

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____(Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета « Русский язык»
предметной области « Язык и речевая практика»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
3 класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Л.В.Ничаевская

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБУ КО «школы-интерната №8» г. Нестерова

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями и задачами изучения русского языка.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цель: Создание условий для формирования и развития навыков грамотного письма; формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование графических навыков письма;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование нравственных качеств личности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (3-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;

- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика». Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю (3 часа обязательная часть - федеральный компонент, 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений) Модуль «Русский язык с увлечением»

Воспитательный потенциал учебного предмета

«Русский язык» реализуется через :

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, которые способствуют позитивному восприятию требований учащихся и требований учителя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на уроке, повышению их познавательной активности;
- привлечение внимания учащихся, к ценному аспекту изучаемого на уроке явления, организация их работы с социально значимой информацией, полученной на уроке;
- использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

использование интерактивных форм работы учащихся на уроке, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповая работа или работа в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Межпредметные связи учебного предмета.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется:

- С математикой
- С естествознанием (Общий обзор организма человека);
- С чтением

Содержание учебного предмета

Повторение

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Порядок слов в предложении. Письмо по памяти. Завершение начатого предложения.

Звуки и буквы

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Слово.

Слово. Название предметов. Различие названия предметов по вопросам. Кто? Что? Выделение названий предмета из предложения. Обобщающее название для группы однородных предметов Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Выделение названий предметов из предложения. Названия действий

Различие названий действий по вопросам что делает? что делают? Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Упражнение в подборе вопросов к названию действий. Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Постановка вопросов к названиям действий. Названия признаков определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? Различие предметов по их признакам Выделение названий признаков предмета из предложения. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами Предлог О со словами. Предлог О со словами. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение.

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Состав похожие предложения. Распространение предложений Слова в предложении Порядок слов в предложении Порядок слов в предложении. Развитие речи: состав предложение. Составление предложений. Придумывание предложений

Повторение.

Составление предложений. Повторение и закрепление. Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Названия предметов. Названия предметов и признаков. Определение признака предмета. Название действий. Определение действия предмета. Предложение. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком Гласные после шипящих. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу. Викторина «Знатоки русского языка» Разгадывание кроссвордов по русскому языку.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронный образовательный ресурс (цифровой)
Повторение- 8 часов				
1	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с печатного текста	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/24/diktanty-kontrolnoe-spisyvanie-1-klass
2	Урок-сказка Предложение и его схема.	1	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение и чертят его схему	-
3	Предложение и его схема.	1	«Читают» схему предложения. Сравнивают схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/09/prezentatsiya-slovarnye-slova-ovoshchi
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Различают на слух разные по интонации предложения	-

			(предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова	
5	Конкурс Знатоков Завершение начатого предложения.	1	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают под ними предложения	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/slovarnaya-rabota-tema-ogorod?ysclid=lin1kq0gfx249523868
6	Различение набора слов и предложения.	1	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их	-
7	Урок воображения Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь	-
8	Входная контрольная работа «Порядок слов в предложении»	1	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения	-
Звуки и буквы -54 часа				
9	Дидактическая игра Звуки и буквы Алфавит	1	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/18/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-alfavit-2

			Находят ошибки в расположении слов по алфавиту Записывают слова в алфавитном порядке	
10	Звуки гласные и согласные.	1	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь	-
11	Урок-сказка Гласные звуки и буквы Ударение в словах.	1	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	-
13	Урок воображения Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/43942-kartinnyy-slovarnyy-diktant-2-klasse-8-vid.html
14	Деление слов на слоги.	1	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные	-

15	Деловая игра Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funksii-v-slove-prezentatsiya-k
16	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funksii-v-slove-prezentatsiya-k
17	Перенос части слова при письме.	1	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/08/31/perenos-slov
18	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	-
19	Аукцион знаний Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razlichie-tverdh-i-myagkih-soglasnih-3784914.html?ysclid=lin2xrjm86693487395

			Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными перед гласными	
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я .	1	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами	-
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов	-
22	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают	https://infourok.ru/urok_russkogo_zyka_v_1_klasse_myagkiy_znak_na_konce_slova.-331368.htm?ysclid=lin2z7ron0635832572
23	Деловая игра Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце слова.	1	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают	-
24	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова.	-

			Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак	
25	Упражнение в написании слов с мягким знаком в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова. Выделение мягкого знака в середине слова.	-
26	Различение твердых и мягких согласных.	1	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах	-
27	Различение твердых и мягких согласных.	1	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	-
28	Развитие речи. Составление и запись предложений с данными словами.	1	Составление и запись предложений с данными словами.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym
29	Урок-исследование Различение твердых и мягких согласных. Повторение.	1	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие	-

			<p>согласные в словах.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Пишут слова по образцу.</p> <p>Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными.</p> <p>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах</p>	
30	Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	-
31	Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.	-
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ Написание жи - ши в словах.	1	<p>Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными.</p> <p>Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/08/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse
33	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	<p>Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.</p> <p>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.</p> <p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах</p>	-
34	Написание ча - ща в словах.	1	<p>Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными</p>	-

			<p>словами.</p> <p>Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах</p>	
35	Правописание слов с сочетаниями ча-ща.	1	<p>Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.</p> <p>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу.</p> <p>Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах</p>	-
36	Написание чу- щу в словах.	1	<p>Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ</p>	-
37	Правописание слов с сочетаниями чу-щу.	1	<p>Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов.</p> <p>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу.</p> <p>Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах</p>	-
38	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу.	1	<p>Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов.</p> <p>Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	https://ypok.pф/library/slovarnaya_rabota_so_slovom_tovarish_082206.html?ysclid=lin365fwhk204420023

			<p>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	
39	Урок- смотр знаний Правописание гласных после шипящих. Закрепление.	1	<p>Повторение и закрепление правописания гласных после шипящих. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах</p>	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/43942-kartinnyy-slovarnyy-diktant-2-klass-8-vid.html
40	Парные звонкие и глухие согласные Составление пар звонких и глухих согласных.	1	<p>Различают звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Составляют пары из данных согласных.</p> <p>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах.</p> <p>Подбирают и записывают слоги к схемам</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/02/28/kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass-parnye-soglasnye
41	Правописание слов с парными согласными.	1	<p>Называют пары звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парными согласными.</p> <p>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах</p>	-
42	Различение Б-П, В-Ф.	1	<p>Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.</p> <p>Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/14/prezentatsiya-k-uroku-differentsiatsiya-zvukov-i-bukv-v-f
43	Правописание слов с парными	1	<p>Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф.</p>	-

	согласными Б-П, В-Ф.		<p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.</p> <p>Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов</p>	
44	Различение Д-Т, Г-К.	1	<p>Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь.</p> <p>Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.</p> <p>Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К.</p> <p>по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/25/posobie-dlya-uchiteley-slovarnaya-rabota-na-urokah
45	Урок- путешествие Правописание слов с парными согласными Д-Т, Г-К.	1	<p>Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь.</p> <p>Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.</p> <p>Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К.</p>	-

			по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов	
46	Различение Ж-Ш, З-С.	1	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов	-
47	Правописание слов с парными согласными Ж-Ш, З-С.	1	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов	-
48	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным	-
49	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных.	1	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным	-
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова.	-

			<p>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.</p> <p>Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p>	
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	<p>Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками.</p> <p>Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/25/posobie-dlya-uchiteley-slovarnaya-rabota-na-urokah
52	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Называют изображенные предметы.</p> <p>Записывают слова по памяти</p>	-
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> <p>Пишут слова, вставляя пропущенную букву</p>	-
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного</p>	-

			написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву	
55	Урок - зачёт Звонкие и глухие согласные на конце слова. Повторение и закрепление.	1	Повторение и закрепление изученного. Работа с рабочей тетрадью.	-
56	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	-
57	Урок - практикум Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.	-
58	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Повторение правил правописания. Закрепление знаний. Словарная работа - праздник.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/25/posobie-dlya-uchiteley-slovarnaya-rabota-na-urokah
59	Правила правописания в словах.	1	Правила правописания в словах. Картинный диктант. Работа с учебником	-
60	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Работа в рабочей тетради.	-
61	Урок-игра Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	Повторить правописание парных звонких и глухих согласных. Разгадывание кроссвордов.	-
62	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	Повторить правописание парных звонких и глухих согласных. Разгадывание кроссвордов.	-
63	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	Повторить правописание парных звонких и глухих согласных. Разгадывание кроссвордов. Отгадывание загадок.	-
Слово -38 часов				
64	Урок-исследование Названия предметов Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам,	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/18/slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-cto

			<p>обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок</p>	
65	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	<p>Различают названия предметов по вопросу «Что?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово</p>	
66	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	<p>Различают названия предметов по вопросу «Что?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/25/posobie-dlya-uchiteley-slovarnaya-rabota-na-urokah
67	Деловая -игра Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	<p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.</p> <p>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.</p> <p>Записывают предложения</p>	-
68	Выделение названий предмета из предложения.	1	<p>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.</p> <p>Записывают предложения</p>	-
69	Выделение названий предметов из предложения.	1	<p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.</p> <p>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.</p> <p>Записывают предложения</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/25/posobie-dlya-uchiteley-slovarnaya-rabota-na-urokah

70	Конкурс-игра Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Повторяют основные правила. Списывают текст. Выполняют самопроверку	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/10/17/urok-russkogo-yazyka-v-korreksionnoy-shkole-3-klass
71	Викторина Повторение по теме «Названия предметов».	1	Повторение и закрепление знаний по теме «Названия предметов».	-
72	Названия действий Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkij-yazyk-3-klass-spec-shkola-po-teme-podbor-nazvanij-dejstvij-k-nazvaniyam-predmetov-po-voprosam-6050513.html?ysclid=lin3ifhvbo650582030
73	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам Составляют и записывают предложения	-
74	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их	-
75	Упражнение в подборе вопросов к	1	Называют действие предмета.	-

	названию действий.		<p>Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»</p> <p>Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Записывают названия предметов и их действий.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок</p>	
76	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	<p>Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?»</p> <p>Подбирают названия действий к названиям предметов.</p> <p>Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.</p> <p>Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке</p>	-
77	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти.	1	<p>Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»</p> <p>Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения</p>	-
78	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	<p>Называют действие предмета.</p> <p>Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.</p> <p>Находят в тексте названия действий.</p> <p>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу</p>	-

79	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?	1	<p>Называют действие предмета.</p> <p>Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу</p>	-
80	Постановка вопросов к названиям действий.	1	<p>Называют действие предмета.</p> <p>Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу</p>	-
81	Деловая игра Подбор названий действий к названиям предметов	1	<p>Называют действие предмета.</p> <p>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.</p> <p>Составляют и записывают предложения</p>	-
82	Подбор названий действий к названиям предметов. Повторение и закрепление.	1	<p>Выписывание названий действий из текста. Подбор действий к названиям предметов. Подчёркивание в тексте. Чистописание.</p>	-
83	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов и действий».	1	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	-
84	Работа над ошибками	1	<p>Проанализируют и исправляют ошибки, допущенные в диктанте.</p>	-
85	Названия признаков определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое?	1	<p>Различают названия признаков по вопросам.</p> <p>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки</p>	-

