

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской
области общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
предметной области «Русский язык и литература»
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
4 «А» класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Разумова Н. В.

г. Нестеров
2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБУ КО «школы-интерната №8» г. Нестерова

Русский язык является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Основной **целью** обучения русскому языку является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность, полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи -коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане.

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

В соответствии с учебным планом ГБУ КО «Школа-интернат №8» г. Нестерова Калининградской области предмет «Русский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения. Рабочая программа 4 класса включает 4 часа в неделю, в год-136 часов, в том числе обязательную часть 95 часов и часть, формируемую участниками образовательного процесса- 41 час.

Воспитательный потенциал учебного предмета:

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания, через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Содержание учебного предмета

Повторение. Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о

ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Разделительный ь перед гласными и, е, е, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая ...; голодный Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота. Подбор слов, противоположных по значению. Распространенные предложения словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение. Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года). Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.

Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты. Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы) Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Увлекательный русский язык - 41 час

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания, через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Задания творческого и поискового характера: логические задания, игровые упражнения проводятся в форме игр, конференций, КВНов, викторин, соревнований.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в

объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости- мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (3035 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся на уроке | Электронный (цифровой) Образователь- ный ресурс |
|----------|--|---------------------|---|---|
| | <i>Раздел: Предложение</i> | 12 | | |
| 1-2 | Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста. с3-5 | 2 | Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе. | https://school8.nubex.ru/about/biblio/pособiya/four/ |
| 3 | Предложение законченное и незаконченное. с6-7 | 1 | Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу. | https://school8.nubex.ru/about/biblio/pособiya/four/ |
| 4 | Завершение начатого предложения. С8-9 | 1 | Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. | https://school8.nubex.ru/about/biblio/pособiya/four/ |
| 5 | <i>Входной мониторинг.</i> | 1 | Письмо под диктовку с выполнением задания. Правильно писать предложения. Заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Применение правила при письме. | - |
| 6-7 | <i>Увлекательный русский язык</i> Игротека | 2 | Повторение: в чём выражается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов. | https://school8.nubex.ru/about/biblio/pособiya/four/ |
| 8 | Порядок слов в предложении. С12-13 | 1 | Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | https://school8.nubex.ru/about/biblio/p |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | osobiya/four/ |
| 9 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.с.14-15 | 1 | Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. | - |
| 10-11 | Составление предложений по сюжетной картинке.с.16-17 | 2 | Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу. | - |
| 12 | Составление предложений по предметной картинке.с.18-19 | 1 | Составлять предложения по предметным картинкам. | - |
| | <i>Раздел: Звуки и буквы</i> | | | |
| 13 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. С.20-21 | 1 | Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке. | https://school8.nubex.ru/about/biblio/p_osobiya/four/ |
| 14 | Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.с.22-23 | 1 | Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных. | https://school8.nubex.ru/about/biblio/p_osobiya/four/ |
| 15 | Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.с.24-25 | 1 | Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные. | https://school8.nubex.ru/about/biblio/p_osobiya/four/ |
| 16 | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.с.26-27 | 1 | Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах. | https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/09/21/pamyatka_bezudarnye_glasnye.doc |
| 17 | <i>Увлекательный русский язык</i> Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.с.28-29 | 1 | Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | - |
| 18 | Проверка безударной гласной в слове. с30-31 | 1 | Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/ |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------|---|---|
| | | | формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>) | presentacii/priezien tatsiia k uroku v 4 klassie po tiem e pravopisaniiu bi ezudarnykh ghlasn y |
| 19 - 20 | Проверка безударной гласной в слове. с32-35 | 2 | Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. | https://nsportal.ru/n achalnaya- shkola/russkii- yazyk/2021/09/21/p amyatka-po- russkomu-yazyku- bezudarnaya- glasnaya-v-korne |
| 21 | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. с36-39 | 1 | Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Словарное слово - <i>Россия, родина, трамвай.</i> | https://nsportal.ru/n achalnaya- shkola/russkii- yazyk/2021/09/21/p amyatka-po- russkomu-yazyku- bezudarnaya- glasnaya-v-korne - |
| 22 | <i>Увлекательный русский язык</i> Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных» | 1 | Письмо под диктовку и выполнение заданий самостоятельно | - |
| 23 | <i>Твердые и мягкие согласные.</i> Различение твердых и мягких согласных перед гласными. с 40-41 | 1 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов. | https://семьяшкола .рф/raznoe/tverdye- soglasnye-zvuki- tvyordye- soglasnye-bukvy-i- zvuki-tablicza.html |
| 24 | Обозначение мягкости согласных на | 1 | Обозначение и выделение | - |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| | письме буквами «и, е, ё, ю, я.» с42-43 | | мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации. | |
| 25 - 26 | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. с44-47 | 2 | Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов. Словарное слово – <i>вдруг</i> . | - |
| 27 | Различение твердых и мягких согласных. с 48-49 | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме. | https://mypresentation.ru/presentation/differenciaciya_tverdyyh_i_myagkix_soglasnykh |
