

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

(полное наименование образовательной организации)

ГБУ КО «Школа-интернат № 8»

(краткое наименование)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 03.03.2023г. № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа – интернат № 8»
_____ Т.А. Шарапова
(Приказ № 2 от 03.03.2023г.)

**Отчет
о результатах самообследования**

ГБУ КО «Школа-интернат № 8»

за 2022 год

Настоящий отчет разработан в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и отражает динамику качества образования в ГБУ КО «Школа – интернат №8».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБУ КО «Школа – интернат №8».

Отчет о результатах самообследования по качеству образования ГБУ КО «Школа – интернат №8» включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нестеровская школа-интернат № 8 »
Сокращенное название	ГБУ КО "Школа-интернат № 8 "
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Юридический адрес школы	238010, Калининградская область, г. Нестеров, ул. Артиллерии, дом 9
Фактический адрес, по которому осуществляется образовательный процесс	238010, Калининградская область, г. Нестеров, ул. Артиллерии, дом 9
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	ИНН/КПП 3920004770/392001001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1023900552312

Лицензия	39ЛО1№0000644
Свидетельство о государственной аккредитации	
Дата основания	1972 г. (Приказ Калининградского областного отдела образования № 488 от 18.08.1972 года)
Телефон	8(401-44)2-13-08 (директор)
Факс	Тел/факс: 8(401-44)2-29-13
Адрес электронной почты	nestinter@mail.ru
Адрес школьного сайта	https://nestinter.gosuslugi.ru/
Директор	Шарапова Т.А.
Заместитель директора по УР	Корюгина Ю.А.
Заместитель директора по ВР	Зайцева Л.Б.
Заместитель директора по АХД	Загайнов П.К.

Основные задачи школы-интерната:

организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью, формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих успешную интеграцию в современное общество и возможность получения в дальнейшем профессионального образования; формирование жизненно важных компетенций, рассматриваемых как накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовящих обучающегося с умственной отсталостью к, насколько возможно, активной жизни в семье и социуме; полноценная социально-психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся, воспитанников, осуществляемая на принципах индивидуального и дифференцированного подхода к детям, а также коррекция имеющихся отклонений в развитии; содействие личностному становлению обучающихся, воспитанников, развитие их творческих способностей, навыков самообслуживания, общежития и гражданского поведения, приобщение к общечеловеческим ценностям; охрана здоровья, прав и интересов обучающихся, воспитанников; создание в учреждении условий для проживания воспитанников, максимально приближенных к домашним.

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Деятельность ГБУ КО «Школа-интернат № 8» (далее - школа-интернат) осуществляется на основе следующих правовых актов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.);
- Конвенции о правах ребенка (1989 г);
- Устава ГБУ КО «Школа-интернат № 8»;
- методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Калининградской области, локальными актами школы-интерната, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Целями деятельности в соответствии с уставом являются:

создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам.

В ГБУ КО «Школа-интернат № 8» реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок освоения 9 лет.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок освоения 12 лет.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся, обучающихся по 2 варианту АООП разработаны СИПР, учитывающие их индивидуальные образовательные потребности. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате разработаны и реализуются в рамках АООП следующие программы:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности;

- Программа сотрудничества с семьей обучающегося;
- Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Концепция развития ГБУ КО «Школа-интернат № 8» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию - это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления;
- высокопрофессиональной педагогической командой;
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач коррекционного образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей;
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования социализированной личности обучающегося с умственной отсталостью.

Приоритетные направления деятельности учреждения:

- доступность образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (нормативно-правовая база, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сетевое взаимодействие с образовательными и социокультурными организациями, материально-технические условия образования);
- содействие подготовке высококвалифицированных педагогов, специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий. Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- совершенствование и реализация программ социальных проб и практик, дополнительного образования, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

- внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Концепция образовательной организации строится на следующих педагогических принципах:

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности. Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности. Связан с необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требует создания особых условий и «педагогизации» среды обучающихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения учащихся в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности. Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ситуациях, приближенных к реальным.

Принцип комплексности и целостности. Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

Принцип социальной мотивации. Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий,

организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт обучающихся и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной коррекционной школы-интерната-интерната - трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), опору на сохранные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

Система обучения детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГБУ КО «Школа - интернат № 8», создания оптимальных условий для

социализации и адаптации в социуме.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в ГБУ КО «Школа-интернат № 8» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573); адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательной организации в 2022 году обучалось 120 детей, на 31.12.2022 года из них: 79 – проживающих, 33 – проходящие, 8 – сирот)

Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2022 году в ГБУ КО «Школе-интернате № 8» продолжалось внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план по АООП (Вариант 1) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили:

- занимательная грамматика;
- информатика в играх и задачах;
- изобразительное искусство;
- профильный труд;

- информатика;
- математика.

В 2022 учебном году были апробированы и реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Духовно-нравственное направление: программа «Я - гражданин», «Уроки нравственности», «Мой край»;
2. Общекультурное направление: программы «Мои любимые книжки», «Тестопластика»;
3. Социальное направление: «Наш друг - компьютер», «Удивительный мир растений», «Фантазия»;
4. Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры».

Также апробированы и реализованы программы профессионально-трудового обучения в рамках общего количества часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. «Штукатурно – малярное дело».
2. «Сельскохозяйственный труд».
3. «Столярное дело».
4. «Швейное дело».

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, регулируется специальной индивидуальной программой развития (СИПР) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и специальных условий получения образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА).

Учебный план АООП (Вариант 2) включает две части: обязательную часть (шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами) и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В 2022 учебном году были апробированы и реализованы программы внеурочной

деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной.

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителями-дефектологами, педагогом-психологом):

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- альтернативная коммуникация;
- коррекционно-развивающие занятия.

Внеурочная деятельность по направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Игротека»;
- творческое «Конструирование», «Радуга»;
- нравственное «Уроки доброты»;
- познавательное «Мир природы», «Юный цветовод»;
- общекультурное развитие «Домисолька».

Также апробирована и реализована программа трудового обучения «Трудовое обучение» в рамках общего количества часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- «Декоративно – прикладное искусство»;
- «Растения и цветоводство».

В целях оказания своевременной психологической помощи, успешной адаптации обучающихся и их семей к условиям жизни в обществе, укрепления морального и психологического климата в семье, педагогами-психологами Впориной С.А., Чернядьевой Т.Н. была организована работа с родителями, в рамках которой проведены занятия, тренинги, беседы, где затрагивались вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместная профилактика асоциального поведения детей.

В рамках информационно-просветительской работы в целях разъяснения участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения, воспитания педагогами-психологами Впориной С.А., Чернядьевой Т.Н. проведены методические мероприятия по следующим темам: «Проведение диагностических методик на определение школьной тревожности», методика неоконченных предложений «Я и мой класс». Перечень документов ППк образовательной организации, «Внедрение инновационных технологий в процесс реализации

программы работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР».

Для психодиагностической работы использовались следующие методики, тесты, анкеты и опросники:

- Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
- «Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой».
- «Тест школьной тревожности Филлипса».
- «Опросник Басса - Дарки» (диагностика уровня агрессивности и враждебности учащегося).
- «Личностный опросник Леонгарда - Шмишека».
- Анкета «Группа риска» (акцентуации личности).
- Опросник «Самооценка».
- Методики на изучение словесно-логического мышления.
- Методики на изучение памяти.
- Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
- Диагностические исследования по тесту Векслера.

Были составлены программы коррекционно-развивающих занятий. Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Педагоги-психологи образовательной организации являются постоянными и активными участниками онлайн-семинаров и курсов повышения квалификации, проводимых Калининградским областным институтом развития образования.

В течение года социальным педагогом совместно с классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основе которого был оформлен социальный паспорт школы. Выявлены многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, опекаемые семьи, семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Статистические данные:

Количество обучающихся на начало года – 107

(из них:61 – проживающий, 35 – приходящие, 11 – сирот)

Количество обучающихся на конец года – 120

(из них:79 – проживающих, 33 – приходящие, 8 – сирот)

Категория	Количество
Дети - сироты	8
Дети – инвалиды	43
Дети, проживающие в замещающих семьях	18
Малообеспеченные семьи	38
Неполные	36
Многодетные	40

В школе - интернате организовано бесплатное питание в школьной столовой всех детей: приходящие на занятия учащиеся обеспечены 2-х разовым питанием, проживающие в течение учебной недели учащиеся 5-ти разовым питанием, воспитанники школы имеющие статус оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей оставшихся без попечения родителей обеспечены 5- ти разовым сбалансированным питанием.

Учащиеся проживающие в школе – интернате обеспечены мягким инвентарем согласно законодательств РФ.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках.

Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия.

Работа с детьми, состоящими на разных видах учета.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций.

Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями, педагогом-психологом.

К сотрудничеству привлекаются службы района: КДН и ЗП, ГДН МВД.

Проводятся беседы с родителями (законными представителями), чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы.

Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества.

Обучающиеся стараются усвоить и понять, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители. При таком усиленном внешнем

контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения. Ребята больше стали принимать участие в школьной жизни.

Работа с родителями детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ГДН, ВШУ.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

- Посещены семьи по месту жительства: составлены Акты ЖБУ, исключение условий, негативно влияющих на развитие и воспитание несовершеннолетних.
- Проведены профилактические беседы с родителями, консультации по вопросам исполнения родительских обязанностей (тема: Детско-родительские отношения в семье, «Осознание родителями ответственности по воспитанию и необходимости надлежащего контроля за занятостью и свободным временем несовершеннолетних, и подготовкой к учебным занятиям»);
- Родители проинформированы о проводимых мероприятиях в школе (праздники), с целью их вовлечения в классные и общешкольные мероприятия;
- Совместно с сотрудниками ГДН МВД Гусевский по Нестеровскому району проведено правовое просвещение родителей: «Административная и уголовная ответственность родителей», «Влияние уклада жизни семьи на формирование личности ребенка» Соблюдение «комендантского часа» для детей и т.д.
- Индивидуальное консультирование родителей о возможных вариантах организации досуга несовершеннолетнего.

Работа с родителями.

- Ведётся постоянный мониторинг семей. По необходимости посещаются семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведутся профилактические беседы с родителями.
- Систематически осуществляется консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении обучающихся, состоящих на разных видах учёта. Это делается с помощью индивидуальных консультаций, родительских бесед по средствам мессенжеров. Непосредственный контакт с родителями позволяет установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.
- Оказывается содействие в организации оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Сопровождение на заседания

КДН и ЗП, ГДН МВД.

