

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята
на заседании
Педагогического совета
Организации Протокол
№ 05 от 14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____(Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Проект рабочей программы учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
образовательной области « Язык и речевая практика »
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2)

7-б класс

2023-2024 учебный год

Учитель: СинкевиченеТ.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 7-б класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами изучения являются:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;

- формировать умение контролировать свои эмоции.
- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. –
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

Место учебного предмета в учебном плане.

В начальном обучении предмет «Речь и альтернативная коммуникация» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Речь и альтернативная коммуникация» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении речи и русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Рабочая программа формируется с учётом рабочей программы воспитания, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач и решения проблемных ситуаций при обсуждении.

Количество учебных часов: В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе отводится 102 часа в год (34 недели по 3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо». Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,)
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

Предметные результаты.

Предметные результаты обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Тематическое планирование.

№ урока п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности, обучающихся на уроке	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
Коммуникация				
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1		http://1september.ru/
2	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	1		http://1september.ru/
3	Диалог. Очередность в диалоге.	1		http://1september.ru/
4	Считалки. Заклички – приговорки. Потешки (язык потешек).	1	Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом».	www. rvb. ru.
5	Пословицы и поговорки.	1	Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»	www. rvb. ru.
6	Пословицы и поговорки.	1	Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок.	www. rvb. ru.
7	Пословицы и поговорки.	1	Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок.	
8	Загадки. «История» загадки.	1	Практическая работа. Составление загадок.	www. rvb. ru.

9	Русская сказка «Никита Кожемяка».Выразительное чтение	1	Беседа по вопросам.	
10	Русская сказка «Никита Кожемяка».Выразительное чтение	1	Беседа по вопросам.	
11	Русская сказка «Никита Кожемяка».Выразительное чтение.	1	Беседа по вопросам. Практическая работа. Составление характеристики Никиты.	http://www.ict.edu.ru/
12	Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.	1	Составление из слов предложений.	
13	Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.	1	Составление из слов предложений.	http://www.ict.edu.ru/
14	Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.	1	Составление из слов предложений.	
15	Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов	1	Нахождение начала и конца каждого предложения.	http://www.ict.edu.ru/
16	Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.	1	Практическая работа Нахождение начала и конца каждого предложения.	
17	Отношение к слабым в сказке «Как наказали медведя».	1	(Правда и вымысел в сказке). Ответы на вопросы.	http://www.ict.edu.ru/
18	Смысл названия сказки «Золотые руки (башкирская сказка).	1	Пересказ по плану. Сравнения в сказке. Пословицы и содержание сказки. Составление плана пересказа. Словесное рисование	
19	«Золотые руки (башкирская сказка).	1	Практическая работа Пословицы и содержание сказки.	http://www.ict.edu.ru/
20	«Золотые руки (башкирская сказка).	1	Словесное рисование	
21	Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».	1	Восстановление порядка слов в предложении.	
	Составление и запись предложений по	1	Восстановление порядка слов в	

	картинкам на тему «Осень».		предложении.	
22	Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».	1	Восстановление порядка слов в предложении.	http://www.ict.edu.ru/
23	Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».	1	Восстановление порядка слов в предложении.	
24	Народная мудрость в русской народной сказке «Два мороза» (Русская сказка).	1	Практическая работа. Игра: «Восстанови события». Ответы на вопросы	www.rvb.ru.
25	Поучительный смысл сказки «Три дочери» (татарская сказка).	1	Практическая работа. Игра: «Подружись со словом». Составить характеристики сестёр.	
26	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.	1	Распространение предложений по вопросам.	http://fcior.edu.ru/
27	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.	1	Распространение предложений по вопросам.	
28	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	Беседа по содержанию.	
29	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	Беседа по содержанию.	www.rvb.ru.
30	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Красота и характер царицы и царевны	1	Беседа по содержанию. Найти слова, характеризующую царицу и красоту царевны (составление характеристики). Противопоставление образов	
31	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Верность Елисея. Природа – участница событий жизни человека.	1	Практическая работа. Беседа по содержанию. Игра: «Восстанови события».	www.rvb.ru.
32	Обобщающий урок по сказке А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о	1	Беседа по вопросам «Секреты» сказки	