| 28 | <i>Увлекательный русский язык</i> Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные». | 1 | Письмо под диктовку с выполнением задания. Анализ и выполнение работы над ошибками. Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы. | https://mypresentation.ru/presentation/differenciaciya_tverdyyh_i_myagkix_soglasnykh_uchitellogoped_mou_skosh_3_4_VII_vida_slozheniya_nikina_gv |
| 29 | <i>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</i> Активизация словаря по теме с.50-51 | 1 | Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. | - |
| 30-31 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.с52-55 | 2 | Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему. Правильно писать сочетания гласных с шипящими | http://chkola14sl.blogspot.com/2020/05/12_11.html |
| 32 | Различение правил правописания в словах.с56-57 | 1 | Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими | - |
| 33 | Проверочная работа | 1 | Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила. | - |
| 34 | <i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.</i> | 1 | Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. | - |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | Знакомство с разделительным мягким знаком. С 58-59 | | Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением. | |
| 35 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. с60-61 | 1 | Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ь знаком. <i>Здоровье</i> - словарное слово. | https://multiurok.ru/index.php/files/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-miagkim-znakom-z.html |
| 36-37 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. С.62-65 | 2 | Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | http://www.myshare.ru/slide/599960/ |
| 38 | Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. С 66-67 | 1 | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. <i>Деревня</i> - словарное слово. | http://www.gramota.ru |
| 39 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. С 68-69 | 1 | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь. | - |
| 40 | Картинный диктант. Закрепление знаний. С 69 | 1 | Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание. | - |
| 41 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. с 70-71 | 1 | Объяснять правописание Ь мягкого знака. | - |
| 42 | Проверочная работа по теме « <i>Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я</i> ». | 1 | Писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | - |
| 43 | <i>Увлекательный русский язык</i> Работа над ошибками. | 1 | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками. Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь | - |
| 44-45 | <i>Звонкие и глухие согласные.</i> Различение звонких и глухих согласных в словах. С72-73 | 2 | Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные. | - |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| 46 | <i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i> Наблюдение за парными согласными на конце слова. с74-75 | 1 | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Различать парные звонкие и глухие согласные. <i>Рассказ</i> – словарное слово. | http://www.gramota.ru |
| 47 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.76-77 | 1 | Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова. | https://lib2.podelise.ru/docs/992/index-52606-1.html |
| 48-49 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. С78-81 | 2 | Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. | - |
| 50-51 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.с82-85 | 2 | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова. | https://lib2.podelise.ru/docs/992/index-52606-1.html |
| 52 | <i>Увлекательный русский язык</i> Картинный диктант с85 | 1 | Объяснять правописание мягкого знака. Писать слова по рисунку, используя полученные знания. | - |
| 53 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. с 86-87 | 1 | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах <i>Человек</i> – словарное слово. | http://www.gramota.ru |
| 54 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. с88-89 | 1 | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | https://lib2.podelise.ru/docs/992/index-52606-1.html |
| 55 | <i>Увлекательный русский язык</i> Письмо по памяти. с 89 | 1 | Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти. | - |
| 56 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. с90-91 | 1 | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | - |
| 57 | Картинный диктант с91 | 1 | Объяснять правописание мягкого знака. Писать слова по рисунку, используя полученные знания. | - |
| 58 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. С 92-93 | 1 | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. <i>Завтрак</i> – словарное слово. | http://www.gramota.ru |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 59 | Контрольное списывание. С 93 | 1 | Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | - |
| 60 | Контрольный диктант за 1 полугодие по теме « <i>Звонкие и глухие согласные</i> ». | 1 | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку, применяя полученные знания. | - |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками. Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | - |
| 62 | <i>Увлекательный русский язык</i> Повторение изученного | 1 | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | - |
| 63 | <i>Увлекательный русский язык</i> | 1 | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | - |
| 64 | <i>Увлекательный русский язык</i> | 1 | Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах | - |
| | <i>Раздел: Слово</i> | | | |
| 65 | Слово. Названия предметов, действий и признаков. С 4-5 | 1 | Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи | - |
| 66 | Слово. Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи | https://multiurok.ru/files/slova-oboznachaiushchie-priznak-predmeta-1.html |
| 67 | Проверочная работа | 1 | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. | - |
| 68 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? С 6-7 | 1 | Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. <i>Лягушка</i> – словарное слово. | http://www.gramota.ru |
| 69 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? С.8-9 | 1 | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого? чего? Употреблять изменения в тексте и в | https://starchikova-dmdou3.obrpro.ru/ |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | | речи. | materials/article/up-razhneniia-po-razvitiu-rechi-817-68_38128 |
| 70 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? с.10-11 | 1 | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому? чему? Употреблять изменения в тексте и в речи. | https://starchikova-dmdou3.obrpro.ru/materials/article/up-razhneniia-po-razvitiu-rechi-817-68_38128 |
| 71 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? С.12-13 | 1 | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем? чем? Употреблять изменения в тексте и в речи. | https://starchikova-dmdou3.obrpro.ru/materials/article/up-razhneniia-po-razvitiu-rechi-817-68_38128 |
| 72 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? С.14-15 | 1 | Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком? о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи. | - |
