

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «**Речевая практика**» предметной области «**Язык и
речевая практика**»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
4 «А» класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Разумова Н.В.

г. Нестеров
2023 г.

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). Программа "Речевая практика" реализуется через урочную деятельность. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Рабочая программа 4 класса включает 2 часа в неделю. **Всего в год-68 часов**, в том числе обязательную часть 48 часов и часть, формируемую участниками образовательного процесса - 20 час. **«Интересный разговор»** Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания, через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется через:

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- ✓ включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
- ✓ налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- ✓ применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание учебного предмета учебного курса «Речевая практика».

В 4 классе, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка,

взгляд,

доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста.», «Попросите, пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня.», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных

учебных результатов.

Личностные результаты:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;
- контролировать свои эмоции.

Познавательные

- следить за звуковым и интонационным оформлением речи;

- использовать по назначению учебные материалы;
- выполнять действия сопряжено с учителем по образцу;
- выполнять действия по подражанию;
- выполнять действия по словесной инструкции.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы	Основные виды деятельности обучающихся. Для внеурочной деятельности указать форму проведения занятия.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1	<u>«Интересный разговор»</u> <i>Делимся новостями.</i>	1	Знакомство с темой. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Составление предложений с опорой на схемы и слова. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и учащимися. Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы	-
2	<i>Делимся новостями</i> Рассказываем о своих друзьях.	1	Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы.	https://urok.1sept.ru/articles/617484
3	<u>«Интересный разговор»</u> <i>Делимся новостями</i> Игра «Вопрос на вопрос».	1 0 1	Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок».	https://darfix.ru/igry-rozygrysi-dla-druzeskoj-kompanii-sbornik-veselyh-konkursov-i-igr-s-podvohom-dla-prazdnika/
4	<i>Я выбираю книгу</i>	1	Рассматривание серии картинок, чтение коротких рассказов Конструирование диалога - конфликта. Обсуждение содержания серии картин. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги Составление правил поведения в библиотеке.	-

			Формуляр. Ролевая игра «В библиотеке». Посещение школьной библиотеки. Знакомство с её организацией. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Организация в классе игр малой подвижности.	
5	<i>Я выбираю книгу</i> Книга - лучший собеседник.	1	Беседа о книге, что интересного можно узнать.	https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-predmetu-rechevaya-praktika-na-temu-obschenie-s-knigoy-2638192.html
6	«Интересный разговор» <i>Я выбираю книгу</i> Моя любимая книга.	1	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.	-
7	<i>Петушок - Золотой гребешок</i>	1	Рассматривание картинок, чтение сказки, инсценировка. Обсуждение описанной ситуации. Игра «Прятки со сказкой». Отгадывание рисунков-загадок.	https://www.kinopoisk.ru/film/258107/#!watch-film/43eda72f6fd0445c8270cde9d2603ac4/kp
8	<i>Петушок - Золотой гребешок</i> Пересказ сказки.	1	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».	-
9	«Интересный разговор» <i>Петушок - Золотой гребешок</i> Инсценировка сказки	1	Инсценировка сказки.	-
10	Входной мониторинг.	1	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы	-

11	«Интересный разговор» Сочиняем сказку	1	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Отгадывание загадки о сказке «Колобок». Составление предложений по сюжету сказки. Инсценировка сказок по выбору. Игра «Живые загадки».	https://s11045.edu35.ru/attachments/article/2157/1A%20Речевая%20практика%20%2018.05.2020.docx
12	Сочиняем сказку. Моя любимая сказка.	1	Пересказ своей любимой сказки.	-
13	«Интересный разговор» Сочиняем сказку. Сочиняем свою сказку.	1	Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради. Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу.	-
14-15	Повторение пройденного. Делимся новостями»	2	Повторение пройденного по темам «Делимся новостями», «Я выбираю книгу» «Петушок-Золотой гребешок», «Сочиняем сказку». Ситуативные задачи.	-
16-17	Повторение пройденного. «Я выбираю книгу»	2		-
18-19	Повторение пройденного. Петушок-Золотой гребешок»,	2		-
20	У телевизора	1	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Рисование возможных вывесок-картинок для театра Назначение театров Моделирование диалогов различной сложности между актёрами. Ролевая игра «Я в театре». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Игра	-

			«Я дарю тебе билет». Беседа по картинкам.	
21	У телевизора Полезные и вредные телевизионные передачи.	1	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.	https://setafi.com/televizor/plyusy-i-minusy-televizora/
22	«Интересный разговор» У телевизора. Составь свою телевизионную передачу.	1	Составление с помощью наводящих вопросов собственных телепередач на неделю, время, канал и т.д.	-
23	Знаки - помощники.	1	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Экскурсия по школе. Работа в парах. Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста. Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности. Проигрывание получившихся ситуаций. Выбор наиболее понравившихся учащимися фрагментов для заучивания и иллюстрирования. Чтение по ролям заученных отрывков.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/16/kl-assnyy-chas-pravila-dvizheniya-dostoyny
24	Знаки - помощники. Правила дорожного движения достойны уважения.	1	Урок - экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/16/kl-assnyy-chas-pravila-dvizheniya-dostoyny
25	«Интересный разговор» Знаки - помощники. Правила дорожного движения достойны	1	Урок- экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику	-

