кв.м	39-АА 835731 от 22.06.2010
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Октябрьская д.12	Спальный корпус	570,8 кв.м	39-АА 835732 от 22.06.2010
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Октябрьская д.10	Спальный корпус	1828 кв.м	39-АА 857529 от 31.08..2010
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Артиллерии д.9	Столовая	441,1 кв.м	39-АА 835729 от 22.06.2010
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Артиллерии д.9	Спортзал	328,5 кв.м	39-АА 835728 от 22.06.2010
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Артиллерии д.9	Гараж	174,2 кв.м	39-АА 835730 от 22.06.2010

Санитарно – гигиеническое состояние учебных классов и жилых помещений удовлетворительное. В школе-интернате имеется водопровод, канализация и центральное отопление. Снабжение горячей водой идет за счет подогрева бойлерами. Вся территория школы-интерната хорошо озеленена и огорожена. Для обеспечения безопасных условий образовательного процесса школа-интернат: оборудована пожарной сигнализацией; полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения; оснащена системой громкоговорящей связи, кнопкой тревожного оповещения, системой видеонаблюдения организован пропускной режим.

В кабинетах повышенной опасности в наличии все необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, наглядная информация по ТБ. Уровень материально-технического обеспечения безопасности условий соответствуют нормативным требованиям.

Материально-техническая база соответствует назначению школы-интерната и обеспечивает реализацию АООП: в школе имеются столовая, спортивный зал, актовый зал, два компьютерных класса (на 24 учебных места), кабинеты специалистов (педагога - психолога, учителя-логопеда, социального педагога), учебные мастерские (столярная, швейная, штукатурно-малярная мастерская, кабинет СХТ, кабинет ПМОП), кабинет СБО, сенсорная комната, творческая мастерская, тренажерный зал, комната досуга, мини-прачечная, медицинский блок и др. Для уроков сельскохозяйственного труда в школе-интернате имеется учебно-опытный участок (сад, огород, две мини-теплицы), мотоблок с прицепом , газонокосилки и др. необходимый инвентарь).

VII. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся 1-4 кл., в том числе обучающихся по 2 варианту АООП	28 человек
1.3	Численность учащихся 5-9 кл.	72 человек
1.4	Численность учащихся 10 кл.	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека /40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводится
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводится
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ не проводится
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ не проводится
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводится
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводится
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ не проводится
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ не проводится
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0% Учащимся выдается свидетельство установленного образца
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 % Учащимся выдается свидетельство установленного образца
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 чел./51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 чел.
1.19.1	Регионального уровня	22чел.
1.19.2	Федерального уровня	2 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	0 человек/ 0%

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17
1.29.1	Высшая	11
1.29.2	Первая	14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8
1.30.1	До 5 лет	5
1.30.2	Свыше 30 лет	6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,55
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	10,9 кв. м

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нестеровская школа-интернат № 8 »

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью , 10 класс с углубленной трудовой подготовкой
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)
В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся, обучающихся по 2 варианту АООП разработаны СИПР, учитывающие их индивидуальные образовательные потребности.

Режим работы организации.

Понедельник – воскресенье: интернат функционирует в круглосуточном режиме.

Количество обучающихся на 01.09.2021г. – 107 человек. В течение года прибыло- 7 человек, выбыло- 5 человек. На конец учебного года стало - 109 обучающихся.

В школе обучаются дети из 11 муниципалитетов области.

На конец учебного года в школе работает 34 педагога. Из них: 1 директор, 3 зам. директора, 1 педагог-организатор, 1 педагог - библиотекарь, 2 психолога, 1 социальный педагог.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным графиком. Максимальный объём учебной нагрузки соответствует предельно допустимому количеству учебных часов.

ГБУ КО «Школа – интернат № 8» является региональным ресурсным центром по совершенствованию системы воспитания «Ценностный ориентир».

В 2021 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого был выполнен капитальный ремонт, оборудованы мастерские (столярная мастерская и кабинет полиграфии «ЭкоПринт») и кабинет дефектолога. Приобретено оборудование для создания мастерской «АгроЛаб», в том числе модульный тепличный комплекс с круглогодичным режимом работы (по направлениям сити-фермерство и гидропоника).