| 73 | Выделение названий предметов в предложении. с16-17 | 1 | Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. | - |
| 74 | <i>Увлекательный русский язык</i> Письмо по памяти. | 1 | Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти. | - |
| 75 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. С 18-19 | 1 | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. <i>Фамилия</i> – словарное слово. | http://www.gramota.ru |
| 76 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. С 20-21 | 1 | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. | - |
| 77 | Большая буква в названиях городов, | 1 | Писать собственные имена с заглавной буквы; различать | https://znaniya.com/ |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | сел, деревень, улиц. С 22-23 | | собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. | task/35621702 |
| 78 | Контрольное списывание с 23. | 1 | Списывать с печатного текста, выполнять задания на выученные орфограммы. Использовать навыки самопроверки. | - |
| 79 | Названия предметов. Закрепление знаний. С 24-25 | 1 | Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. | https://znaniya.com/task/35621702 |
| 80 | Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? С 26-27 | 1 | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. | - |
| 81-82 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. С 28-29 | 2 | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. | - |
| 83 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. С 30-31 | 1 | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/trenazher_chasti_rechi |
| 84 | Контрольное списывание с заданиями. С 31 | 1 | Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам. | - |
| 85-86 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. С 32-33 | 2 | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. <i>Костюм</i> – словарное слово. | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/trenazher_chasti_rechi |
| 87 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. с 34-35 | 1 | Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. <i>Магазин</i> – словарное слово. | - |
| 88-89 | Определение предмета по его признакам. Картинный диктант. С.36-37 | 2 | Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета. | - |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 90 | Различение названий предметов, действий и признаков. с 38-39 | 1 | Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам. <i>Метро</i> – словарное слово. | http://www.gramota.ru |
| 91-92 | Постановка вопросов к словам в предложении. С 40-41 | 2 | Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами. | - |
| 93 | Контрольное списывание с заданиями. с 41 | 1 | Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам. | - |
| 94 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов с 42-43 | 1 | Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов. | - |
| 95 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. с 44-45 | 1 | Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам. | http://www.openclass.ru |
| 96 | Составление предложений по картинкам | 1 | Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста. | http://www.openclass.ru |
| | <i>Раздел: Предлоги.</i> | | | |
| 97 | Предлоги <i>по, к, от, над, о, в, на</i> со словами. С 46-47 | 1 | Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в речи. | - |
| 98 | Предлог <i>из</i> со словами. С 48-49 | 1 | Писать и употреблять слова с предлогом <i>из</i> . | - |
| 99 | Предлог <i>за</i> со словами. С 50-51 | 1 | Писать и употреблять слова с предлогом <i>за</i> . | https://myslide.ru/presentation/urok-russkogo-yazykaxAvo-2-klasse |
| 100 | Предлог <i>без</i> со словами. С 52-53 | 1 | Писать и употреблять слова с предлогом <i>без</i> . <i>Билет</i> – словарное слово. | https://myslide.ru/presentation/urok-russkogo-yazykaxAvo-2-klasse |
| 101 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | | | выполнять задания на выученные орфограммы. | |
| 102 | Предлог <u>до</u> со словами. С 54-55 | 1 | Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u> . | https://myslide.ru/presentation/urok-russkogo-yazykaxAvo-2-klasse |
| 103 | Предлог <u>про</u> со словами. С 56-57 | 1 | Писать и употреблять слова с предлогом <u>про</u> . | |
| 104 | Предлоги. Закрепление знаний. С 58-59 | 1 | Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи. | - |
| 105 | Предлоги. Закрепление знаний. С 60-61 | 1 | Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи. | http://www.openclass.ru |
| 106 | Письмо по памяти с 61 | 1 | Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти. | - |
| 107 | Повторение. | 1 | Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам. | https://10urokov.ru/predmety/urok-11-chasti-rechi/ |
| | <i>Раздел: Предложение</i> | | | |
| 108 | Выделение предложения из текста. С 62-63 | 1 | Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы. | https://10urokov.ru/predmety/urok-11-chasti-rechi/ |
| 109-110 | Деление текста на предложения. С 64-65 | 2 | Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы. <i>Вокзал</i> – словарное слово. | - |
| 111 | Контрольное списывание с заданиями. С 65 | 1 | Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам. | - |
| 112 | Завершение начатого предложения. С 66-67 | 1 | Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу. <i>Аптека</i> - словарное слово. | - |
| 113 | Порядок слов в предложении. с 68-69 | 1 | Работать с деформированными предложениями. | http://www.openclass.ru |
| 114 | Порядок слов в предложении. С 70-71 | 1 | Работать с деформированными предложениями. <i>Квартира</i> – словарное слово. | - |
| 115 | Связь слов в предложении. с 72-73 | 1 | Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам. | - |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| 116 | Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка | 1 | Письменная передача текста по вопросам (изложение). | https://100urokov.ru/predmety/urok-11-chasti-rechi/ |
| 117 | Связь слов в предложении. с 74-75 | 1 | Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам. | https://100urokov.ru/predmety/urok-11-chasti-rechi/ |
| 118 | Письмо по памяти. с 75 | 1 | Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти. | - |
| 119 | Проверочная работа | 1 | Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. | - |
| 120-121 | Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения. с 76-77 | 2 | Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять вопросительные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность. Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. | http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1919336-kakie-mozhno-privesti-primery-vosklicatelnyh-predlozhenij.html |
| 122-123 | Восклицательные предложения. С 78-79 | 2 | Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-vosklicatelnye-i-nevosklicatelnye-predlozheniya-2-klass-4185382.html |
| 124 | Разные по интонации предложения. с 80-81 | 1 | Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения. | http://www.openclass.ru |
| 125 | Картинный диктант с 81 | 1 | | https://100urokov.ru/predmety/urok-11-chasti-rechi/ |
| 126 | Списывание текста с заменой слов | 1 | Списывание текста с заменой слов после коллективной | - |