- Проведены в дистанционном формате, совместно с классными руководителями: «Как уберечь детей от наркотиков», «Краткий обзор возрастных этапов ребенка»; «Школа территория без курения» «Правила жизни большой семьи»;
- Беседы с родителями «Профилактика здорового образа жизни», «Безопасность детей». «О чем говорят конфликты в семье и какая от них может быть польза».

Профилактические мероприятия.

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

- Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. обучающихся познакомили с Федеральным законом: «Об ограничении курения табака».
- Проведены беседы: с обучающимися на тему: «Осторожно - СНЮС!», «Модный парили вообще тебе это нужно?», «Твой выбор». Неоднократно к сотрудничеству привлекались сотрудники ГДН МВД, сотрудники Следственного комитета и прокуратуры. Розданы памятки «О запрете курения табака», «Здоровый образ жизни».

Режим работы организации.

Понедельник – воскресенье: интернат функционирует в круглосуточном режиме.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – более 8 недель. Обучение предоставляется на русском языке. ГБУ КО «Школа – интернат № 8» не оказывает платных образовательных услуг.

В школе обучались дети из 11 муниципалитетов области.

Воспитательная работа.

В 2022 году в целях обеспечения единства образовательного пространства, идентичности содержания и возможности формирования адаптированных образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом особых образовательных потребностей и особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, образовательная деятельность школы проходила в соответствии с новыми требованиями:

- С 1 сентября 2022 года организовано обучение учащихся 1-го и 5-го классов по обновленным ФГОС НОО и ООО.
- С 1 сентября 2022 года организовано ключевое общешкольное дело - еженедельная (а также по торжественным поводам) торжественная церемония поднятия и спуска

Государственного флага России и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России.

- С 5 сентября 2022 года в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 внедрен новый курс внеурочной деятельности. По понедельникам в каждом классном коллективе и в группах проводились занятия «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России).
- С 1 сентября 2022 года разработана и успешно реализуется обновлённая Рабочая Программа Воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).
- В 2022 году школа продолжила работу в статусе Регионального ресурсного центра по совершенствованию системы воспитания «Ценностный ориентир».

Усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание единого образовательного и методического пространства в содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений. Активизировалась методическая работа, как Регионального ресурсного центра по совершенствованию системы воспитания «Ценностный ориентир». В рамках работы методической лаборатории «Образование +» рассмотрен ряд вопросов по совершенствованию системы воспитания:

Название	Количество участников
Мероприятия, проведенные на уровне муниципального образования	
Выступление на муниципальной августовской конференции «Новые ориентиры воспитательной системы в школах. Новая Программа воспитания»	200 участников
Выступление на методической лаборатории «Эхо» для организаторов воспитательной работы школ района и работников Дома творчества «Актуализация Программы Воспитания для общеобразовательных организаций».	25 участников
Мероприятия, проведенные на уровне образовательной организации	
<i>Педагогический совет</i> «Программа воспитания, как необходимое условие для воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве»	35 участников
<i>Педагогический совет</i> «Совершенствование методической работы педагогов в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»	32 участника
<i>Работа методической лаборатории:</i>	
• «Качество реализации программ воспитания: формы, средства, инструменты».	32 участника
• «Уклад нашей школьной жизни как система целостной жизнедеятельности школы».	38 участников 35 участников
• «Современные воспитательные технологии, используемые педагогами в практической профессиональной деятельности».	38 участников 30 участников

<ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГ ОС третьего поколения». • «Активные методы и формы обучения как ресурс реализации воспитательного потенциала урока»» 	
ПрофиСтарт <i>Неделя технологии «Учёба и труд рядом идут»</i> Неделя профориентации: <i>Семинар-практикум «Инновационные формы профориентационной работы со школьниками».</i>	46 участников 20 участников
Общешкольное родительское собрание совместно с сотрудниками КДН и прокуратуры «Вместе мы можем больше». Работа 12 площадок – мастер – классы «Дети –родителям». <i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Школа мой дом – Я, добрый хозяин в нем» <i>Творческие мастерские:</i> <ul style="list-style-type: none"> • В сказку добрую зовём • Цветочные фантазии • Конфазль • Сказочные кружева • Осенний феерверк • Пилим – Мастерим • Дом моды Русь <i>Спортивная игротка</i> «Спорту и движению – наше уважение»	40 педагогов 58 родителей 96 учащихся
<i>Школьный конкурс педагогического мастерства</i> «Педагог не звание – педагог призвание»: «Визитка». «Моя педагогическая философия». «Мастер – класс», «Открытое образовательно – воспитательное событие»	8 конкурсантов 98 участников на 4 этапах

В реализации Программы Воспитания приняли участие все педагогические работники школы, организуя учебно - воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности школьных сообществ, через разнообразные формы практической деятельности коллективов классов и групп, в том числе, через органы самоуправления, социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Воспитательная система школы охватывает весь образовательный процесс: интегрируя в учебные занятия, дополнительное образование и разнообразную внеурочную, творческую и трудовую деятельность, общешкольные ключевые дела и досуговые мероприятия, где происходит обучение, развитие, воспитание, коррекция и социализация учащихся школы.

Работа педагогического коллектива школы, направленная на решения данных задач, строилась на основе диагностики, отборе, реализации и коррекции деятельности наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это коллективно – творческая и совместно - практическая работа, направленная на развитие познавательных интересов обучающихся в различных сферах, организация

полезного и интересного досуга детей, вовлечение их в общешкольные дела, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Программа Воспитания в 2022 году была направлена на воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, равнодушия к окружающему миру и своей собственной жизни, ориентацию на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни и самореализации в общественно значимой и будущей профессиональной деятельности.

Особенно актуален этот процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании, таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать свою активную жизненную позицию, найти место в социуме, жить полноценной жизнью и быть активными трудолюбивыми членами нашего общества.

Реализация Программы Воспитания учит ребят совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом, участвовать в освоении культуры человеческих отношений, получать опыт гражданской и практической деятельности, знакомиться с культурой и историей своего народа, приобретая новый социальный опыт и новые социальные роли в различных областях деятельности. Таким образом происходит формирование определенных социальных норм, ролей и функций, необходимых для их успешной реализации, где ребёнок учится вырабатывать собственное понимание окружающего мира и самоопределяться на основе усвоенных знаний, норм, ценностей, проявлять гражданскую активность.

Школьная воспитательная среда, имеющая системно – деятельностное, практическое и социальное наполнение обеспечивает включение школьников с ограниченными возможностями здоровья в доступные виды жизнедеятельности и отношений и тем самым способствует их воспитанию и социализации.

У детей с умственными нарушениями наблюдается низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка - характерные черты незрелости личности детей с данной нозологией. Что может привести к закреплению отрицательных черт поведения.

Вовлекая по возможностям каждого ребёнка, в активную деятельность в зоне его ближайшего развития, вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, школа даёт ему возможность реализовать себя как субъект собственной жизни. Самоутверждения в наиболее значимых для него сферах

жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются способности и возможности, посредством реализации внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, участия в коллективно – творческой деятельности, в масштабных воспитательных акциях, в выполнении общественных поручений.

Воспитательная работа строится по двум важным составляющим — это индивидуальная работа с каждым ребёнком и формирование детского коллектива класса, группы и школы в целом, через создание таких условий поддержки и активизации личностного роста воспитанников, которые будут направлены на гармоничное выстраивание процессов их саморазвития, самоопределения и самореализацию.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся по интеллектуальным и физическим возможностям, главный акцент делается на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Личностно – ориентированный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития каждого ребенка, а также условий его жизнедеятельности и особенностей состояния здоровья.

Совместные усилия всех участников учебно – воспитательного процесса школы и других субъектов общественной жизни по созданию соответствующей воспитательной, социальной среды и уклада школьной жизни основывается на системе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, интересов и возможностей, а также особенностей здоровья учащихся школы.

Вся работа строится в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, и других социальных и культурных практик с помощью следующих педагогических инструментов:

- Основные общешкольные дела.
- Внешкольная и общественно - полезная деятельность.
- Дополнительное образование.
- Социальные проекты.
- Организация различных экскурсий, выездов за пределы школы, посещение музеев, выставок, концертов.
- Организация встреч с волонтерами и интересными людьми разных возрастов и профессий, как средство воспитания воспитанников на их личных примерах.

Определив цель, как создание воспитывающей среды, обеспечивающей формирование социальных, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся в соответствии с возрастными возможностями и особенностями здоровья, их целостное и духовно-нравственное развитие и воспитание и самореализация в различных видах коллективной и практической деятельности, педагогический коллектив решает следующие

Основные задачи:

- › Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, расширение представлений о мире, о себе.
- › Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям,
- › Развитие активности и самостоятельности в повседневной жизни.
- › Формирование основ нравственного самосознания, умения правильно оценивать окружающий мир и самих себя.
- › Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, здоровому и безопасному образу жизни.
- › Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости, настойчивости в достижении положительного практического результата.
- › Воспитание ответственного и творческого отношения к учебе, труду и отдыху.
- › Формирование социального опыта и развитие навыков осуществления сотрудничества с взрослыми и сверстниками в решении общих задач в учебно – воспитательном процессе и за пределами общеобразовательной организации.
- › Развитие умений, навыков общения, доброжелательности, положительной эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, укрепление доверия к ним.
- › Создание обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания и творческого содружества детей и взрослых.
- › Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.
- › Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, через ценностное отношение к прекрасному.
- › Развитие интересов, склонностей и способностей воспитанников в различных видах деятельности и в ходе реализации программ дополнительного образования.
- › Развитие уверенности в себе, путем создания для каждого ребенка ситуации успеха во внеурочной деятельности и повышение его статуса среди сверстников и взрослых.

Проводимые коллективно - творческие дела - это те мероприятия, которые отражают традиции школы и являются основой организационно-массовой работы и это всегда сплочённость и эмоциональность, интерес и творчество, подготовка и импровизация, где каждому находится место для проявления их талантов, знаний и способностей.

Основываясь на ведущих принципах:

- Принцип приоритета интересов ребенка.
- Принцип активности и творчества.
- Принцип единства и многогранности.
- Принцип развивающего досуга.

Вся воспитательная деятельность была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни детских коллективов школы, класса или группы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям и воспитателям в данном направлении их деятельности. Традиционно в нашей школе реализуются следующие воспитательные тематические модули:

«Внимание, дети!». «Наша безопасность» (Сентябрь).

«Город детства моего», «Профи - старт» (Октябрь).

«Искусство быть вместе», «Дорогою Добра» (Ноябрь).

«Мое Отечество», «Уроки права – уроки жизни» (Декабрь).

