

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на  
заседании Педагогического  
совета Организации  
Протокол № 05 от  
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ (Т.А. Шарапова)  
Приказ № 32  
от "15" 06 2023 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык »  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

8 класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Н.Г. Козлова

г. Нестеров  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

**Русский язык** — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся

Данная адаптированная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и адаптирована с учетом рекомендаций Министерства Просвещения для обучения детей с ОВЗ VII вида.

Курс русского языка 5-9 классов способствует формированию целостного представления о системе русского языка у учащихся с ЗПР. Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

**Основная цель обучения русского языка**— сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачами изучения русского языка являются:**

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом;
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования;
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ГБУ КО «Школа-интернат» №8 г. Нестерова Калининградской области предмет «Русский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Рабочая программа 8 класса включает 4 часа в неделю. Всего в год-136 часов, в том числе обязательную часть 95 часов и часть, формируемую участниками образовательного процесса- 41 час.

### **Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

## Содержание учебного предмета

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю,** **я.** Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь.** Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь.**

**Части речи.** Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен

существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени

прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имён прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица

**–шь, -шься.** Глаголы на **–ся(-сь).** Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–тся, -тся.**

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и

множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение

местоимений. Правописание личных местоимений.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Главные

и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от

предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор

заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по

предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план.

Изложение по коллективно составленному плану.

**Деловое письмо** Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

#### **Патриотического воспитания:**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- Ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- Уважение к символам России, своего края.

#### **Гражданского воспитания:**

- Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

- Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

#### **Эстетического воспитания:**

- Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- Ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; Природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

#### **Ценности научного познания:**

- Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- Владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- Владение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- Соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- Готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

#### **Трудового воспитания:**

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОСЖ, должны отражать:

#### **1. Владение универсальными познавательными действиями.**

##### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## Тематическое планирование