	семи богатырях». Что общего и в чем различие народной и авторской сказки.		Пересказ по иллюстрациям.	
33	Списывание печатного текста по Г Скребицкому «Сентябрь» .	1	Списывание с печатного текста	
34	Списывание печатного текста по В. Астафьеву «Осенние грусти».	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	http://fcior.edu.ru/
35	Списывание печатного текста	1	Учить ребят списывать с печатного текста.	
36	Списывание печатного текста	1	Учить ребят списывать с печатного текста.	http://fcior.edu.ru/
37	Контрольное списывание с печатного текста А.Прокофьева «Берёзка».	1	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	
38	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.	1	Закреплять умение распространять предложения по вопросам.	http://www.school.edu.ru/
39	Бальмонт К. «Осень». Заучивание стихотворения наизусть.	1		
40	Бальмонт К. «Осень». Заучивание стихотворения наизусть.	1		
41	Внеклассное чтение. Русские народные (волшебные) сказки «Иван царевич и змей».	1	Пересказ. Словесное рисование. Практическая работа. Викторина по прочитанным сказкам.	http://www.school.edu.ru/
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -23час.				
42	Слова, обозначающие предмет, признак предмета	1	Практические задания. Нахождение предложений. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки.	http://www.school.edu.ru/

			Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	
43	Слова, обозначающие предмет, признак предмета.	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.	
44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок « Домашние животные» »Экспедиция за знаниями»	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	
45	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка». Птицы готовятся в далекий путь (одиночество серой шейки).	1	Беседа по содержанию. Практическая работа. Составление плана о поздней осени. Ответы, с использованием авторской лексики.	
46	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка». «Исполнение сказочного сюжета»	1	Беседа по содержанию	
47	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка». «Малый Эрмитаж избранных шедевров»	1	Беседа по содержанию. Сравнения в отрывке в описании картины природы Озаглавливание. Слова, передающие настроение Серой Шейки	http://www.school.edu.ru/
48	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
49	Слова, обозначающие действие предмета «Ролевая игра».	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным	http://www.school.edu.ru/

			действиям.	
50	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
51	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	http://window.edu.ru/
52	Г. Скребницкий «Июнь»	1	Составление словесной картины о лете	
53	Г. Скребницкий «Июнь» Главные приметы лета.	1	Составление словесной картины о лете. Обсуждение вопросов. Старинный народный календарь (как называли в народе июнь). Практическая работа. Игра : «Подружись» со словом.	
54	А. Платонов. «Июльская гроза».	1	Работа над выразительностью чтения.	
55	А. Платонов. «Июльская гроза».	1	Обсуждаем вопросы. Определение настроения (слова, характеризующие настроение детей). Оглавливание. Практическая работа Составление плана	www. text. net. ru.
56	Слова, обозначающие предмет, признак предмета.	1	Понимание и называние (употребление) простых предложений.	
57	Слова, обозначающие предмет, признак предмета.	1	Понимание и называние (употребление) простых предложений.	
58	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро,	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые	

	медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). «Урок игра»		признаки	
59	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.	http://window.edu.ru/
60	А Прокофьев «Березка « Игра экспедиция»	1	Экскурсия в природу. Беседа по вопросам. Слова, передающие настроение стихотворения.	
61	И. Бунин «Первый снег».	1	Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины.	
62	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.	1	Определение количества гласных в слове.	http://window.edu.ru/
63	Г. Скребицкий «Декабрь». «Экспедиция к знаниям»	1	Ответы на вопросы. Подбор словаря к пунктам плана. Практическая работа. Игра: «Восстанови по памяти».	
64	Слог. Деление слова на слоги.	1	Упражнения в делении слова на слоги.	
Чтение и письмо-38 час.				
65	К. Бальмонт «К зиме » . «Экзамен по актерскому мастерству»	1	«Подружись» со словом. Беседа по содержанию. Определение настроения стихотворения. Словесное рисование.	http://window.edu.ru/
66	Г. Скребицкий «Всяк по – своему».	1	Что задумал автор? Определение настроения 1 части. Игра: «Восстанови по памяти».	http://window.edu.ru/
67	Г. Скребицкий «Всяк по – своему».		Определение настроения 1 части.	
68	Перенос слов. Ударение.	1	Упражнения в переносе слова по слогам.	http://window.edu.ru/
69	Перенос слов. Ударение.	1	Упражнения в переносе слова по слогам.	