«Мудрость родного языка». «Мы за здоровый образ жизни» (Январь).

«Защитники Отечества» (Февраль).

«Весенняя капель» (Март).

«Дорога в космос начинается с Земли» (Апрель).

«Память сильнее времени» (Май).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических модулей варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический модуль реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через групповые и классные воспитательные системы. Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими.

В повседневной жизни ребёнок сталкивается с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Традиционно учебный год начинается Школой безопасности, особенно это актуально, после продолжительных летних каникул, в рамках которой проходят следующие мероприятия: классные и воспитательские часы «Безопасность значит жизнь», «Каждый должен знать», «Огонь друг или враг», «Безопасность вокруг нас», «Дорожи своей жизнью», «Наша безопасность – это важно», «Путешествие в страну Безопасности», «Научись себя беречь!», «Пожарная безопасность в быту», «Жизнь прекрасна, когда безопасна», итоговая познавательная программа «Что о безопасности узнали – то друг другу рассказали». Систематически проводятся инструктажи и тренировки по порядку действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Для обеспечения безопасности учащихся на каникулах перед их

началом воспитателями проводится инструктаж «Безопасные каникулы», организуются просмотры видеоролика «Наша безопасность», знакомство с памятками по безопасности.

3 сентября – памятная дата в российском календаре. День солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день наша страна отдает дань памяти тысячам соотечественников, погибшим от рук террористов.

В ходе таких мероприятий, как

Линейка памяти «В небеса поднимались ангелы».

Конкурс рисунков «Мир на планете - счастливые дети».

Музыкальный час «Музыка лучше войны».

Библиотечный час и беседы в группах позволили воспитанникам, обсудив эти вопросы, прийти к выводу, что с терроризмом необходимо не только бороться, но гораздо важнее и эффективнее предупреждать его возникновение. Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному **«Мы против террора»** и **«Наше единство – это наш ответ экстремизму»**.

Одним из основных направлений воспитательной работы школы по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, является сохранение и развитие чувства сопричастности к своей Малой Родине, гордости за свою страну, воспитание традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение правилам безопасности жизнедеятельности и бесконфликтного общения в окружающем мире, навыкам противостояния социально - опасному поведению, в частности, вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность и участия их в протестных акциях экстремистской направленности.

Для достижения результатов ведется определённая просветительская и профилактическая работа по формированию антитеррористической безопасности и выработки отрицательного отношения к экстремистским и террористическим проявлениям. Комплекс программных мероприятий школы в этом направлении предусматривает систему проведения учебно – воспитательных событий, тематических классных и воспитательских часов, общешкольных воспитательных мероприятий, активное сотрудничество с социумом, общественными организациями, правоохранительными органами и силовыми структурами:

«Азбука мира». **«В дружбе единство».** **«Весь мир – огромный Дом».** **«Как ужитья в этом сложном мире».** **«В слове Мы - сто тысяч Я».** **«Мы не одни в этом мире живем».**

«Нам в конфликтах жить нельзя, возьмёмся за руки друзья!». **«Пусть дружат дети всей Земли».** **«Солнце всем на планете одинаково светит!».** **«Как я должен поступать».**

«Как вызвать полицию». **«Служба специального назначения».**

Классные руководители и воспитатели способствуют воспитанию у учащихся таких качеств личности, как ответственность, чувство долга, любовь к Родине, уважение к окружающим, обучению навыкам бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми.

С целью выявления на ранней стадии лиц, склонных к насилию, проявлению агрессии, тревожности, воздействию враждебной идеологии специалистами психолого – педагогической службы школы регулярно проводится мониторинг ситуации, через анкетирование, опросы, социально - психологические диагностики (методика Баса-Дарки для диагностики агрессивности; методика диагностики уровня тревожности Филлипса). По результатам исследований разрабатываются индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося школы.

Социальными педагогами и педагогами - психологами школы проводятся индивидуальные консультации и психологические тренинги для педагогов и учащихся «На пороге взросления», «Влияние деструктивных культов на психическое здоровье и личность человека», «Уважая себя - уважайте других», «Конфликт в нашей жизни», «Если добрый ты...», «Общение и уважение. Умение слушать – путь к успеху», а также воспитание в системе внеурочной деятельности (*Реализация программ «Тропинки к своему Я», «Сто дорог одна твоя», «Мир книги в мир детства»*) и системе дополнительного образования (*Реализация программ «Продвижение», «Территория Добра», «ЭкоПринт»*)

В ходе проведения разъяснительной работы с обучающимися идёт разговор:

- Об уголовной ответственности за совершение преступлений экстремистского или террористического характера, в том числе участия их в протестных акциях экстремистской направленности.
- О последствиях размещения какой-либо противозаконной информации в сети «Интернет».
- О необходимости своевременности сообщать родителям или педагогам о противоправных действиях других лиц в отношении них, в том числе совершаемых в сети «Интернет».

В начале учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки по определённым статусным категориям, путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы составляется социальный паспорт школы. Школа работает в тесном контакте со специалистами управления опеки и попечительства Администраций из 10 муниципальных образований региона, а также с другими органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Имеется опыт реализации адресных и индивидуальных мероприятий с обучающимися состоящими на различных видах учёта и «Группы риска». В течение учебного года

осуществляется контроль позитивной занятости этих учащихся в свободное время, их посещаемости и успеваемости, выясняются причины их отсутствия или опозданий на занятия, проблемы с учёбой, с целью оказания им необходимой практической помощи.

Кроме этого создаются условия для формирования социальной активности, сплочения детских классных коллективов и коллективов в группах, укрепления межличностных связей и дружеских отношений, а главное - для самореализации и ситуации успеха для каждого ребёнка.

5 октября традиционно в школе проходит День самоуправления «Один день за учительским столом». Где учителя - это учащиеся старшеклассники в этот день не только проводят уроки, но и организуют различные игры и соревнования для младших школьников.

В День народного единства всю школу поистине объединил **Фестиваль национальных культур «Из нас слагается народ»:**

Флэш-моб «Мы – Россияне».

Видео калейдоскоп «Россия – это мы».

КТД «Мы народ, и мы едины».

Акция «Цветок единства».

Игровая программа «Русское подворье».

Коллективный рисунок «Моя Россия».

Кулинарное путешествие «Магия национальной кухни».

В Дни воинской славы традиционно, отдавая дань памяти о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, проводятся различные мероприятия. В этом году прошёл конкурс патриотической песни «**О Родине, о Доблести, о Славе**», акция «Посылка солдату» и девчонки стали участницами швейбата по пошиву атрибутов для участников боевых действий СВО. Особая роль отводится ребятам из волонтерского объединения «Территория Добра». На счету ребят немало добрых и полезных дел. Основная их цель – формирование и укрепление комфортной школьной среды на основе социально-культурного самосознания как важнейшей ценности общества, шефство малышами и над воинским захоронением Великой Отечественной войны поселке Невское.

В январе традиционно работает правовая неотложка. В рамках проведения игр «**Правовое колесо**» участникам необходимо решить ряд правовых задач и ситуаций, в том числе и по этой тематике, с которыми, ребята успешно справляются. Дни правовой помощи детям «**Закон на защите детства**» проходят с привлечением специалистов ГДН и КДН. Где также рассматриваются вопросы:

«Сущность терроризма». «Дисциплинированность и бдительность - в чем выражается их взаимосвязь?». «Как террористы и экстремисты могут использовать детей и подростков в своих преступных целях». «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде».

Укреплению межнационального согласия, профилактике межнациональных (межэтнических) конфликтов способствуют мероприятия, проводимые в рамках Рабочей программы воспитания при реализации модуля «Искусство быть вместе». «Дорогою Добра» и недели коррекционной работы «И невозможное – возможно».

Мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции, воспитание уважения к окружающим, укрепление нравственных ценностей, популяризация культурных и национальных традиций, исторического наследия, развитие двигательной активности и творческих способностей учащихся, включаются в общешкольный план работы, планы работы классных руководителей и воспитателей и успешно реализуются. Среди них можно отметить мероприятия, которые вызывают эмоциональный отклик у детей, это: *Уроки мужества* «Война. Победа. Память», «Я помню. Я горжусь», «Ради жизни на Земле». *Акции* «Лента памяти», читательская лента «Прочитанная книга о войне – мой подарок ко Дню Победы», «Окна Победы», «Цветы Победы», «Свеча Памяти», уход за воинским захоронением в п. Невское (Объединение «Территория Добра»).

Кроме этого ежегодно в школе проходят Праздник знаний и Последний звонок в сотрудничестве с нашими шефами Областной Калининградской таможней, Интеллектуальный марафон «Знатоки русского языка», Интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Люби и знай свой край», «Дорогою добра», «Чем больше в душе Солнца, тем ярче вокруг жизнь».

Одним из направлений деятельности школы является создание условий для формирования экологической культуры. В течение года были проведены: конкурсная программа «Золотая осень», викторина «Природа и мы», акции «Посади цветок», «Территория вокруг нас», «Пришкольный участок – забота каждого».

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с воспитанниками. Успешно уже не первый год работает спортивная игротка «Спорт + МЫ». В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, Дни здоровья. Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования: весёлые старты, эстафеты, соревнования по игровым видам спорта, по шашкам, бадминтону, дартсу.

Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях регионального уровня, и показывают довольно высокие результаты, а также принимают участие в различных мероприятиях, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни. В ходе просветительской работы, включающей в себя проведение информационных часов, уроков здоровья, тематических бесед, выставок рисунков, создания плакатов освещаются вопросы выполнения гигиенических требований и формирования здорового образа жизни, через такие мероприятия как **Витаминная выставка**, **«Мы за здоровый образ жизни»**, акции **«Чистота»**, **««Добро пожаловать в страну Здоровячков!»»**, **«Мы сами в ответе за своё здоровье»**, **«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»**, **«Международный день борьбы со СПИДом»**, игра-путешествие **«В гости к Айболиту»**, челлендж **«Да здравствует мыло душистое»**, **«Опрятным быть приятно»**.

Использование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей способствуют повышению уровня знаний учащихся по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих их людей, информируют учащихся о вредных последствиях употребления психоактивных веществ, а также табака и алкоголя и развития вредных привычек.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе различных праздников: **«Здравствуй, школа!»**, **«Новый год у ворот»**, **«Масленица»**, **«Весенняя капель»**. Хочется отметить проведение совместных мероприятий с волонтерами благотворительного фонда **«Маяк»** и **«Косма за спорт»**

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию у них интереса к чтению. Это не только наличие в библиотеке красочных детских книг, но и проведение

различных библиотечных часов, литературных образовательных событий, выставок и конкурсов.