| № урока<br>а<br>п/п   | Наименование раздела, темы<br>урока  | Кол-во<br>часов | Основные виды деятельности обучающихся на<br>уроке  | Электронный (цифровой)<br>образовательный ресурс |
|---|--|-----------------|---|--|
| <b>.Повторение). – 4 ч., в т ч. обязательная часть-3 ч., 1 ч. – часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>  |  |                 |   |  |
| 1.  | Предложение  | 1               | Знакомятся с учебником .<br>Заучивают словарные слова.<br>Коррекция памяти, мышления.   |  |
| 2.  | Простое предложение  | 1               | Выделять главные и второстепенные члены в предложении.<br>Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  |  |
| 3.  | Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без них.<br><b>Стартовая контрольная работа.</b> | 1               | Словарные слова.<br>Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами <i>Практическая работа</i> : Нанесение объектов на контурную карту.<br>Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.  |  |
| 4.  | Однородные члены предложения.  | 1               | Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Коррекция мышления, памяти, внимания и речи  |  |
| 5.  | Постановка запятых при однородных членах предложения.  | 1               | Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Коррекция памяти, внимания и речи.   |  |
| <b>Состав слова - 18 ч., в т ч. обязательная часть-16 ч., 2 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.</b> |  |                 |   |  |
| 6.  | Однокоренные слова, относящиеся к разным частям  | 1               | Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | пр  |  |
| 7  | Разбор слов по составу, относящихся к разным частям речи. | 1 | Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения. Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. |  |
| 8  | Образование слов при помощи приставки и суффикса          | 1 | Письменная работа в тетради. Творческие работы. Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.  |  |
| 9  | Упражнения по разбору слов по составу.                    | 1 | Словарные Письменная работа в тетради. Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.   |  |
| 10 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.    | 1 | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  |  |
| 11 | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.  | 1 | Словарные слова .Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме .  |  |
| 12 | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.  | 1 | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.  |  |
| 13 | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.  | 1 | Работа с учебником . Письменная работа в тетради<br>Коррекция внимания, памяти и речи.  |  |
| 14 | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.  | 1 | Словарные слова. Подбор родственных слов<br>Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.  |  |
| 15 | Систематизация знаний учащихся. Разбор слов по составу.   | 1 | Словарные слова .Разбор слов по составу.<br>Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 16 | Гласные и согласные в приставках.   | 1 | Заучивают правила ,разбор слов по составу, подобрать родственные слова<br>Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.   |  |
| 17 | Приставка и предлог.  | 1 | Словарные слова, различать приставку и предлог<br>Письменная работа в тетради.<br>Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.                     |  |
| 18 | Различие приставки и предлога.  | 1 | Письменная работа в тетради, пересказ.<br>Коррекция внимания, памяти и речи.   |  |
| 19 | Сложные слова.  | 1 | Составлять сложные слова и предложения с ними<br>. Устанавливать причинно-следственные связи.<br>Пересказ.<br>Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.                   |  |
| 20 | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> . | 1 | Словарные слова .Образовывать сложные слова с помощью соединительной гласной <b>о</b> и <b>е</b> .<br>Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки. |  |
| 21 | Образование сложных слов с помощью иностранных корней.                          | 1 | Словарные слова .Письменная работа в тетради.<br><br>Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.  |  |
| 22 | <b>Сочинение по картине А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера».</b>           | 1 | Работа по картине ,составление плана написания сочинения. Письменная работа в тетради, пересказ.<br>Коррекция внимания, памяти и речи.                                       |  |
| 23 | Упражнения на закрепление..   | 1 | Словарные слова Работа с текстом и карточками.<br>Письменная работа в тетради.<br>Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.                     |  |
| 24 | <b>Р/р. Автобиография).</b>   | 1 | Работа над составлением рассказа о себе ,умение вести диалог между собой.  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | Коррекция внимания, памяти и речи.   |  |
| 25.  | Проверочная работа по теме «Состав слова».               | 1 | Письменная работа в тетради.<br>Коррекция внимания, памяти и речи.   |  |
| <b>Правописание звонких и глухих согласных в корне-4 ч., в т ч. обязательная часть-3 ч., 1ч. – часть, формируемая участниками образовательного процесса.</b> |  |   |  |  |
| 26.  | Вводный урок. Части речи..                               | 1 | Заучивают правила о частях речи, умение задавать вопрос к слову. Устанавливать причинно-следственные связи. Пересказ.<br>Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  |  |
| 27.  | Грамматические признаки имени существительного.          | 1 | Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные |  |
| 28.  | Имена собственные, обозначающие различные названия.      | 1 | Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их.   |  |
| 29.  | Существительные единственного числа с шипящей на конце.. | 1 | Морфологический разбор имени существительного<br>Коррекция внимания, памяти, речи.   |  |
| 30.  | Склонение имен существительных.                          | 1 | Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные<br>Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.           |  |
| 31.  | Склонение имен существительных.                          |   | Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные   |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 32.   | Проверка безударных окончаний имен существительных единственного числа.                    |   | Определение склонения существительных<br>Несклоняемые существительные.   |  |
| 33.   | Упражнения на закрепление по правописанию падежных окончаний им существительных.           |   | Письменная работа в тетради. Творческие работы.<br>Работа с научной статьёй.<br>Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки. |  |
| 34.   | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».</b> | 1 | Закрепление знаний по теме <b>«Правописание падежных окончаний имен существительных».</b><br>Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.              |  |
| 35.   | Систематизация знаний учащихся.  | 1 | Письменная работа в тетради. Творческие работы.<br>Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.                              |  |
| 36.   | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе                     | 1 | Находить существительные множественного и единственного числа ,разбор слов по составу.<br>Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.                 |  |
| 37.   | Существительные с шипящей на конце.  | 1 | Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные     |  |
| 38.   | Упражнения на закрепление.   | 1 | Повторять знания о склонении имен существительных.Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.   |  |
| 39.   | <b>Р/р. Адрес. Повторение..</b>  | 1 | Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.   |  |
| 40.   | Обобщающий урок по теме «Имя существительное».   | 1 | Тестовые задания. Коррекция памяти, внимания и речи.   |  |
| <b>Имя прилагательное-17 ч., в т ч. обязательная часть-15 ч., 2ч. – часть, формируемая участниками образовательного процесса.</b> |  |   |  |  |