70	Слова с мягким знаком.	1	Упражнения в написании слов.	www. text. net. ru.
71	Слова с мягким знаком.	1	Упражнения в написании слов.	
72	Слова с мягким знаком.		Упражнения в написании слов.	
73	Г. Скребицкий «Март» «Катапульта вопросов»	1	Беседа по вопросам. Составление плана. «Продолжи строчку».	
74	Г. Скребицкий «Март»	1	Беседа по вопросам	
75	Г. Скребицкий «Весна – красна».	1	Обсуждение вопросов. Сравнения в тексте, их роль. Составление плана.	http://window.edu.ru/
76	Названия предметов, действий и признаков	1	Четко различать названия предметов, действий, признаков.	
77	Названия предметов, действий и признаков	1	Четко различать названия предметов, действий, признаков.	http://window.edu.ru/
78	А. Толстой «Весенние ручьи». «Урок творчества»	1	Обсуждаем вопросы. Игра: «Восстанови события». Подготовка к пересказу.	
79	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	1	Обсуждение вопросов. «Секреты» поэзии. Как говорим мы. Как сказал поэт. «Подружись» со словом. Словесное рисование. Настроение стихотворения.	http://pedsovet.org/
80	Предлоги.	1	Изменение формы слова в зависимости от предлога	http://pedsovet.org/
81	Предлоги.	1	Изменение формы слова в зависимости от предлога	
82	Предлоги.	1		
83	С.Есенин «Черёмуха.» Полеты фантазии»		Ответы на вопросы. Практическая работа. Словесное рисование картины.	

			«Подружись» со словом. «Восстанови действия черёмухи». Определение настроения стихотворения.	
84	С.Есенин «Черёмуха». Полеты фантазии»	1	Ответы на вопросы. Практическая работа. Словесное рисование картины. «Подружись» со словом. «Восстанови действия черёмухи». Определение настроения стихотворения.	
85	Предложение по интонации.	1	Тренировка в произношении предложений по интонации.	
86	Предложение по интонации «Листопад вопросов»	1	Тренировка в произношении предложений по интонации.	
87	Предложение по интонации.	1	Тренировка в произношении предложений по интонации.	
88	Е. Серова «Подснежник».	1	Беседа по содержанию	
89	Е. Серова «Подснежник».	1	Беседа по содержанию. Определение настроения. «Подружись» со словом.	http://pedsovet.org/
90	Предложение «Урок восхождение»		Практические задания. Выделение предложений из текста	
91	Предложение «Урок соревнование»	1	Практические задания. Выделение предложений из текста.	http://pedsovet.org/
92	Предложение	1	Выделение предложений из текста	
93	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1	Учимся рассказывать. Составление плана.	
94	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1	Обсуждение вопросов.	
95	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1	Учимся рассказывать. Составление плана.	http://pedsovet.org/

96	Связь слов в предложении. «Интеллектуальный поединок»	1	Практические задания. Замена рисунков словами.	
97	Предложение по интонации. Вопросительные предложения. «Аукцион знаний»	1	Тренировка в произношении предложений по интонации.	http://www.zavuch.info/
98	Предложение по интонации. Восклицательные предложения.	1	Тренировка в произношении предложений по интонации.	
99	Повторение.	1	Правописание гласных и согласных в корне.	http://www.zavuch.info/
100	Повторение. «Познавательная азбука»	1	Названия предметов, действий и признаков	
101	Внеклассное чтение .Стихи и рассказы о лете. «Бал литературных героев»	1		http://www.zavuch.info/
102	Внеклассное чтение .Стихи и рассказы о лете.	1		

Чтение и письмо-102час., в т.ч. обязательная часть -62час., 40 час.- часть формируемая участниками образовательного процесса.

Интернет-ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Литература: Чтение: учебник для 5 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида /Авт.-сост.: С.Ю. Ильена, А.А. Богданова. – СПб: филиал издательства «Просвещение»,

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 5 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.

Якубовская Э.В..

Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.

Дополнительно:

Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения.

Первая энциклопедия школьника

Альбомы по альтернативной коммуникации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- 2.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- 3.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- 4.Компьютер.