Одной из наиболее значимых задач мы считаем подготовку учащихся к жизни в обществе. Мы стараемся расширить границы школы, дать возможность детям общаться со сверстниками из других образовательных учреждений области. Воспитанники нашей школы принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня не только для детей с ОВЗ, но и для нормально развивающихся сверстников. Помимо участия в школьных спортивных соревнованиях, конкурсах учащиеся школы активные участники соревнований Первенства и Чемпионата Калининградской области по лёгкой атлетике (адаптивный спорт ПОДА, ЛИН), где показывают хорошие результаты.

Не один год нашу школу связывает дружба с Калининградской областной таможней. Сотрудники таможни не только всегда поздравляют наших ребят с началом и окончанием учебного года, но и организуют встречи ребят со своими сотрудниками, сотрудниками СОБРа, кинологами. Со слов учащихся, встречи всегда получаются познавательными и интересными.

Хочется отметить наше сотрудничество и с волонтерами из «Британики», которые всегда готовы доставить радость нашим детям то замечательными подарками, то приглашением юных артистов из театра «Тропинка», то спортсменов для проведения совместных спортивных мероприятий.

Организации отдыха, оздоровления и занятости детей рассматривается современным обществом как обязательная часть социальной политики государства в отношении семьи и детей. Это дает возможность для обеспечения самореализации и социализации воспитанников. Разнообразие форм занятости обучающихся создаёт им возможность найти свое дело, воплотить свои мечты в реальность. Четвёртый год на базе школы работает лагерь с дневным пребыванием «УСПЕХ» с охватом 30 детей. Программа лагеря направлена на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине, талантов, умственных, физических и творческих способностей ребёнка в различных сферах дополнительного образования и разнообразной деятельности в ходе летней оздоровительной кампании. Фотоотчеты и статьи размещались на сайте школы.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога школы. Школа-интернат в пределах своей компетенции осуществляет:

- Защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, содержащихся в Учреждении.
- Оказывает социально - психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним,

имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

- Принимает меры по преодолению у несовершеннолетних, содержащихся в учреждении, пропусков школьных занятий по неуважительным причинам и получению воспитанниками основного общего образования.
- Обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них воспитанников.
- Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену между заинтересованными службами и организациями. Координацию деятельности субъектов управления и участников образовательного процесса по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка осуществляет Совет профилактики. За прошедший учебный год было проведено 10 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили, в соответствии с планом работы. Так же были проведены и внеплановые заседания по имеющимся неблагоприятным фактам, в основном это не соблюдение Устава школы в плане нарушения правил поведения и обязанностей учащихся, наличие пропусков уроков, без уважительных причин учащимися из группы риска, проявление вредных привычек (табакокурение), самовольный уход за пределы школы, незначительные конфликтные ситуации между учащимися. Все эти факты не остаются без внимания и своевременно разрешаются в рамках школы.

Организация ситуации успеха и совместного поиска, способствующих развитию детей, расширению их кругозора, совершенствованию знаний, умений и навыков, в которых раскрываются положительные черты воспитанников обеспечивает положительную динамику достижений учащихся в различных сферах и на различных уровнях. Преобладает результативность в спорте.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Для мониторинга эффективности воспитательного процесса используются такие формы и методики, как:

- Мониторинг качества проводимых мероприятий.
- Мониторинг участия обучающихся на уровне школы, класса, группы.
- Анкетирование детей.

- Опросы классных руководителей и воспитателей.
- Опросы родительской общественности.
- Разработка и выполнение индивидуальных программ сопровождения.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще - интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно - ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе социально незащищенных), используя весь потенциал свободного времени. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности

№	Класс	Внеурочная деятельность	Факультативы
1	1 «А» (I вариант)	«Я гражданин» «Уроки нравственности» «Мои любимые книжки»	-

		«Подвижные игры»	
2	2 «А» (I вариант)	«Я гражданин» «Уроки нравственности» «Мои любимые книжки» «Тестоластика»	-
	3 «А» (I вариант)	«Я гражданин» «Подвижные игры» «Мои любимые книжки» «Тестоластика»	-
	3 «Б» (II вариант)	«Домисолька» «Радуга» «Игротека» «Мир природы» «Конструирование»	-
3	4 «А» (I вариант)	«Мои любимые книжки» «Компьютерный мир» «Подвижные игры» «Тестоластика»	-
4	5 «А» (I вариант)	«Фантазия» «Мой край» «Удивительный мир растений»	«Азбука здоровья» «Мой друг компьютер»
5	6 «А»/6 «Б» (II вариант)	«Домисолька» «Компьютерный мир» «Уроки доброты» «Юный цветовод» «Радуга» «Конструирование»	-
6	7 «А»/7«Б» (I вариант)	«Фантазия» «Мой край» «Удивительный мир растений»	«Мой друг компьютер» «Мир профессий»
7	9 «А»/9«Б»/ 9«В» (I вариант)	-	«Мой друг компьютер»

Дополнительное образование.

Дополнительное образование и воспитание в Учреждении - особая образовательная сфера, где основной принцип обучения - сотворчество ученика и педагога.

В 2022 году на основании государственного заказа, кадровых возможностей, накопленного опыта работы, имеющейся материально-технической базы, определены следующие направленности дополнительного образования:

- Техническая.
- Физкультурно – спортивная.
- Социально-педагогическая.
- Художественная.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в школе разработаны с учётом современных требований к программам дополнительного образования, на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Создаваемые и реализуемые программы и их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- Образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, удовлетворяющих запросы и потребности детей и родителей.
- Системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка.
- Образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого обучающегося.

Для качественного усвоения программ, неуклонно соблюдается индивидуальный подход к каждому, по отработке выполнения практических операций и приемов, а также вариативность и возможность выбора заданий. Для этого используется индивидуально – групповая форма занятия и форма творческой мастерской. Занятия, проводимые по адаптированным дополнительным общеразвивающим образовательным программам различной тематической направленности, включает в себя два взаимосвязанных компонента: теоретическую и практическую подготовку обучающихся в определённом виде творческой деятельности.

Теоретическая подготовка является одной из важнейших составляющих подготовки в определённом виде творческой деятельности обучающихся: информация, полученная в процессе изучения теории, не только расширяет их общий и специальный кругозор, но и позволяет на определённом этапе обучения перейти с репродуктивного уровня работы к самостоятельной деятельности, а затем на продуктивный творческий уровень.

Практическая подготовка - основная составляющая учебной деятельности, т.к. главным принципом дополнительного образования является его практико-ориентированная и деятельностная направленность.

Программы предусматривают проведение занятий, которые направлены, прежде всего, на повышение уровня компетентности в определённой образовательной области, приобретение социального опыта и навыков общения, формирование общей культуры, расширение знаний и информированности о мире и о себе, удовлетворение познавательного интереса и практического применения знаний в совместной творческой деятельности и повседневной жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ: Техническая направленность.

Направление находится в постоянном развитии в соответствии с социальным заказом общественности и решает задачи развития технических интересов, творческих способностей и расширения кругозора в области компьютерных технологий, применения на практике полученных знаний.

Перечень программ Технической направленности:

«ЭкоПринт».

Программа предназначена для обучения детей **10-18 лет**.

Срок реализации программы: **9 месяцев**

На полное освоение программы требуется **34 часа**: (теория – **4 часа**, практика – **30 часов**).

Программа является хорошим стартом для ознакомления школьников с информационными технологиями, формирования начальных навыков общения с компьютером и усвоения базового уровня работы на нём. Владение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребёнка и придаёт ему более высокий социальный статус, значительно повышает самооценку ребёнка, оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Кроме этого реализация программы позволит изучить и освоить выпуск наиболее распространенных видов печатной и полиграфической продукции – поздравительные открытки, календари, брошюры, тематические буклеты, красочные баннеры,

информационные объявления, листовки, наклейки, плакаты, постеры. Выпуск различной продукции, продумывание формата полиграфии, ее дизайн, красочное и креативное оформление, всё это стимулирует познавательную активность обучающихся.

Физкультурно – спортивная направленность.

Укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся на основе систематически организованных спортивно-оздоровительных занятий детей, активизация физкультурно-спортивной работы. Формирование жизненно необходимых физических качеств и профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Перечень программ:

«Продвижение».

Возраст обучающихся 10 - 16 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 68 часов (теория – 7 часов, практика – 65 часов).

Программа ориентирована на профилактику и коррекцию нарушений здоровья, формирование у учащихся с особыми образовательными потребностями поведенческой модели, нацеленной на ведение здорового образа жизни, закаливание организма и развитие двигательной активности, через занятия спортивным туризмом, физической культурой и спортом.

Социально-гуманитарная направленность.

Воспитание активной жизненной позиции, способности к лидерству, к осознанному социальному выбору. В основе - общение, самостоятельность, работа с детским активом, развитие лидерских качеств, самоопределение личности, взаимодействие и педагогическая поддержка семьи воспитанников, организация досуга. Это направление находится в постоянном развитии в соответствии с социальным заказом общественности.

Перечень программ Социально - гуманитарной направленности:

«Территория Добра».

Возраст обучающихся 10 - 18 лет.

Срок освоения программы 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется: 68 часов (теория – 8 часов, практика – 60 часов).

Программа ориентирована на развитие познавательных интересов и формирование духовно-нравственных качеств в процессе волонтерской и добровольческой деятельности.

«Вкусно и полезно».

Возраст обучающихся 13 - 18 лет.

Срок реализации программы 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется – 68 часов (теория – 16 часов, практика – 52 часа).

Программа ориентирована на введение ребёнка в удивительный мир самого древнего из искусств в истории человечества - искусство приготовления пищи, как сделать повседневную или праздничную пищу не только вкусной и здоровой, но и красивой по сервировке.

Программа вызывает познавательный интерес учащихся к традициям здорового питания, открывая великие тайны перед теми, кто хочет научиться готовить по всем правилам, превращать обычные продукты во вкусную, полезную и привлекательную пищу, при этом проявлять свою фантазию и успешно реализовывать в жизнь творческие проекты и создавать новые варианты своих кулинарных «шедевров». Не зря считается, что один раз попробовав, уже невозможно остановиться.

Художественная направленность.

Художественно - творческая деятельность способствует развитию эмоционально-образного восприятия мира, эстетическому отношению к окружающей действительности, воспитанию общей культуры, приобщению к общечеловеческим ценностям.

Набор программ в данном направлении представляет собой спектр разнообразной художественно творческой деятельности в таких областях как музыкальное и театральное творчество, вокальное пение, кукольный театр, декоративно-прикладное и изобразительное искусство.