|     |   |   |   |                           |
|-----|---|---|---|---------------------------|
| 41. | Роль прилагательного в речи..   | 1 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже..<br>Коррекция внимания, памяти, речи.   | <a href="#">geografii</a> |
| 42. | Согласование прилагательных с существительными.   | 1 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  |                           |
| 43. | Родовые окончания прилагательных  | 1 | Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. |                           |
| 44. | Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж,ш,ч,щ.              |   | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, - ЬЕ, их склонение и правописание.              |                           |
| 45. | Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа.                               |   | Производить морфологический разбор имени прилагательного  |                           |
| 46. | Самостоятельная работа по правописанию безударных окончаний прилагательных единственного числа. |   | Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных.   |                           |
| 47. | Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа                             |   | Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных.   |                           |
| 48  | <b>Р/р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».</b>                              | 1 | Составление плана по написанию сочинения по картине ,составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;   |                           |
| 49. | Систематизация знаний учащихся.   |   | Написание теста .   |                           |
| 50. | Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.   |   | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, - ЬЕ, их склонение и правописание               |                           |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 51.   | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий, -ье |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, - БЕ, их склонение и правописание  |  |
| 52.   | Склонение прилагательных женского рода на -ья.                |  | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором   |  |
| 53.   | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.       |  | Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание   |  |
| 54.   | <b>Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям.</b>             |  | Составлять предложения по опорным словосочетаниям ,выделение главных и второстепенных членов в предложении   |  |
| 55.   | Упражнения на закрепление.                                    |  | Написания самостоятельной работы.  |  |
| 56.   | <b>Словарный диктант.</b>                                     |  | Словарная работа.  |  |
| 57.   | <b>Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».</b>      |  | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».  |  |
| <b>Личные местоимения -15 ч., в т ч. обязательная часть-14ч., 1ч. – часть, формируемая участниками образовательного процесса.</b> |   |  |  |  |
| 58.   | Грамматические признаки местоимения.                          |  | Употреблять личные местоимения; указывать лицо и числ  |  |
| 59.   | Лицо и число местоимений.                                     |  | Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогах   |  |
| 60.   | Лицо и число местоимений.                                     |  | клонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогах  |  |
| 61.   | Систематизация знаний учащихся, повторение.                   |  | Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа. Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять п |  |
| 62.   | Местоимения 3-го лица единственного числа.                    |  | Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа. Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число.  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | Склонять личные местоимения. Применять п   |  |
| 63.   | Склонение местоимений 1-го лица.                    |  | Выделять местоимения 1-го лица единственного числа, употреблять их в речи.   |  |
| 64.   | Склонение местоимений 2-го лица.                    |  | Выделять местоимения 2-го лица единственного числа, употреблять их в речи.   |  |
| 65.   | Склонение местоимений 3-го лица.                    |  | Выделять местоимения 3-го лица единственного числа, употреблять их в речи.   |  |
| 66.   | Правописание предлогов с местоимениями.             |  | Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа. Употреблять личные местоимения     |  |
| 67.   | Правописание местоимений 3-го лица после предлогов. |  | Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа. Употреблять личные местоимения     |  |
| 68.   | Упражнения на закрепление.                          |  | Написание предупредительного диктанта, повторить знания по теме «Местоимение»  |  |
| 69.   | <b>Р/р. Заявление.</b>                              |  | Научить составлять и писать заявление.   |  |
| 70.   | <b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>    |  | Проверочная работа по теме «Местоимение».  |  |
| 71.   | <b>Диктант по теме «Местоимение».</b>               |  | Закрепление и обобщение знаний.  |  |
| 72.   | Систематизация знаний учащихся. Повторение.         |  | Работа над ошибками.   |  |
| <b>Глагол -32 ч., в т ч. обязательная часть-30ч., 2ч. – часть, формируемая участниками образовательного процесса.</b> |   |  |  |  |
| 73.   | Грамматические признаки глагола.                    |  | Относить слова к определенной грамматической категории.  |  |
| 74.   | Значения глаголов в речи.                           |  | Значение глагола. Неопределенная форма глагола.  |  |
| 75.   | Морфологический разбор глаголов.                    |  | Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. |  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 76. | Неопределенная форма глагола.<br>Правописание шипящих на конце слова       |  | Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме. |  |
| 77. | Изменение глаголов по времени.   |  | Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов   |  |
| 78. | Прошедшее время глагола  |  | Изменение глаголов по временам .Прошедшее время.   |  |
| 79  | Род и число глаголов прошедшего времени.                                   |  | Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме. |  |
| 80  | Не с глаголами.  |  | Уметь писать не с глаголами .Сочинять предложения с глаголами.   |  |
