

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Проект рабочей программы
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
предметной области «Язык и речевая практика»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

7А класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Завьялова А.Я.

г. Нестеров
2023 г.

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная

подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана ГБУ КО «Школа – интернат №8». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю), в том числе обязательную часть 59 часов и часть формируемую участниками образовательного процесса – 43 часа, представленной модулем «Читаем вместе».

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» формируется с учётом программы воспитания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- ✓ включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
- ✓ налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- ✓ применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств – 15 ч.
Школьная жизнь. Читаем вместе «Снова в школу». Заучивание стихотворения «Чему учат в школе». Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил-был Учитель». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Ю. Ермолаеву «Поздравление». Слушание сказки «Гуси лебеди» (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок» (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа по Е. Шварцу «Как Маруся дежурила». Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Слушание сказки «Кошкин дом». Чтение сказки «Кошкин дом». Слушание рассказа по Л. Каминскому «Три желания Вити». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками. «Подарки осенью». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по М. Бартеневу «Зарубите на носу». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь – 9 ч.

«Как зовут твоих родителей?». Профессия – Учитель. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке. «Приветствие». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Профессии людей. Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание сказки «Снегурочка» Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка». Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка-сестричка и волк». Заучивание стихотворения про Новый год.

Экспрессивная речь – 20 ч.

Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по Н. Носову «На горке». Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке». Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились». Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка». Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. Мой любимый класс. Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело» Разучивание стихотворения к празднику Дню

Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта». Весна в окно стучится. Доскажи словечко (весенние загадки). Рассказ по картине «Весна». Мое любимое животное (работа по фото). Городской транспорт. «Наш класс». Рассказ по картинке «Цветущий май». Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши». Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши». Время года - Весна. Рассказ по серии картинок. Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок. «Помоги ежику». Рассказ по серии картинок. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». «Полезь насекомых». Работа с предметными картинками. Прослушивание сказки «Волшебный нектар». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».

Чтение

«Читаем вместе» - 43 ч.

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

Письмо – 15 ч.

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

Возможные (примерные) планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;
- контролировать свои эмоции.

Познавательные

- следить за звуковым и интонационным оформлением речи;
- использовать по назначению учебные материалы;
- выполнять действия сопряжено с учителем по образцу;
- выполнять действия по подражанию;
- выполнять действия по словесной инструкции.

Коммуникативные

Осуществлять учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- осуществлять учебное сотрудничество с педагогом;
- осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками;
- стремиться к налаживанию с ними общения.

Предметные результаты

- отвечает на вопросы словом, предложением;
- употребляет в речи слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета и др.;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста;
- составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям; по одной (по серии) сюжетных картинок;
- составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделяет из текста предложение на заданную тему;
- осуществляет списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- осуществляет запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1	Школьная жизнь	1	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя; самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	infourok.ru
2	Читаем вместе «Снова в школу»	1	Чтение рассказа по Н. Носову «Снова в школу»; объяснение фразы из рассказа: «пролетели каникулы»; самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	defectologiya.pro
3-4	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	2	Заучивание стихотворения (в сокращении) М. Пляцковского «Чему учат в школе»; объяснение слова «Воспитанный»	
5	Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель»	1	Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил был Учитель»; работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	kopilkaurokov.ru
6	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	Слушание и называние домашних животных по картинкам; отгадывание загадок про домашних животных; звуковые комплексы; просмотр презентации с голосами домашних животных; самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради	
7	Чтение рассказа по Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1	Чтение рассказа по Ю. Ермолаеву «Поздравление»; работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	videouroki.net
8	Слушание сказки «Гуси лебеди» (развитие слухового внимания)	1	Слушание сказки «Гуси лебеди»; работа в рабочей тетради	videouroki.net