| | | | | |
|----------------|---|------------|--|---|
| | после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту | | работы с ним. Подбор заголовка к тексту. | |
| | <i>Раздел: Увлекательный русский язык</i> | | | |
| 127 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 | Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | https://100urokov.ru/predmety/urok-11-chasti-rechi/ |
| 128 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 | Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | https://100urokov.ru/predmety/urok-11-chasti-rechi/ |
| 129 | Название предметов, действий и признаков. | 1 | Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам. | http://www.openclass.ru |
| 130 | Распространённые способы происхождения русских фамилий | 1 | История возникновения русских фамилий. Повторение: история возникновения имён и русских фамилий. | https://100urokov.ru/predmety/urok-11-chasti-rechi/ |
| 131 | В поисках сбежавших головоломок | 1 | выполнять задания на выученные орфограммы Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам. | https://100urokov.ru/predmety/urok-11-chasti-rechi/ |
| 132-133 | Предложение. | 2 | Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации. | - |
| 134 | Письмо по памяти. | 1 | Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации. Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти. | - |
| 135 | Работа с деформированным текстом. | 1 | Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте. | http://www.openclass.ru |
| 136 | Объяснение правописания слов на изученные правила. | 1 | Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы. | http://www.openclass.ru |
| | Итого | 136 | | |

7. Учебно – методический комплект.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Примерная рабочая программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 4 кл. под редакцией М.А Зыкова, М.: «Просвещение» 2022».

Учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018г.

Методическая литература

- 1.Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
- 2.Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003
3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение,2006.
4. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
6. Нефедова Е. А. Диктанты по русскому языку. – М.: Дрофа, 2002.
7. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа.- М.: ВАКО, 2005.-224 с.
8. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171 с.