| 81. | Упражнения на закрепление.   |  | Написание теста .Закрепление и обобщение.  |  |
| 82. | Изменение глаголов по лицам и числам.                                      |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкет»  |  |
| 83. | Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа       |  | Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.                                       |  |
| 84. | <b>Р/р. Изложение «Барс-беглец».</b>                                       |  | Развитие речи, коррекция внимания, памяти.   |  |
| 85. | Тренировочное упражнение (окончание глаголов 2 лица, единственного числа). |  | Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.                                       |  |
| 86. | Правописание глаголов 3-его лица ед. и мн. числа.                          |  | Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.                                       |  |
| 87  | Правописание глаголов на -тся, -ться.                                      |  | Находить в предложении глаголы на –тся,ться.   |  |
| 88. | Упражнения на закрепление.   |  | Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов                   |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 89. | Подготовка к самостоятельной работе.  |  | Закрепление знаний   |  |
| 90. | <b>Диктант по теме «Правописание окончаний глаголов».</b>                     |  |  |  |
| 91. | Систематизация знаний учащихся. Повторение.                                   |  |  |  |
| 92. | Спряжение глаголов.   |  | Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов |  |
| 93. | Личные окончания глаголов I спряжения.  |  | Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.   |  |
| 94. | Личные окончания глаголов II спряжения.                                       |  | Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.   |  |
| 95. | Правописание ударных личных окончаний глаголов                                |  | Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.   |  |
| 96. | Правописание безударных личных окончаний II спряжения                         |  | Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.   |  |
| 97. | Правописание безударных личных окончаний I спряжения.                         |  | Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.   |  |
| 98. | Различие глаголов I и II спряжения.   |  | Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.   |  |
| 99. | Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа |  | Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 100.   | Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.         |  | Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.   |  |
| 101.   | Диктант по теме «Глагол».  |  | Обобщение  |  |
| <b>Предложение -19 ч., в т ч. обязательная часть-17ч., 2ч. – часть, формируемая участниками образовательного процесс</b> |  |  |  |  |
| 102.   | Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков глагола. |  | Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения   |  |
| 103.   | Р/р. Деловое письмо. Анкета.   |  |  |  |
| 104.   | Тест-контроль по теме: «Глагол».   |  |  |  |
| 105.   | Предложение.   |  | Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами. |  |
| 106.   | Простое предложение нераспространенное и распространенное.                   |  | Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах.   |  |
| 107.   | Главные члены предложения в простом и сложном предложении.                   |  | Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами. |  |
| 108.   | Запятая при однородных членах предложения.                                   |  | Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять  |  |
| 109.   | Распространенные предложения с однородными членами.                          |  | Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять  |  |
| 110.   | Обращение.   |  | Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении   |  |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 111. | Виды текстов с употреблением обращений.  |  | Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении   |  |
| 112. | Сложные предложения.   |  | Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.  |  |
| 113. | Союзы а, но, и в сложных предложениях.   |  | Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.  |  |
| 114. | Письмо по памяти. Словарный диктант.   |  | Словарные слова.   |  |
| 115. | Различие сложных предложений и предложений с однородными членами                             |  | Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять  |  |
| 116. | Сложные предложения с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда |  | Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами. |  |
| 117. | Составление сложных предложений по схемам.   |  | Обобщение и закрепление  |  |
| 118. | <b>Р/р. Изложение. «Деревья-великаны».</b>   |  |  |  |
| 119. | Систематизация знаний уч-ся. Упражнения на закрепление.                                      |  | Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении   |  |
| 120. | <b>Промежуточная итоговая аттестация.</b>  |  |  |  |
| 121. | <b>Диктант по теме: «Предложение».</b>   |  |  |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 122.  | Систематизация знаний учащихся. Повторение.                           |  | Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.                                 |  |
| 123.  | Р/р. Объявление.  |  |   |  |
| <b>Повторение пройденного за год -13 ч., в т ч. обязательная часть-13ч.,0ч. – часть, формируемая участниками образовательного процесс</b> |   |  |   |  |
| 124.  | Состав слова.   |  | Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме.  |  |
| 125.  | Правописание гласных и согласных в корне слова.                       |  | Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме.  |  |
| 126.  | Правописание падежных окончаний имен существительных.                 |  | Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их   |  |
| 127.  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных                   |  | Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного                          |  |
| 128.  | Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. |  | Решать орфографические задачи с помощью учителя   |  |
| 129.  | Простые предложения.  |  | Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах |  |
| 130.  | Сложные предложения.  |  | Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с  |  |