	уважения.			
26	В гостях у леса	1	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке. Актуализация знаний учащихся по теме, обращение к их личному опыту. Знакомство с названиями и назначением изображённых мест. Ролевая игра «Лесные жители».	<a href="https://nsportal.ru/de-
tskii-
sad/vospitatelnaya-
rabota/2021/01/21/ro-
levaya-igra-lesnoe-
puteshestvie">https://nsportal.ru/de- tskii- sad/vospitatelnaya- rabota/2021/01/21/ro- levaya-igra-lesnoe- puteshestvie
27	«Интересный разговор» В гостях у леса. Я на прогулке в лесу.	1	Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику.	<a href="https://needlewoman-
.ru/articles/korotkiy-
rasskaz-o-progulke-
v-lesu.html">https://needlewoman- .ru/articles/korotkiy- rasskaz-o-progulke- v-lesu.html
28	В гостях у леса Мы друзья или враги природы?	1	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.	<a href="https://infourok.ru/pr-
ezentaciya-po-
predmetu-rechevaya-
praktika-na-temu-
my-druzya-ili-vragi-
prirody-
4292694.html">https://infourok.ru/pr- ezentaciya-po- predmetu-rechevaya- praktika-na-temu- my-druzya-ili-vragi- prirody- 4292694.html
29-31	Повторение пройденного. « У телевизора»	3	Повторение пройденного по темам « У телевизора», « Знатоки помощники», «В гостях у леса»	-
32-33	Повторение пройденного. « Знаки помощники»	2		-
34-35	Повторение пройденного. «В гостях у леса»	2		-
36	Задумчивый разговор	3		Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам

			учителя причинно-следственной связи между картинками. Составление предложений по картинкам. Обсуждение полученной учащимися информации. Источники информации, сравнение её содержания. Составление предложений с опорой на схемы. Аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, информационные колонки из газет, содержащие душевные рассказы о жизни людей и животных. Ролевые игры.	
37	<u>«Интересный разговор»</u> Задумчивый разговор. Вместе в беде и в радости.	1	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам	https://pedsovet.su/lo/ad/337-1-0-24127
38	Задумчивый разговор. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам	http://www.youtube.com/watch?v=nsUO_HA3F5s
39	Приглашение	1	Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение их содержания со стихотворными строками. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное изготовление приглашений. Составление предложений, начинающих каждое приглашение. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей». Ролевая игра «Приём гостей».	-
40	<u>«Интересный разговор»</u> Приглашение Пригласительная открытка.	1	Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.	http://www.youtube.com/watch?v=AEcQF8pCwV0
41	<u>«Интересный разговор»</u> Приглашение Игра «В гости».	1	Правила этикета в гостях.	-

42	Поздравляю!.	1	Знакомство с картинным и стихотворным введением к теме. Коллективное составление рассказов по картинкам. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях. Обсуждение рисунков, подготовленных учащимися дома. Беседа по каждой картинке.	-
43	Поздравляю!. Поздравление с днём рождения.	1	Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно). Разучить поздравления на день рождения.	-
44	Поздравляю!. Поздравление с днём рождения.	1	Разучивание поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.	-
45-46	Повторение пройденного. «Задушевный разговор»	2	Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций. Соотнесение различных ситуаций с личным опытом.	-
47-48	Повторение пройденного. «Приглашение»	2	Актуализация знаний о структуре устного приглашения. Составление приглашений на праздник окончания начальной школы.	-
49-50	Повторение пройденного. Поздравляю!».	2	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Коллективное составление письменного поздравления.	-
51-52	«Интересный разговор» «Русские народные сказки»	2	Повторение пройденного по темам. Инсценировка сказки	https://www.pravmir.ru/russkie-narodnye-skazki/
53-54	Повторение пройденного. Ролевые игры. Культура общения «Я и взрослые».	2	Повторение пройденного по темам . Ролевые игры. Проигрывание составленных диалогов.	-

55-56	«Интересный разговор» Этих дней не смолкнет слава!	2	Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику	https://infourok.ru/beseda-v-starshey-gruppe-na-temu-den-pobedi-maya-3728568.html
57-58	«Интересный разговор» Подвиг наших дедов.	2	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы. Просмотр и обсуждение фильма	https://matveychev-oleg.livejournal.com/3482496.html
59	Промежуточный мониторинг. Итоговая годовая контрольная	1	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы	-
60	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы	-
61-63	Лексическая тема: «Летние каникулы».	3	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/01/12/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-razvitiyu-navyka
64-65	«Интересный разговор» Составление предложений по теме: «Лето».	2	Составление предложений с опорой на схемы и слова по картинке, а далее на основе личного опыта.	https://zvukoland.blogspot.com/2020/
66	Повторение пройденного.		Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-

	Культура общения с малознакомыми людьми	1		obraz-zhizni/2021/02/09/pressentatsiya-kak-vesti-sebya-s-neznakomymi-lyudmi-0
67	Повторение пройденного. Правила дорожного движения достойны уважения.	1	Урок - экскурсия на улице. Знаки.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-rechevaia-praktika-pravila-dorozhno.html
68	Итоговый урок	1	Подведение итогов за год.	-

Электронный (цифровой) образовательный ресурс – мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Учебно-методический материал:

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
2. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. - М.: ООО «Спектр-М», 2005.
3. Комарова, С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.
4. Комарова, С.В. Устная речь. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2015.
5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: компьютер, телевизор,
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал (комплект сюжетных картинок);
- демонстрационные таблицы.