9	Слушание сказки «Петушок золотой гребешок» (развитие слухового внимания)	1	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок»; задание на листочке «Вставь пропущенную букву»	
10	Слушание рассказа по Е. Шварцу « Как Маруся дежурила»	1	Слушание рассказа по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; выделение персонажей (дворник, Маруся); определение последовательности событий в рассказе; ответы на вопросы; объяснение, что значит быть дежурной; работа в рабочей тетради	uchitelya.com
11	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Показ на картинке сороконожки; проговаривание за учителем стихотворения; заучивание стихотворения ; отгадывание загадок про сороконожку; самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	
12	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Показ на картинке сороконожки; проговаривание за учителем стихотворения; заучивание стихотворения ; отгадывание загадок про сороконожку; самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	prodlenka.org
13	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Показ на картинке сороконожки; проговаривание за учителем стихотворения; заучивание стихотворения ; отгадывание загадок про сороконожку; самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	единыйурок.рф
14	Слушание сказки «Кошкин дом»	1	Слушание сказки «Кошкин дом»; выделение персонажей; ответы на вопросы; самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов	defectologiya.pro
15	Чтение сказки «Кошкин дом»	1	Чтение сказки «Кошкин дом»; выделение персонажей; ответы на вопросы; работа в печатной тетради (написание персонажей сказки «Кошкин дом» по образцу	
16	Слушание рассказа	1	Слушание рассказа по Л. Каминскому «Три желания	единыйурок.рф

	по Л. Каминскому « Три желания Вити»		Вити»; выделение персонажей (Витя, учительница, мама, золотая рыбка); определение последовательности событий в рассказе; ответы на вопросы; объяснение слов «круглый двоечник»; работа в рабочей тетради	
17	Осень. Работа с сюжетной картиной	1	Работа с сюжетной картиной; составление краткого рассказа по картинке; вопросы и ответы; нахождение объекта по словесной инструкции (осень, птицы, дождь, лужи, листопад); написание слов под диктовку и деление на слоги	
18	Осень. Работа с предметными картинкам	1	Работа с предметной картиной; вопросы и ответы; нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); просмотр презентации: «Осень»; написание слов под диктовку и деление на слоги	
19	Работа с предметными картинками «Что нам осень принесла»	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); отгадывание загадок; составление краткого рассказа по картинке; составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	razdeti.ru
20	Работа с предметными картинками «Подарки осенью»	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); отгадывание загадок; составление краткого рассказа по картинке; чтение стихотворения Е. Благиной «Подарки осени»; составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	razdeti.ru
21	Слушание рассказа по М. Бартенеу «Зарубите на носу»	1	Слушание рассказа по М. Бартенеу «Зарубите на носу»; объяснение выражения: «Зарубите на носу»; определение последовательности событий в рассказе;	

			ответы на вопросы; самостоятельное списывание по учебнику предложения из трех слов	
22	Работа с предметными картинками «Сезонная одежда»	1	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; просмотр презентации «Одеваемся по погоде»	
23	Работа с предметными картинками «Сезонная одежда»	1	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; работа на листочке с заданием «Найди сезонную одежду и раскрась ее»	prodlenka.org
24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка»	1	Проговаривание за учителем стихотворения; заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка»; самостоятельное списывание с учебника стихотворения	defectologiya.pro
25	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; называние фамилии родителей; игра «Найди своих родителей и назови по имени»; самостоятельное письмо имен родителей	
26	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имен родственников; игра «Как зовут твою бабушку и дедушку»; самостоятельное письмо имен бабушки и дедушки	prodlenka.org
27	Профессия – «Учитель»	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок); называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком; просмотр презентации «Учителя в моей школе»	
28	Профессия – «Учитель»	1	Называние профессии по набору атрибутов	razdeti.ru

			(школьная доска, указка, книга, имя, урок); называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком; просмотр презентации: «Учителя в моей школе»	
29	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»	1	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; называние признаков осени; повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; ответы на вопросы; написание название птиц, которые остаются зимовать (синица, ворона, снегирь, воробей)	
30	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»	1	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; называние признаков осени; повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; ответы на вопросы; написание название птиц, которые улетают осенью на юг (аист, журавль, ласточка, скворец)	maam.ru
31	«Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); игра «Вежливы ли мы»; работа в рабочей тетради	defectologiya.pro
32	«Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); игра «Доброе утро!»; написание слов приветствия по образцу «Доброе утро», «Здравствуйте»; просмотр презентации « Волшебные слова»	prodlenka.org
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); отгадывание загадок про диких животных; самостоятельное написание название диких	