|             |   |  |   |  |
|-------------|---|--|---|--|
|             |   |  | союзными словами, знаки препинания перед ними.  |  |
| <b>131.</b> | Составление сложных предложений по схемам.                |  | Объяснять постановку знаков препинания.   |  |
| <b>132.</b> | Упражнения на повторение.                                 |  | Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах |  |
| <b>133.</b> | Упражнения на повторение.                                 |  | Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.   |  |
| <b>134.</b> | Систематизация знаний учащихся. Повторение.               |  | Обобщение и закрепление   |  |
| <b>135.</b> | Контрольный диктант за четверть.                          |  | Обобщение и закрепление   |  |
| <b>136.</b> | Систематизация знаний учащихся. Подведение итогов за год. |  | Подведение итогов за год.   |  |

Электронный (цифровой) образовательный ресурс – мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

## 1. Учебно – методический комплект.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)-225стр
2. АООП 1 вариант ГБУ КО общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нестеровская школа-интернат №8», 2016г.-191стр.
  1. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК М. М. Разумовской, С. И. Львовой – М: Дрофа, 2014.
  2. Обучение русскому языку в 8 классе: методические рекомендации к учебнику 8 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2014.
  3. Е.П. Петрухина. Поурочные разработки по русскому языку. М. «Экзамен». – 2012 г.
  4. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2013 г.
  5. Н.А. Репина. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс», М. Дрофа, 2011 г.
  6. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс» М. Экзамен, 2016 г.
  7. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. М. Творческий центр «Сфера». – 2015г. 8. Львов В.В., Репина Н.А., Литвинова М.М. Русский язык. 8 класс. Книга для учителя. - М.: Дрофа, 2011
  9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М. Разумовской – М.: Дрофа, 2006
  10. Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы по программе М.М. Разумовской. I, II полугодие / сост. О.А. Финтисова – Волгоград: Учитель, 2007
  11. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
  12. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
  13. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.
  14. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
  15. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
  16. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
  17. <http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации Навигатор.