Перечень программ Художественной направленности:

«Музыкальные тропинки».

Возраст обучающихся 7 - 16 лет.

Срок освоения программы 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется:

Всего – 34 часа (теория – 5 часов, практика – 29 часов).

Программа ориентирована на введение ребёнка в удивительный мир музыкального искусства.

Музыка – величайший источник духовного и творческого вдохновения. Она сопровождает человека на протяжении всей его жизни и является мощным, эмоциональным и важнейшим средством эстетического воспитания. Эстетическое воспитание, непосредственно воздействующее на ребёнка, занимает большое место в его общем культурном развитии.

«Юный художник».

Возраст обучающихся 13 - 18 лет.

Срок реализации программы 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа:

Первый год обучения: 68 часов (теория – 7 часов, практика – 61 час).

Второй год обучения: 68 часов (теория - 10 часов, практика – 58 часов).

Программа ориентирована на введение ребёнка в удивительный мир музыкального искусства.

Программа ориентирована на развитие способностей обучающихся в изобразительном искусстве. Наука подтверждает, что рисование – это не только забава, а еще одна возможность, данная человечеству для приобретения и сохранения нравственного и физического здоровья.

Организация дополнительного образования строится на базе **учебного плана**, разрабатываемого на основании адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и расписании занятий

Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию педагогической системы и модели дополнительного образования определённой направленности.

Для отслеживания эффективности и результативности дополнительного образования проводится мониторинг по следующим направлениям: развитие, воспитание, обучение, включая в себя:

Вводный мониторинг - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

Промежуточный мониторинг – осуществляется в процессе усвоения учебного материала за полугодие. Качество преподавания и выполнения задач образовательных программ, качество знаний, умений и навыков обучающихся, эффективность воспитательной работы, результативность деятельности объединений. Отслеживается творческий потенциал обучающихся, диагностика уровня развития познавательных потребностей, самооценка в освоении программы.

Итоговый мониторинг - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся на следующий этап обучения. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, полнота выполнения образовательных программ в целом и достигнутые результаты обучения каждым обучающимся.

Показатели результатов вводного, промежуточного и итогового мониторингов освоения программы и динамики личностного роста заносятся в диагностические карты по каждому обучающемуся в течение всего учебного года.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. В рамках этого контроля проводится периодическая проверка и наблюдение за усвоением образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях. Кроме того, применяется диагностика сформированности личностных качеств.

В своей практике педагоги используют различные формы подведения итогов реализации образовательных программ: творческие работы и задания, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, смотры, фестивали, открытые занятия, концерты, выставки детских творческих работ, спортивные соревнования, дни открытых дверей, творческие отчеты, мастер-классы, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ КО «Школа-интернат № 8».

Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой - интернатом.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, заключает договора от имени ОУ, утверждает штатное расписание, распределение обязанностей между заместителями руководителя, план финансово-хозяйственной деятельности, его годовой и бухгалтерской отчетности, локальные нормативные акты, осуществляет прием в организацию обучающихся и работников.
Совет школы	Имеет следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none">– участвует в рассмотрении проекта программы развития школы;– дает рекомендации и предложения об изменении, дополнении документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;– участвует в рассмотрении вопросов, не установленных действующим законодательством Российской Федерации;- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию деятельности образовательной организации;- содействует развитию сетевого взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями и

	<p>учреждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования образовательной организации; - знакомится с итоговыми документами по проверке деятельности образовательной организации органами управления образованием, надзорных органов и заслушивает вопросы о выполнении мероприятий по устранению недостатков; - участвует в принятии решения о создании необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации; - оказывает содействие в обеспечении социальной защиты несовершеннолетних; - рассматривает вопросы развития направлений воспитательной работы и организации досуга обучающихся, создание в школе общественных организаций.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и утверждает план работы образовательной организации на учебный год, учебный план, годовой календарный учебный график, образовательные программы по учебным дисциплинам, список учебников, рабочие образовательные программы по учебным дисциплинам учебного плана, режим работы; - рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - принимает решение о формах промежуточной аттестации обучающихся, о допуске к государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или оставление их на повторный год обучения по заявлению родителей (законных представителей), отчислении из образовательной организации и переводе на очно-заочную, заочную форму обучения, выдаче соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными грамотами; - ходатайствует о награждении работников образовательной организации за достижения в профессиональной деятельности; - рассматривает проект, промежуточные и итоговые результаты реализации программы развития; - рассматривает порядок формирования школьных методических объединений педагогов; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников образовательной организации, представителей Учредителя; - рассматривает и согласует результаты самообследования по итогам года; - выдвигать работников школы в Совет школы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и

обязанностями работников;

- заслушивать ежегодный отчет по выполнению соглашения по охране труда;
- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, принимать рекомендации по ее укреплению;
- поддерживать общественные инициативы по совершенствованию и развитию деятельности образовательной организации;
- выдвигать работников школы в Совет школы;
- заслушивать администрацию школы о состоянии охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- принимать решения о социальной поддержке работников образовательной организации.

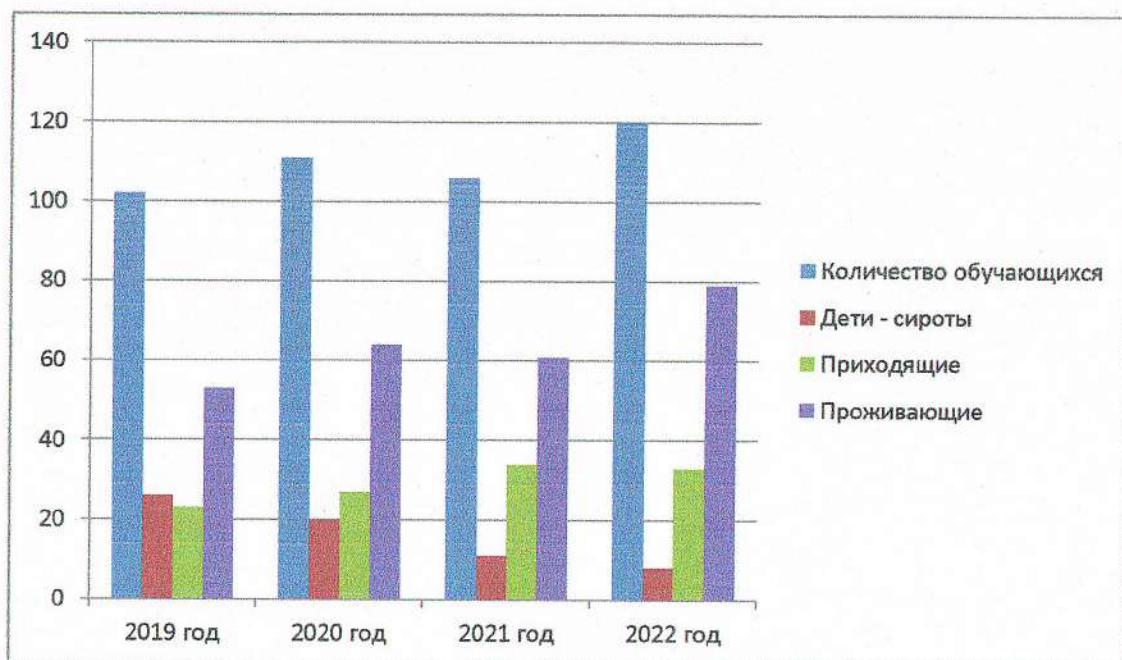
Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три методических объединения и две творческие группы:

- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение учителей - предметников (Вариант 1);
- методическое объединение учителей – предметников (Вариант 2).

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Состав контингента обучающихся.

Категория обучающихся	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	102	100	111	100	106	100	120	100
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	26	25,5	20	18	11	10,4	8	6,7
приходящие	23	22,5	27	24,3	34	32	33	27,5
проживающие	53	60	64	58	61	58	79	66



Комплектование классов для обучающихся с умственной отсталостью

Классы в соответствии с вариантами обучения АООП	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество класс - комплектов, из них:	10	100	12	100	13	100	13	100
Классы - комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	7	70	9	75	10	80	10	80
Классы - комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	3	30	3	25	3	20	3	20

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся ГБУ КО «Школа - интернат № 8» показывает, что за последние четыре года резко увеличилось количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), растет процент обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФГОС, в образовательной организации реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), а также адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по АООП (Вариант 2), специалистами образовательной организации разрабатывается и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая учитывает психофизическое состояние и зону ближайшего развития каждого ребёнка.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществляется как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающей организацией образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивает эффективную систему комплексного психолого-медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

На 01.01.2022 года в школе обучалось - 107 человек. В течение года прибыло- 20 человек, выбыло- 8 человек. На 31.12.2022 года - 120 обучающихся.

По итогам на 31.05.2022 год успевают все школьники.

Из 107 обучающихся оценочной аттестации подлежали – 83 ученика 2-10 классов.

Не подлежат оценочной аттестации – 1 «А», 2 «Б», 5 «А», 5 «Б» классы (Вариант 2).

41 человека (38,31 %) – успевают на «4» и «5»:

2-4 классы - 12 учеников (66,6%, от общего количества учащихся 2-4 кл.)

5-9 классы - 26 учеников (44,82%, от общего количества учащихся 5-9 кл.)

10 класс – 3 ученика (42,8%, от общего количества учащихся 10 кл.)

Сравнительная таблица результативности успеваемости обучающихся ГБУ КО «Школы-интерната № 8»:

Год	Общее количество обучающихся	1-4 классы				5-9 классы								10 класс		
		Кол-во учащихся				Учатся на «5»				Учатся на « 4 и 5»				Неуспевающие		
		Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на « 4 и 5»	Неуспевающие	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на « 4 и 5»	Неуспевающие	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на « 4 и 5»	Неуспевающие	Учатся на «5»	Учатся на « 4 и 5»	Неуспевающие
2021	114	35	1	5	-	71	-	33	-	8	-	5	-	1	43	-
%		30,7	2,85	14,2	-	62,2	-	46,4	-	7,01	-	62,5	-	0,87	37,7	-
2022	107	28	-	12	-	72	-	27	-	7	-	3	-	-	42	-
%		26,6	-	41,3	-	70	-	40	-	6,4	-	42,8	-	-	38,5	-

Решением ПМПК определен 2 вариант АООП – 3 «Б», 6 «А», 6 «Б» классы.

Несмотря на то, что предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием качества образования в школе-интернате они рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений воспитанников, обеспечивающих успешную интеграцию в современное общество, и возможность получения в дальнейшем профессионального образования.