			животных	
34	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»; задание на листочке «Найди и раскрась диких животных»; самостоятельное написание название диких животных	razdeti.ru
35	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; определение источника звука; соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); игра «Отгадай, что за шум?»	defectologiya.pro
36	Профессии людей	1	Беседа «Профессии людей»; составление рассказа по картинке; ответы на вопросы и отгадывание загадок; рисование по точкам пожарного и раскрашивание	
37	Профессии людей	1	Беседа «Профессии людей»; составление рассказа по картинке; ответы на вопросы и отгадывание загадок; рисование по точкам врача и раскрашивание	
38	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»	1	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»; определение последовательности событий в рассказе; ответы на вопросы; рисование снежинки	defectologiya.pro
39	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов диких животных; работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); просмотр презентации «Дикие животные»; задание на листочке «Найди и раскрась диких животных»	
40	Чтение сказки «Снегурочка»	1	Чтение сказки «Снегурочка»; соотнесение персонажей с картинками; составление рассказа по картинке; определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); повторение за учителем некоторых фраз из сказки	prodlenka.org
41	Прослушивание сказки	1	Прослушивание сказки «Снегурочка»; соотнесение персонажей с картинками; определение	razdeti.ru

	«Снегурочка»		последовательности событий в сказке с использованием картинок); повторение за учителем некоторых фраз из сказки; самостоятельное письмо по образцу простых предложений из сказки «Снегурочка»	
42	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	1	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»; определение последовательности событий в рассказе; ответы на вопросы; самостоятельное письмо по образцу с учебника	
43	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	1	Чтение второй части рассказа по В. Сутееву «Елка»; определение последовательности событий в рассказе; ответы на вопросы; рисование снеговика	prodlenka.org
44	Слушание русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	1	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»; ответы на вопросы, составление рассказа по картинкам	defectologiya.pro
45	Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка сестричка и волк»	1	Слушание русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк» (вторая часть); ответы на вопросы, составление рассказа по картинкам	
46	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; проговаривание за учителем коротких фраз	
47	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; проговаривание за учителем коротких фраз	prodlenka.org
48	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; проговаривание за учителем коротких фраз; просмотр мультфильма про Новый год	
49	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; повторение коротких предложений за учителем; работа с фотографиями, карточками	

			словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); записывание слов досуга по образцу в печатную тетрадь	
50	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; повторение коротких предложений за учителем; работа с фотографиями, карточками словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); записывание слов досуга по образцу в печатную тетрадь	razdeti.ru
51	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; повторение коротких предложений за учителем; работа с фотографиями, карточками словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) раскрашивание картинки	
52	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; повторение коротких предложений за учителем; работа с фотографиями, карточками словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра), раскрашивание картинки	prodlenka.org
53	Работа с предметными картинками «Зимние забавы»	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	
54	Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»	1	Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»; определение последовательности событий в рассказе; составление рассказа по картинке; ответы на вопросы	
55	Чтение второй части рассказа	1	Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На	

	по Н. Носову «На горке»		горке»; определение последовательности событий в рассказе; составление рассказа по картинке; ответы на вопросы	
56	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились» определение последовательности событий в рассказе; составление рассказа по картинке; ответы на вопросы	
57	Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка»	1	Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка»; определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; составление рассказа по картинкам; работа в рабочей тетради	
58	Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья»	1	Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья»; определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; вопросы и ответы; работа в рабочей тетради: написать подходящие строчки из рассказа к картинкам	
59	Животные и их детеныши	1	Беседа про животных и их детенышей; просмотр презентации: «Животные и их детеныши»; чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром»; ответы на вопросы; лепка утенка	
60	Животные и их детеныши	1	Работа с предметными картинками «Животные и их детеныши»; вопросы и ответы; рисование и раскрашивание животных по трафарету	
61	Жилище диких животных	1	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); просмотр презентации «Где живут дикие животные»; отгадывание загадок про животных; самостоятельное письмо по образцу названия жилищ диких животных	
62	Мой любимый класс	1	Работа с фото альбомом, с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на природу, прогулка); составление рассказа по фото, презентации; самостоятельное письмо по образцу имен	

			одноклассников	
63	Мой любимый класс	1	Составление краткого рассказа про свой класс по фотографиям; просмотр презентации «Наша школьная жизнь»	
64	Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело»	1	Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело»; определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; вопросы и ответы; самостоятельное письмо по образцу предложений из текста рассказа	
65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	
67	Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает»; ответы на вопросы; составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	
68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; самостоятельное письмо по образцу стихотворения	
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; рисование цветочка	
70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; просмотр мультфильма про мамин	