			<p>предмета.</p> <p>Угадывают предметы по данным признакам.</p> <p>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.</p> <p>Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки</p>	
86	Различение предметов по их признакам.	1	<p>Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Упражняются в различении названий предметов по их признакам.</p> <p>Находят слова признаки предмета.</p> <p>Угадывают предмет по данным признакам.</p> <p>Определяют названия признаков предметов по вопросам.</p> <p>Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу</p>	-
87	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	<p>Различают названия предметов по их признакам.</p> <p>Угадывают предмет по данным признакам.</p> <p>Определяют названия признаков предметов по вопросам.</p> <p>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков</p>	-
88	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<p>Называют признаки предмета.</p> <p>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.</p> <p>Находят в тексте названия предметов и их признаков,</p>	-

			<p>ставят вопросы к названиям признаков.</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу</p>	
89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<p>Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Ставят вопросы к названиям признаков предмета.</p> <p>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков</p> <p>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkij-yazyk-3-klass-spec-shkola-po-teme-podbor-nazvanij-dejstvij-k-nazvaniyam-predmetov-po-voprosam-6050513.html?ysclid=lin3ifhvbo650582030
90	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	<p>Называют признаки предмета и предмет по его признакам.</p> <p>Различают предметы по их признакам.</p> <p>Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения.</p> <p>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки</p>	-
91	Дидактическая игра Названия предметов, действий и признаков.	1	<p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Выделяют названия признаков предмета из предложения.</p> <p>Выполняют списывание с печатного текста</p>	-
92	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	<p>Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.</p> <p>Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный</p>	-

			предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом	
93	Предлоги К, ПО со словами.	1	Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении	-
94	Предлог ОТ со словами.	1	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ОТ в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ	-
95	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	Знакомятся с предлогами НАД, ПОД., Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом	https://nsportal.ru/shkola/korreksion-naya-pedagogika/library/2013/10/17/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse
96	Предлог О со словами.	1	Знакомятся с предлогом О., Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом	https://infourok.ru/plan-konspekt-predlog-o-so-slovami-6511489.html

97	Картинный диктант. Предлог О со словами.	1	Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником. Картинный диктант.	
98	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. Закрепление.	1	Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом	-
99	Предлоги. Повторение и закрепление.	1	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль	-
100	Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков».	1	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль	-
101	Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.	-
102	Дидактическая игра. Предлоги. Повторение.	1	Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam
103	Предлоги. Повторение.	1	Упражнения в произношении предлогов в речи. Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-predlozhenie-vydelenie-predlozhenij-3-klass-5607351.html
Предложение -19 часов				
104	Предложение Выделение предложения из текста.	1	Повторяют правила записи <i>предложения</i> . <i>Выделяют из текста предложение на заданную тему.</i>	-

			<p>Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.</p> <p>Списывают 2-3 предложения из текста</p>	
105	Выделение предложения из текста	1	<p>Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.</p> <p>Выделяют из текста предложение на заданную тему.</p> <p>Правильно оформляют предложение.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов</p>	-
106	Урок- воображения Предложение законченное и незаконченное.	1	<p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Различают предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Находят в тексте незаконченные предложения.</p> <p>Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь</p>	-
107	Предложение законченное и незаконченное.	1	<p>Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложения с данными словами.</p> <p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Находят в тексте незаконченные предложения.</p> <p>Заканчивают предложение по-разному.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь</p>	-
108	Предложение законченное и незаконченное.	1	<p>Выделение предложения из речи, текста. Работа с учебником, в рабочей тетради. Словарная работа- неделя, месяц.</p>	-
109	Предложение законченное и	1	<p>Выделение предложения из речи, текста. Работа с</p>	-

	незаконченное. Составь похожие предложения.		учебником, в рабочей тетради.	
110	Распространение предложений.	1	<p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).</p> <p>Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)</p>	-
111	Распространение предложений.	1	<p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p> <p>Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложения с данным словом</p>	-
112	Деловая игра Распространение предложений.	1	Работа с учебником. Словарная работа-завтра.	https://infourok.ru/urok-v-3-klasse-rasprostranenie-predlozhenij-5216563.html
113	Урок - путешествие Слова в предложении.	1	Заучивание текста. Работа в рабочей тетради.	-
114	Слова в предложении.	1	<p>Расставляют порядок слов в предложении.</p> <p>Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи</p>	-
115	Порядок слов в предложении.	1	<p>Составляют и записывают предложения.</p> <p>Выделяют предложение из текста.</p>	-