Учет результативности обучения школьников на протяжении всего периода осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нестеровская школа-интернат № 8», традиционными формами оценки (текущая успеваемость, диагностическая, промежуточная и итоговая аттестация, а также административные контрольные работы) в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану ВШК.

Учет результативности обучения школьников на протяжении всего периода осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБУ КО «Школа-интернат № 8», традиционными формами оценки (текущая успеваемость, диагностическая, промежуточная и итоговая

аттестация, а также административные контрольные работы) в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану ВШК.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9,10 классов в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению в 2022 году.

Экзамен по профессионально – трудовому обучению проходил совместно с Гусевским политехническим техникумом. С 01.03.2022 года по 25.05.2022 год проведено обучение в 10 классе по программе профессиональной подготовки по основной программе профессионального обучения 13370 «Маляр строительный», по окончании обучения учащимся 10 класса будет выдано свидетельство.

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Процент качества знаний	Средний балл по экзамену
Штукатурно-малярное дело								
2021	Тарасюк Н.Р.	10	8	4	4	-	100%	4,5
2022			7	5	-	2	71,43	4,43

Во время проведения итоговой аттестации учащиеся показали умение самостоятельно ориентироваться в задании, достаточный уровень владения навыками работы контрольными и разметочными инструментами, умение подобрать необходимый для работы инструмент, правильно его использовать, знание требований техники безопасности.

Поскольку одной из основных задач АООП школы-интерната является подготовка воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в посильную трудовую деятельность, профессионально - трудовое обучение является приоритетным учебным предметом учебного плана.

В соответствии с имеющейся материально - технической базой и с учетом территориально-экономических перспектив трудоустройства выпускников, профессионально - трудовое обучение в школе-интернате велось в 2022 году по четырем профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Штукатурно-малярное дело».

Профили	2021 год (количество человек)	2022 год (количество человек)
«Столярное дело»	17	15
«Штукатурно-малярное дело»	24	21
«Сельскохозяйственный труд»	23	23
«Швейное дело»	13	13
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»	7	-

Договор на прохождение трудовой практики и осуществление профессионально-трудовых проб учащихся в 2022 году был заключен с Агрохолдинг «Долгов Групп».

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

Учебный год	2021	2022
Средний балл	4,5	4,43

Исходя из данных таблицы, наблюдается, что средний балл понизился по профессионально-трудовому обучению.

Количество обучающихся по классам на 31.12.2022 год.

№ п/п	Наименование (направленность) образовательной программы	Класс	Кол-во обучающихся
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	2 «Б»	5
		5 «А»	6
		5 «Б»	8
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	1 «А»	5
		2 «А»	7
		3 «А»	11
		6 «А»	13
		6 «Б»	12
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.)	8 «А»	11
		8 «Б»	11
		8 «В»	11
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, 10 класс с углубленной трудовой подготовкой	10	7
ИТОГО		12	107

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБУ КО «Школа – интернат № 8» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Продолжительность учебной недели в ГБУ КО «Школа-интернат № 8» - пятидневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен облегченный

учебный день в среду или четверг.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первого класса - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 6 - 10 классов - не более 7 уроков.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022 году ГБУ КО «Школа – интернат № 8»:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Калининградской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников.

В рамках приоритетного направления инновационной деятельности образовательной организации - создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, продолжилась работа по совершенствованию современной образовательной среды. В 2022 году удалось решить задачи в сфере реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

В настоящее время в образовательной организации совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, как строительные работы, развитие зеленого хозяйства, деревообработка.

В целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в общеобразовательной организации проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Участники профориентационной работы.



VI. Оценка кадрового обеспечения.

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации в целом соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 34 педагога. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог, музыкальный работник, прошедшие специальную профессиональную подготовку. Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей,

установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ КО «Школа-интернат № 8».

В школе работает 34 педагога. Из них: 1 директор, 3 зам. директора, 1 педагог-организатор, 1 педагог - библиотекарь, 2 психолога, 1 социальный педагог.

Сведения о педагогическом составе. Уровень образования.

Год	Всего педагогов	Из них имеют		Из них имеют дефектологическое образование или прошли переподготовку в области коррекционной педагогике
		Высшее образование	Среднее специальное образование	
2022	34	16	18	34

Средний возраст педагогического состава - 44 года.

Уровень квалификации педагогических работников по состоянию на 01.01.2022г.

Год	Всего аттестовано	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Работают в должности менее двух лет
2022	28	11	14	1	2

Таким образом, уровень квалификации педагогических работников школы-интерната в целом отвечает требованиям квалификационных характеристик, и определённых для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы организации. Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Таким образом, уровень квалификации педагогических работников школы-интерната в целом отвечает требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы организации.

VII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

В 2022 году продолжилось внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», создания современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры в учреждении в 2022 г. качественные и количественные изменения в образовательном пространстве школы:

- изменено содержание рабочих программ профилей трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» (Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через обновление материально- технической базы «Дорошкола» введен модуль «Современные технологии выращивания растений» который спланирован с учетом агротехнических требований по выращиванию растений в защищенном грунте на основе современных технологий выращивания: гидропонике, аэропонике, а так же с технологией выгонки цветочных растений), «Столярное дело» предметной области «Технология» и программ факультативного, дополнительного образования (качественное обновление мастерских «Столярное дело», ландшафтного дизайна, сити-фермерства, биолaborатории), открытие мастерской «ЭкоПринт»;

- разработаны программы дополнительного образования «Юный цветовод» (Внеурочная деятельность «Юный цветовод» предназначена для работы с детьми 12 – 15 лет. В этом возрасте дети способны усваивать информацию, а так же наблюдается стремление к потребности естественного осмысления природного явления, происходит активный процесс мышления, ребята стремятся к самостоятельному осуществлению исследовательской работы через проведения элементарных опытов и наблюдений. В отчётный период охват по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально – технической базы составило 100%. Эта работа является важным средством коррекции умственной деятельности, познавательной активности и личности в целом).

- «Удивительный мир растений», «Вкусно и полезно» (Программа вызывает познавательный интерес учащихся к традициям здорового питания, открывая великие тайны

перед теми, кто хочет научиться готовить по всем правилам, превращать обычные продукты во вкусную, полезную и привлекательную пищу, при этом проявлять свою фантазию и успешно реализовывать в жизнь творческие проекты и создавать новые варианты своих кулинарных «шедевров»), «Сказка в дереве», «ЭкоПринт» (Одной из главных целей школьного обучения является развитие познавательных процессов. Логическое мышление, внимание, память, речь, воображение — все это поддерживает интерес к обучению. Компьютер развивает не только выше перечисленные познавательные процессы, но и зрительно-моторную координацию, пространственное воображение, творческие способности. В ходе работы происходит развитие произвольной регуляции деятельности: умение работать по заданным правилам и требованиям, сдерживая свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и результаты работы, вырабатываются такие личностные качества ребенка как усидчивость, внимательность, аккуратность, ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, складывается удовлетворенность, как на интеллектуальном, так и на эмоциональном уровне. Рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером помогает школьникам с нарушенным интеллектом лучше усвоить программный материал и такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые они смогут применить в последующем в своей жизни).

Таким образом, в результате мероприятий учебные кабинеты, трудовые мастерские для реализации предметной области «Технология» оснащены новым современным оборудованием, в том числе и для введения новых профилей трудового обучения для указанной категории обучающихся, получения ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

Обновленная материально – техническая база активно используется в образовательном процессе.

На базе площадок мастерских и кабинетов были проведены в 2022 году различные образовательные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Месяц проведения
1.	Конкурс дизайн – проектов цветников «Цветы школьного двора».	Январь 2022 г.
2.	Выпуск информационных бюллетеней «Всё в твоих руках».	Декабрь – февраль 2022г.
3.	Цикл практических занятий «Зеленая лаборатория. Как посадить растения»	Февраль – март 2022г.
4.	Мастер–классы «Дети–детям» на базе столярной мастерской, мастерской ЭкоПринт	Март 2022г.

5.	Региональный фестиваль педагогических ценностно-ориентированных воспитательных практик	Март 2022г.
6.	Мероприятия по реализации проекта победителей конкурса цветников «Цветы школьного двора» (подготовка рассады, планировка участка)	Апрель 2022г.
7.	Цикл практических занятий «Чайная грядка»	Март - апрель 2022г.
8.	Цикл практических занятий «Аптечный огород»	Март – апрель 2022г.
9.	«Зеленая кухня: вкусно и полезно» (КТД по классам)	Май 2022г.
10.	Цикл практических занятий «Мой огорожок»	Май-июнь 2022г.
11.	Разработка и выпуск информационных материалов, формирование тематической подборки по итогам реализации мероприятий проекта за 2021-2022 учебный год	Май-июнь 2022г.
12.	Фотовыставка «Наш проект: кадр за кадром»	Май-июнь 2022г.
13.	Творческие мастерские: «Пилим – Мастерим» «Осенняя рапсодия»	Октябрь 2022г.
14.	Общешкольное родительское собрание «Семейная круговерть»	Ноябрь 2022г.
15.	Творческая мастерская «Какого цвета Новый год» (создание новогодних композиций «Новогоднее чудо из обычных вещей», для украшения игровых комнат, классных кабинетов и рекреации школы) (столярная мастерская, компьютерный класс, мастерская «БиоЛаб»)	Декабрь 2022 г.
16.	Акция «Не бойся ёлочка» (создание новогодних композиций из различных материалов) (столярная мастерская, компьютерный класс, мастерская «БиоЛаб»)	Декабрь 2022 г.
17.	Участие в рождественской благотворительной акции «Верю в чудо» (столярная мастерская, компьютерный класс, мастерская «БиоЛаб»)	Декабрь 2022 г.

Работа школьной библиотеки проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы, и календаря знаменательных дат.

Цифровые показатели (количество читателей, посещений и книговыдач) выросли по сравнению с прошлым учебным годом. Растет книговыдача журналов, т.к. ученики в начальных классах еще не читают, а ученики старших классов при посещении библиотеки стараются больше пользоваться Интернетом или информацией на компьютере. Педагоги чаще пользуются методической литературой в Интернете, в электронном виде. Из фонда библиотеки выдано всего 65 экз. методической литературы.

	2020	2021	2022
Читаемость	21,3	10,0	26,1
Посещаемость	21,1	16,0	21,1
Обращаемость	0,3	0,3	0,5

На 31.05.2022 год в библиотеке числилось 146 читателей (*план 140 чит.*), из них 109 учеников (100% обхват библиотечным обслуживанием).