			праздник	
71	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»	1	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»; вопросы и ответы; составление рассказа по картине; самостоятельное письмо по образцу слова поздравления маме	
72	Весна в окно стучится	1	Составление рассказа по картинке; повторение за учителем; слушание стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится», самостоятельное письмо по образцу стихотворения	
73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием, доскажи словечко; соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; самостоятельное письмо загадки в печатную тетрадь	
74	Рассказ по картине «Весна»	1	Рассказ по картине «Весна» с использованием опорных слов; повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказа в печатную тетрадь	
75	Мое любимое животное (работа по фото)	1	Работа по фото «Мое любимое животное»; просмотр презентации подготовленной родителями: «Мое любимое животное»; раскрашивание животного	
76	Мое любимое животное (работа по фото)	1	Работа по фото «Мое любимое животное»; составление рассказа про любимого животного по фото; составление рассказа про любимого животного по фото	
77	Городской транспорт	1	Знакомство с городским транспортом (автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); работа по предметным картинкам и пиктограммам; разгадывание загадок и чтение стихотворений про городской транспорт; работа на листочке с заданием	
78	Городской транспорт	1	Знакомство с городским транспортом (автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); работа по предметным картинкам и	

			пиктограммам; разгадывание загадок и чтение стихотворений про городской транспорт; работа на листочке с заданием	
79	Городской транспорт	1	Закрепление знакомства с городским транспортом (автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); работа по предметным картинкам и пиктограммам; рисунок по точкам троллейбуса	
80	«Наш класс»	1	Составление краткого рассказа про класс Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами; составление словосочетаний из разрезной азбуки и «Письмо» их в тетрадь	
81	Рассказ по картинке «Цветущий май»	1	Рассказ по картине «Цветущий май» с использованием опорных слов; Повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказа в печатную тетрадь	
82	Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши»	1	Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши»; проговаривание за учителем коротких фраз из сказки; последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами	
83	Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши»	1	Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши»; последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами; «Письмо» по образцу главных героев в печатную тетрадь	
84	Рассказ по серии картинок» Время года - весна»	1	Работа с сюжетными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); название признаков предметов; вопросы и ответы; соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; самостоятельное «Письмо» по образцу	

			словосочетаний (весна идет, ясно солнышко, ручейки на улице, журавли курлыкают, расцвели подснежники)	
85	Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	Прослушивание сказки; определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); повторение за учителем некоторых фраз из сказки	
86	Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	Чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); повторение за учителем некоторых фраз из сказки; самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки	
87	Рассказ по серии картинок «Встреча в лесу»	1	Работа по серии картинок; вопросы и ответы; самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (серый заяц, зеленая ель, добрый мальчик, заботливая девочка)	
88	Рассказ по серии картинок «Помоги ежику»	1	Работа по серии картинок; вопросы и ответы; самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (бедный ежик, храбрый заяц, рыжая лиса, бурый медведь)	
89	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	1	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; рисование по точкам голубя	
90	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	1	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; рисование по точкам голубя	
91	Работа с	1	Работа с предметными картинками; просмотр	

	предметными картинками «Польза насекомых»		презентации «Польза насекомых»; самостоятельное «Письмо» слов с названиями насекомых	
92	Прослушивание сказки «Волшебный нектар»	1	Прослушивание сказки «Волшебный нектар»; соотнесение персонажей сказки с картинками (пчелка, яблонька, вишня, тюльпан, фиалка); раскрашивание пчелки	
93	Прослушивание звуков природы «Лесные звуки»	1	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы; просмотр видео про насекомых; разгадывание загадок и записывание ответа в печатную тетрадь	
94	Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1	Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»; ответы на вопросы; просмотр презентации: «Вечный огонь»	
95	Читаем и расукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; раскрашивание сказки	
96	Читаем и расукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; раскрашивание сказки	akademiarechi.ru
97	Читаем и расукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; раскрашивание сказки	
98	Чтение детских рассказов	1	Экскурсия в библиотеку; чтение детских рассказов; выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	
99	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с	

			использованием иллюстраций	
100	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	
101	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	
102	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	
			Всего	102 часа