			<p>Делят текст на предложения.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи</p>	
116	Порядок слов в предложении. Развитие речи: составь предложение.	1	<p>Составляют и записывают предложения.</p> <p>Выделяют предложение из текста.</p> <p>Делят текст на предложения.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи</p>	-
117	Составление предложений.	1	<p>Заканчивают предложения по смыслу.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение</p>	-
118	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	-
119	Урок - фантазия Составление предложений. Придумывание предложений.	1	<p>Повторяют основные правила</p> <p>Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов.</p>	-
Повторение – 17 часов				
120	Составление предложений. Повторение и закрепление.	1	<p>Называют предметы словом.</p> <p>Подбирают обобщающие слова к предметам.</p>	-

			<p>Составляют и записывают предложения.</p> <p>Составляют схемы предложений.</p> <p>Определяют количество предложений в тексте</p>	
121	Предложение.	1	Работа по карточкам. Составление предложений. Списывание.	-
122	Предложение. Повторение и закрепление.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	-
123	Дидактическая игра Повторение Слово. Правила правописания в слове.	1	Подбор обобщающих слов к предметам. Запись названий предметов с обобщающим словом.	-
124	Названия предметов и признаков. Названия предметов.	1	<p>Называют предметы словом.</p> <p>Различают названия предметов и признаков по вопросам.</p> <p>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков.</p> <p>Согласовывают слова – предметы со словами – признаками.</p> <p>Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями</p>	-
125	Названия предметов и признаков. Определение признака предмета.	1	<p>Называют предметы словом.</p> <p>Различают названия предметов и признаков по вопросам.</p> <p>Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков.</p> <p>Согласовывают слова – предметы со словами – признаками.</p> <p>Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями</p>	-

126	Название действий. Определение действия предмета.	1	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают	-
127	Предложение.	1	Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Оценивают свои действия при выполнении задания	-
128	Виртуальная экскурсия Предложение	1	Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Оценивают свои действия при выполнении задания	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/28/kontrolnye-spisyvaniya-3-klass
129	Контрольный диктант «Предложение»	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте	-
130	Работа над ошибками.	1	Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Оценивают свои действия при выполнении задания	-
131	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце и в середине слова. Выделение мягкого знака на конце и в середине слова.	-
132	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Чистописание	-
133	Гласные после шипящих.	1	Запись слов и предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Чистописание.	-
134	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Запись слов и предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Чистописание.	-

135	Викторина «Знатоки русского языка»	1	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/12/07/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-urok-igra
136	Урок - размышлений Разгадывание кроссвордов по русскому языку.	1	Разгадывание кроссвордов по русскому языку.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-krossvordi-na-urokah-russkogo-yazyka-v-tretem-klasse-1520430.html

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

1.Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /Э. В. Якубовская, Я В Коршунова. – М.:Просвещение, 2018

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)./ М-во образования и науки Рос, Федерации. –М.:Просвещение, 2017

Дополнительная.

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.

2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплексу «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.

4. Э.В.Якубовская. Методические рекомендации.2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 20179 (электронный вариант)

1.Компьютер.

2. Проектор.

3. Веера букв (для каждого учащегося).

4.Элементы строчных и прописных букв

5. Алфавит (написание больших и строчных букв)

6.Таблицы:

-предложение и его схема;

- парные звонкие и глухие согласные;

-предлоги;

-предмет (вопросы, условное обозначение);

-действия (вопросы, условное обозначение);

-признаки (вопросы, условное обозначение);

7.Слоги.

8.Загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы для речевой разминки (картотека).

9. Лото «Подбери букву».

10.Дидактическая игра «Узнай букву».

11.Лото «Каждой картинке буква».

12. Карточки по темам для индивидуальной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами

и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое

искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