ЧИТАТЕЛИ					
Год	ВСЕГО	Учащиеся	Учителя	Воспитатели	Прочие
2022 год	146	109	20	6	11
2021 год	150	114	17	8	11

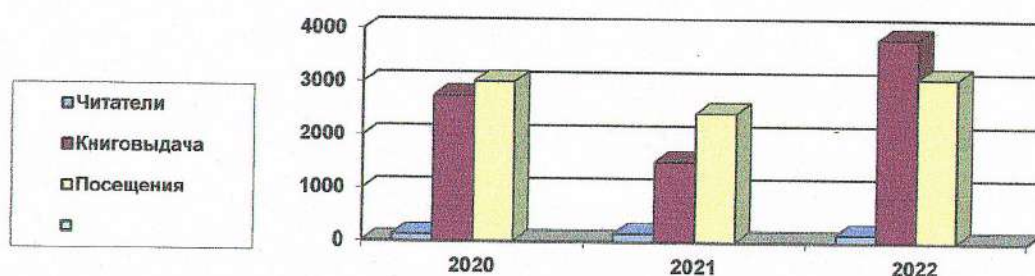
Выдано 3825 экз. литературы (*план 5000 экз.*), в т.ч. 659 экз. учебной литературы. 92% от общей книговыдачи выдано ученикам.

КНИГОВЫДАЧА										
ВСЕГО	Естест в.	Прик л.	общест в	Педаг .	Худож .	Д	Ученика м	%	перио д	%
2022 год (3825)	100	54	78	770	1177	2	3505	92 %	1644	65 %
2021 год (1513)	50	15	15	708	720	5	1239	82 %	682	45 %

Количество посещений по сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось и составило 3088 (*план 4200*), в т.ч. присутствовало на массовых мероприятиях - 901 человек и на просмотрах фильмов – 298.

ПОСЕЩЕНИЯ				
Год	ВСЕГО	Посещаемость	Массовые мероприятия (количество человек)	Видеофильмы
2022 год	3088	1889	901	298
2021 год	2433	1266	959	208

Основные контрольные показатели за 3 года:



Учебный фонд постоянно обновляется. К 01.09.2022 года был оформлен заказ учебников через КОИРО напрямую с издательством «Просвещение», что позволило сэкономить бюджетные средства. Для учащихся было закуплено 410 учебников и рабочих

тетрадей, на сумму более 200 тыс. рублей. Для 7 класса были приобретены новые учебники и рабочие тетради по ФГОС. Обновлялись учебники для других классов. Учебно-методической литературы на 1 ученика в среднем приходится 17 экз. В целях сохранности учебников в школе постоянно проводятся рейды «Чтобы долго жил учебник».

В 2022 году в полной мере профинансированы периодические издания. Выписано 25 наименования журналов и газета нашего Нестеровского района на 65 000 рублей для всех категорий читателей: и для учеников, и для учителей и воспитателей, и для администрации школы-интерната. Наряду с традиционными журналами, учитывая коррекционную направленность учебного заведения, выписан журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», для учеников выписаны: «Мурзилка», «Свирелька», «Отчего и почему», «Детская энциклопедия» и др.

Книжный фонд за 2022 год пополнился на 148 экз. на общую сумму 33 706,60 руб. (20 154,00 руб. были внебюджетные средства). Списано было 356 экз. на сумму 151 108,97 руб. Фонд библиотеки на конец учебного года составил – 7218 экземпляров, в том числе учебников – 2181 экз., методической литературы – 652 экз., электронных изданий – 168 экз., журналов – 260 экз. и брошюр – 277 экземпляров.

Состав книжного фонда библиотеки выглядит так:



С воспитанниками школы-интерната в библиотеке постоянно проводится индивидуальная и массовая работа.

С целью формирования у ребят ценностных ориентаций, социальной адаптации и коррекции личности в библиотеке проведено 172 мероприятия. На различные темы проведено более 20 обзоров и бесед, 57 библиотечных и литературных часов, более 30 викторин, конкурсов и интерактивных игр, а также оформлено 15 книжных выставок и подборок книг, показано 41 кинофильм, видеофильм и мультфильм. Учитывая контингент учащихся, для большинства мероприятий специально готовятся презентации.

Для учеников, вновь прибывших в школу-интернат на учёбу, в начале учебного года проводилась беседа-экскурсия в библиотеку «Страна Читалия или Знакомство с библиотекой». В средних и старших классах проводилась беседа «Сохраним учебник на отлично» (О культуре чтения и сохранности книг).

К новому учебному году для учеников были приобретены новые книги. В начале сентября была организована ежегодная выставка-просмотр и обзор художественной литературы «Новые книги в библиотеке».

При проведении школьных тематических недель в библиотеке обязательно проводились мероприятия. Кроме того, как ученикам, так и педагогам оказывалась помощь в подборе материала, организации проведения общешкольных мероприятий.

На протяжении всего учебного года для учеников и педагогов оформлялись различные тематические книжные выставки и выставки-просмотры литературы, в том числе и к календарным и праздничным датам: «1 сентября – День Знаний», «К нам идёт Новый год!», «Книги-юбиляры 2022 года», «День снятия блокады Ленинграда», «Памяти бессмертные страницы» и др.

У выставок проходили обзоры и беседы на различные темы: «Алан Милн и все-все-все» (к 140-летию А.А.Милна), «Дедушка Корней добрый друг детей» (к 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского), «Братья наши меньшие» и др.

В библиотеке весь год проходили библиотечные уроки и литературные часы: «Семья. Книга. Чтение», «Путешествие в страну Журналию», «Рассказывает справочное бюро», «Библиотека глазами молодёжи», «Виртуальное путешествие по стихам К.И.Чуковского», «Чтение в моей жизни», «Мудрые уроки Валентины Осеевой» и другие.

Ребята с удовольствием принимают участие в викторинах, любят интерактивные игры. Такие мероприятия позволяют школьникам проверить свои возможности. Обычно игры проходят с увлечением, активно. Чаще всех принимали участие в различных викторинах и играх ученики 5-х и 6 классов. Проведены интерактивные игры: «Литературное лото», «Где логика?», «Литературный ринг», «Шашки-мультишки» и др.

Ученики начальных классов очень любят, когда им читают. Чтобы привлечь внимание к литературе проводились громкие чтения различных книг «Любимые сказки Деда Мороза», Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Винни-Пух и его друзья» (к 140-летию А.А.Милна).

Ребята очень любят смотреть различные фильмы. Младшие школьники, особенно первоклассники, которые не умеют читать, с удовольствием смотрели мультфильмы. Для учеников среднего и старшего звена были предложены кинофильмы и мультфильмы, снятые по известным произведениям или к юбилею известных писателей. А также в течение года

проходили мотивирующие уроки, «Шоу профессий», Всероссийский открытый урок «Русская весна», Всероссийская акция «Чтобы помнили».

По итогам учебного года самыми читающими являются классы 6 «Б», 5 «А», «Б» и 8 «Б». Среди детей: Гусев А., Шустерев К. (3 «А» класс), Глазков С., Скляров Н. (5 «А» класс), Егорова Г., Иванов Г., Мансуров С. (5 «Б» класс), Алексеев В., Герасимова А., Кулясова Т., Плюто Н., Соколов Д., Соловьёв Р. (6 «Б» класс), Кантрибуц А., Куц А., Саид-Богданова А. (8 «А» класс), Илимович У., Мельниченко Д., Ратькин К., Соловьёв А., (8 «Б» класс), Терешкин И. (8 «В» класс).

На библиотечных уроках наибольшую активность проявляли 2 «А», 3 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 8 «А», 8 «Б» и 8 «В» классы. Среди детей: Аганов М., Соколов А. (2 «А» класс), Дидвалис А., Потапов Д., Шустерев К. (3 «А» класс), Егорова Г., Иванов Г., Мансуров С. (5 «Б» класс), Захаров А., Никольский С., Хлопянник Ал., Хлопянник Ар. (6 «А» класс), Алексеев В., Герасимова А., Кулясова Т., Перелуков В., Соколов Д., Соловьёв Р. (6 «Б» класс), Арисова А., Кантрибуц А., Куц А., Саид-Богданова А. (8 «А» класс), Гусев А., Панькин И., Ратькин К., Соловьёв А., (8 «Б» класс), Духанов Д., Кузнечик В., Терешкин И., Токарев Ю., Шалыгина А. (8 «В» класс).

В библиотеке ведется подборка статей из газет, в которых пишут о наших воспитанниках или о школе-интернате. Есть папка, где подшиваются школьные газеты. Папка «Бессмертный полк», которую пополняют ученики и педагоги. Эти папки пользуются большим спросом у учеников.

В течение всего учебного года постоянно выполнялись библиографические, тематические и уточняющие справки, подбиралась литература по запросам читателей. Выполнено более 250 библиотечно-библиографических справок по разным отраслям знаний. Как ученикам, так и педагогам оказывалась помощь в подборе материала, организации проведения общешкольных мероприятий.

Ведутся в электронном виде картотеки: «Систематическая картотека статей», «Краеведческая картотека», «Картотека стихов», «Картотека сценариев». Все периодические издания просматриваются по мере поступления и расписываются в картотеки. На базе периодических изданий библиотеки уже создано 2982 библиографических записей (за 2022 год добавилось 142). В традиционном виде (на карточках) ведутся «Картотека для педагогов», «Новые поступления». Постоянно просматриваются федеральные списки экстремистской литературы и сверяются с книжным фондом библиотеки.

В новом учебном году планируется продолжить начатую работу: создать электронный каталог учебной литературы, а также увеличить фонд медиатеки, расширить традиционный (книжный) фонд библиотеки цифровыми объектами, в первую очередь медиаресурсами и

Интернет-ресурсами (нормативные документы; энциклопедии; словари; ресурсы для учителей, учащихся и родителей).

VIII. Оценка материально – технической базы.

Материально-техническая база школы-интерната в основном соответствует требованиям ФГОС, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций. Три основных корпуса школы-интерната (учебный и два жилых) расположены в приспособленных зданиях довоенной постройки, одно из которых, по ул. Октябрьская 10, является памятником архитектуры. Общая площадь помещений составляет 5436,9 м², площадь земельного участка – 41088 м². (см. «Свидетельство о государственной регистрации права»).

Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь	Свидетельство о государственной регистрации права
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Артиллерии д.9	Учебный корпус	2268,5 кв.м	39-АА 835731 от 22.06.2010
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Октябрьская д.12	Спальный корпус	570,8 кв.м	39-АА 835732 от 22.06.2010
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Октябрьская д.10	Спальный корпус	1828 кв.м	39-АА 857529 от 31.08.2010
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Артиллерии д.9	Столовая	441,1 кв.м	39-АА 835729 от 22.06.2010
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Артиллерии д.9	Спортзал	328,5 кв.м	39-АА 835728 от 22.06.2010
Нежилое здание	г. Нестеров ул. Артиллерии д.9	Гараж	174,2 кв.м	39-АА 835730 от 22.06.2010

Санитарно – гигиеническое состояние учебных классов и жилых помещений удовлетворительное. В школе-интернате имеется водопровод, канализация и центральное отопление. Снабжение горячей водой идет за счет подогрева бойлерами. Вся территория школы-интерната хорошо озеленена и огорожена. Для обеспечения безопасных условий образовательного процесса школа-интернат: оборудована пожарной сигнализацией; полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения; оснащена системой громкоговорящей связи, кнопкой тревожного оповещения, системой видеонаблюдения организован пропускной режим.

В кабинетах повышенной опасности в наличии все необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, наглядная информация по ТБ.

Уровень материально-технического обеспечения безопасности условий соответствуют нормативным требованиям.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Материально-техническая база соответствует назначению школы-интерната и обеспечивает реализацию АООП: в школе имеются столовая, спортивный зал, актовый зал, два компьютерных класса (на 24 учебных места), кабинеты специалистов (педагога - психолога, учителя-логопеда, социального педагога), учебные мастерские (столярная, швейная, штукатурно-малярная мастерская, кабинет СХТ, кабинет ПМОП), кабинет СБО, сенсорная комната, творческая мастерская, тренажерный зал, комната досуга, мини-прачечная, медицинский блок и др. Для уроков сельскохозяйственного труда в школе-интернате имеется учебно-опытный участок (сад, огород, две мини-теплицы), мотоблок с прицепом, газонокосилки и др. необходимый инвентарь).

С целью создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в ГБУ КО «Школа-интернат № 8» постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

- разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» с учетом категории обслуживаемых инвалидов: дети-инвалиды умственной отсталостью

и ТМНР, обучающиеся с умственной отсталостью;

- в пределах установленных полномочий организуются инструктирование, обучение специалистов, работающих с инвалидами с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- наличие в музыкальном зале, предназначенном для проведения массовых мероприятий, звукоусиливающей аппаратуры «Живой звук»;
- бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для индивидуального пользования;
- имеется диагностическое оборудование для проведения психолого-педагогического обследования; перспектив развития детей с нарушениями интеллекта в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности;
- кабинеты специалистов, профессионально-трудовые мастерские оснащены аппаратно-программными комплексами (специальным компьютерным оборудованием, программным обеспечением), обеспечивающим выполнение психологической и профессиональной диагностики и ориентации для обеспечения профессионального выбора каждого ребенка с нарушением интеллекта;
- кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);
- для занятий спортом имеются современные спортивные площадки для игры в мини-футбол и баскетбол, спортивно-тренажерные комплексы.
- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Материально-бытовые условия жизни обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям и нормам в части обеспечения их одеждой, обувью, нижним бельём, постельными принадлежностями, другими предметами мягкого инвентаря, предметами личной гигиены. Обеспечены надлежащие условия хранения предметов мягкого инвентаря.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКО) проводится ежегодно в соответствии со статьёй 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

НОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности учреждений, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 года № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» объем выборочной совокупности респондентов (численность получателей услуг, подлежащих опросу) для выявления мнения граждан формируется для каждой образовательной организации в зависимости от общей численности получателей услуг в данной организации в течение календарного года.

В учреждении разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области в 2022 году.

Х. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы-интернат строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Анализ воспитательной деятельности школы-интернат показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации обучающихся существуют ещё ряд не решенных проблем, над которыми предстоит работать всем участникам учебно – воспитательного процесса. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени, поэтому основными направлениями остаются:
5. Достижение совместными действиями педагогов и воспитанников положительных результатов в различных сферах социально-педагогической и творческой деятельности.
6. Создание условий для формирования нравственной культуры, культуры труда и отдыха обучающихся.
7. Развитие социальной активности, нравственных качеств, активной гражданской позиции воспитанников через разнообразные формы воспитательной работы.
8. Создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
9. Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, расширения кругозора усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
10. Формирование устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни.
11. Организация различных видов творческой деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей и возможностей здоровья.
12. Выявление активных и творческих личностей в коллективах классов и групп.
13. Организация каникулярного отдыха воспитанников.
14. Развитие системы работы по охране жизни и здоровья учащихся.
15. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

**XI. Показатели деятельности ГБУ КО «Школа – интернат № 8»,
подлежащей самообследованию по итогам 2022 года**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся 1-4 кл., в том числе обучающихся по 2 варианту АООП	107 человек
1.3	Численность учащихся 5-9 кл.	28 человек
1.4	Численность учащихся 10 кл.	72 человек 7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека /40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводится
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводится
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ не проводится
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ не проводится
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводится
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводится
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ не проводится
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ не проводится
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0% Учащимся выдается свидетельство установленного образца
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 % Учащимся выдается свидетельство установленного образца (Свидетельство об обучении)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78 чел./63,41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 чел.
1.19.1	Регионального уровня	51 чел.

1.19.2	Федерального уровня	2 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17
1.29.1	Высшая	11
1.29.2	Первая	14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8
1.30.1	До 5 лет	5
1.30.2	Свыше 30 лет	6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,55
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	Да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,9 кв. м

Результативность участия в мероприятиях различного уровня в 2022 году.

№	Период	Наименование мероприятия	Участники	Результат
1	Март 2022 г	Первенство Калининградской области по плаванию (адаптивный спорт) Правительство Калининградской области совместно с Мин. Спорта Калининградской области	Бражинскас Иван Лебедев Вадим Соплина Кармелита	Участие Участие II место
2	Март 2022 г	Первенство Калининградской области по теннису (адаптивный спорт) Правительство Калининградской области совместно с Мин. Спорта Калининградской области	Соплина Кармелита Гусев Андрей Егов Ярослав	II место II место I место
3	Апрель 2022 г	Областной конкурс творческий работ корабли для уникальных людей «Уходят в море корабли» Министерство культуры РФ Музей мирового океана	Сердитое Юрий Семечкин Иван	I место II место
4	Апрель 2022 г	Районные соревнования по футболу среди образовательных учреждений муниципалитета	Егоров Ярослав Ратькин Кирилл Гусев Андрей Пликаускас Сергей Кормановский Сергей Близниченко Геннадий Никольский Сергей Яльшенко Алексей	IV место
5	Май 2022 г	Всероссийская акция «Сад памяти»	6-10 классы	Более 10-саженцев
6	Май 2022 г	Турнир по мини-футболу «Футбол для всех» среди школ интернатов КО.	Цыбуля Роман Лебедев Вадим Кормановский Сергей Абраменко Алексей Егоров Ярослав Ратькин Кирилл Гусев Андрей Пликаускас Сергей	I место Торнадо (старшая); II место Вымпел (младшая)

			Кормановский Сергей Близниченко Геннадий Никольский Сергей Ялышенко Алексей	
7	Май 2022 г	Региональный чемпионат «Абилимпикс» профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области	Коровкин Артем Пликаускас Виктор Гусев Андрей Близниченко Геннадий Егоров Ярослав Никольский Сергей Болтрушайтите Зоя Саид-Богданова Анна Шальгина Алина Соловьев Руслан Броско Артем Ясулайтис Артем	I место Участие II место III место II место Участие Участие II место Участие Участие Участие Участие
8	Июнь 2022 г	Областной конкурс творческих работ корабли для уникальных людей «Рисуем море» Министерство культуры РФ Музей мирового океана	Соловьев Руслан Глазков Сергей Семечкин Иван	I место II место II место
9	Июнь 2022 г	Первенство России по легкой атлетике спорт ЛИН (адаптивный спорт)	Тихонова Ульяна	III место
10	Июнь 2022 г.	Областной конкурс изобразительного искусства «Рисуя Море» Министерство культуры РФ Музей мирового океана	Соловьев Руслан (средняя возрастная группа) Глазков Сергей (средняя возрастная группа) Семечкин Иван (старшая возрастная группа)	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени
11	Сентябрь 2022 г.	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	Ялышенко Алексей «Гребля – индор»	III место
			Соплина Кармелита «Гребля – индор»	II место
			Ясулайтис Артем Наст. Игра «Матрешка»	I место
			Команда «Орлы»	I место
			Команда «Экстрималы»	II место
			Саид – Богданова Анна «Гребля – индор»	I место
			Азюковский	I место

			Максим «Дартс»	
			Тихонова Ульяна «Гребля – индор»	III место
12	Октябрь 2022 г.	МАОУ ДО «ДЮСШ Нестеровского муниципального округа Калининградской области» (благодарность) Спартакиада муниципальных образований Калининградской области (Адаптивный спорт)	Евдокимова Мария	Участник
			Соловьев Артем	Участник
13	Октябрь 2022 г.	Первенство Калининградской области по легкой атлетики (адаптивный спорт) Правительство Калининградской области совместно с Министерства Спорта Калининградской области	Саид – Богданова Анна 1. Бег на 60 м 2. Прыжок в длину	III место II место
			Соловьев Артур 1. Бег на 60 м 2. Прыжок в длину 3. Толкание ядра	II место II место II место
			Ляшкевич Антон 1. Бег на 60 м. 2. Прыжок в длину 3. Бег 400 м.	II место I место III место
			Пликаускас Сергей 1. Бег на 60 м. 2. Прыжок в длину	I место I место
			Евдокимова Мария 1. Прыжок в длину 2. Бег на 60 м	II место II место
			Соловьев Руслан Бег на 400 м	II место
			Тихонова Ульяна 1. Бег на 60 м 2. Прыжок в длину 3. Бег 400 м.	I место I место I место
			Гусев Андрей Бег на 400 м	III место
14	Ноябрь 2022 г.	Чемпионат и первенство Калининградской области по дартсу (адаптивный спорт) Правительство Калининградской области совместно с Мин. Спорта Калининградской области	Гусев Александр	II место
			Азюковский Максим	I место
			Тихонова Ульяна	III место
			Саид – Богданова Анна	II место

15	Декабрь 2022 г.	Спартакиада муниципальных образований Калининградской области (Адаптивный спорт) дети 2022 года Нестеровский муниципальный округ	Азюковский Максим Соплина Кармелита Ляшкевич Антон Панькин Илья Гусев Андрей Гусев Александр Тихонова Ульяна Соловьев Руслан Егоров Ярослав Пликаускас Сергей Шинков Денис Саид – Богданова Анна	III место
----	--------------------	--	--	------------------