

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета « Речевая практика»
предметной области « Язык и речевая практика»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант

2023/2024 учебный год

Учитель: Л.В. Ничаевская

3 класс

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБУ КО «школы-интерната №8» г. Нестерова

Цель: учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми, коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы, направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета.

Речевая практика у детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их чтению. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу добукарного периода обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой

на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основные виды работ: беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных фильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения. Описывая предметы и явления, рассказывая об увиденном дети учатся связному высказыванию.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика». Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю (4 часа обязательная часть - федеральный компонент, 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений). Модуль « Учимся говорить правильно»

Воспитательный потенциал учебного предмета

«Речевая практика » реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, которые способствуют позитивному восприятию требований учащихся и требований учителя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на уроке, повышению их познавательной активности;
- привлечение внимания учащихся к ценному аспекту изучаемого на уроке явления, организация их работы с социально значимой информацией, полученной на уроке;
- использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; использование интерактивных форм работы учащихся на уроке, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповая работа или работа в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Межпредметные связи учебного предмета.

Межпредметная интеграция занятий по речевой практике осуществляется:

- С математикой (правильно называть числа, предметы и т.д.)
- С русским языком (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- С чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях).

Воспитательный потенциал учебного предмета

«Речевая практика» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, которые способствуют позитивному восприятию требований учащихся и требований учителя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на уроке, повышению их познавательной активности;
 - привлечение внимания учащихся к ценному аспекту изучаемого на уроке явления, организация их работы с социально значимой информацией, полученной на уроке;
 - использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование интерактивных форм работы учащихся на уроке, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповая работа или работа в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными средствами);
- восприятие на слух сказок и рассказов;

- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать (составлять) содержание рассказов, опираясь на картинно-символический план;
- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

Содержание учебного предмета «Речевая практика».

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по устной речи.

Снова в школу. Наша безопасность. Мы собрались поиграть. В библиотеке. Дорогою добра. Сказки про Машу. Отправляюсь в магазин. Телефонный разговор. Я-зритель. Какая сегодня погода? Снегурочка. Весёлый праздник. Учимся понимать животных. Узнай меня! Мы собрались поиграть. Я зритель. Повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Основные виды деятельности.	Кол-во часов	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1-3	Урок-путешествие Наша безопасность. Снова в школу.	Знакомство с темой. Правильно и чётко произносим слова. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Составление предложений с опорой на схемы и слова. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и учащимися.	3ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneklassnoj-rabote-na-temu-den-znanij-vo-2-klasse-2-klasse-5623313.html?ysclid=liol3ctqu2190309943
4-7	Ролевая игра Мы собрались поиграть.	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Конструирование диалога - конфликта. Обсуждение содержания серии картин. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Организация в классе игр малой подвижности.	4ч	-
8-11	В библиотеке.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги. Отгадывание рисунков-загадок. Составление правил поведения в библиотеке. Формуляр. Ролевая игра «В библиотеке». Посещение школьной библиотеки. Знакомство с её организацией.	4ч	-
12-14	Дорогою добра Мульти- студия	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Беседа по картинкам в	3ч	https://www.youtube.com/watch?v=sFdfzy26Ki

	Сказки про Машу.	учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Мультфильмы. Инсценировка. Отгадывание загадки о сказке «Три медведя». Составление предложений по сюжету сказки. Инсценирование одной из сказок о Маше по выбору. Игра «Живые загадки».		
15-18	Повторение пройденного.	Повторение пройденного по темам « Мы собрались поиграть», «В библиотеке». Ситуативные задачи.	4ч	-
19-22	Виртуальная экскурсия. Отправляюсь в магазин.	Экскурсия в магазин. Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазине. Специализированные магазины. Назначение универсальных и специализированных магазинов. Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин. Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.	4ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-otpravlyayus-v-magazin-dlya-uchashihsya-3-klasa-4408282.html?ysclid=liol5h7vh6124375102
23-26	Ситуативная задача Телефонный разговор.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Дополнение «Правил общения по телефону». Работа в парах. Актуализация знаний учащихся о стихотворении К.Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста. Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности. Проигрывание получившихся ситуаций. Выбор наиболее понравившихся учащимися фрагментов для заучивания и иллюстрирования. Чтение по ролям заученных отрывков. Ролевые игры, в основе которых	4ч	-

		конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбы.		
27-30	Я - зритель.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы, ее формулировка. Актуализация знаний учащихся по теме, обращение к формулировке возможных диалогов между зрителем и артистом. Игра «Я дарю тебе билет». Беседа по вопросам с названиями и назначением изображенных мест. Ролевая игра «Неудачливый зритель». Ролевая игра «Кинотеатр».	4ч	https://infourok.ru/urok-po-rechevoy-praktike-klass-ya-zritel-pohod-v-kino-3411237.html?ysclid=liol6nyalr599398504
31-32	Повторение пройденного.	Повторение пройденного по темам «Телефонный разговор», «Я-зритель»	2ч	-
33-36	Какая сегодня погода?	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Составление предложений по картинкам. Обсуждение полученной учащимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Источники информации, сравнение ее содержания. Составление предложений с опорой на схемы. Аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды. Ролевые игры.	4ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-rasskazhi-mne-o-pogode-3-klass-variant-8-3-5067601.html?ysclid=liol7uz84x803147785
37-40	Урок-конкурс Снегурочка.	Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение их содержания со стихотворными строками. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» с опорой на иллюстрации к уроку. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки: «Рассказ по кругу», «Рассказ с эстафетой». Составление предложений, начинающих каждый эпизод сказки. Театрализованное представление с использованием элементов костюмов	4ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-na-temu-skazka-snegurochka-4238522.html?ysclid=liol94gcol521786790

		или фигур героев. Конкурс «Мастер сказки сказывать».		
41-44	Художественная мастерская Весёлый праздник.	Знакомство с картинным и стихотворным введением к теме. Коллективное составление рассказов по картинкам. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях. Обсуждение рисунков, подготовленных учащимися дома. Беседа по каждой картинке. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей». Ролевая игра «Приём гостей».	4ч	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rechevoy-praktiki-na-temu-vesyoliy-prazdnik-klass-3732391.html?ysclid=liol9y0jid196901657
45-48	Виртуальное путешествие Учимся понимать животных.	Введение в тему. Свободные высказывания учащихся в ответ на поставленные вопросы. Беседа о домашних животных, которые живут у детей. Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков по предлагаемому плану для домашнего задания. Представление учащимися творческих работ. Обсуждение. Беседа по каждой картинке. Составление правил ухода за домашним животным. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам. Ролевая игра «Вспомни меня». Пересказ ранее изучавшихся на уроках чтения произведений о животных.	4ч	-
49-52	Повторение пройденного.	Повторение по темам «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных».	4ч	-
53-56	Узнай меня!	Знакомство с картинным и стихотворным введением к речевой ситуации. Подготовка к составлению описания внешности человека: игра «Наш портрет». Самостоятельное составление описаний внешности. Игра «Узнай себя». Работа с иллюстрациями учебника. Интерпретация игры «Светофор». Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!» с использованием фотографий и рисунков учащихся.	4ч	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rechevoy-praktike-dlya-klassa-fgos-tema-uznay-menya-3759610.html?ysclid=liolbui682784540494
57-60	Урок- игра	Повторение пройденного по темам « Мы собрались		-

	Повторение пройденного за год по теме «Мы собрались поиграть».	поиграть», «В библиотеке», «Отправляюсь в магазин». Ситуативные задачи. Ролевые игры.	1ч	
58	Повторение пройденного за год по теме «В библиотеке»		1ч	-
59	Повторение пройденного за год по теме «Отправляюсь в магазин».-		1ч	-
60	Память сильнее времени Ситуативные задачи.	Беседа о ВОВ.О героях Родины	1ч	-
61	Повторение пройденного по теме « Телефонный разговор	Повторение пройденного по темам « Телефонный разговор», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?» Ролевые игры.	1ч	-
62	Повторение пройденного по теме «Я- зритель»,		1ч	-
63	Повторение пройденного по теме «Какая сегодня погода?»		1ч	-
64	Повторение пройденного. Ролевые игры.		1ч	-
65	Повторение пройденного по теме «Снегурочка»	Повторение по темам «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня!» Ролевые игры.	1ч	-
66	Повторение по теме «Весёлый праздник»,		1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rechevoy-praktiki-na-temu-vesyoliy-prazdnik-klass-3732391.html?ysclid=liol9y0jid196901657
67	Повторение по теме «Учимся понимать животных»		1ч	-

68	Повторение по теме «Узнай меня!»		1ч	-
	Итого		68ч	

Учебно - методический комплект.

- С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2018г.
- С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2018 г.
- Ерошина Г.Ю. Особенности использования наглядности на уроках развития устной речи в школах VIII вида //Коррекционная педагогика. – 2005. - №3 (9).
Ерошкина А.С. Формирование интересов и увлечений младших школьников в зависимости от их умственного развития// Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования.- М.: Педагогическое общество России, 2017, с.131
- Комарова С.В. К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционная педагогика. – 2005. - №2
- Колычева Г.Ю. Формы работы по развитию речи детей раннего возраста// Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования.- М.: Педагогическое общество России, 2017, с.191
- компьютер + панель TV;
- интернет-ресурсы;
- мультимедиа ресурсы;
- комплект демонстрационных таблиц;
- наборы сюжетных картинок;
- видеофильмы о природе и о животных;
- учебно–методический комплект таблиц: путешествие в мир растений, окружающий мир № 1, 2, 3, 4 ;
- игры "Рыбалка" "Профессии" "Лото-викторина";
- альбомы, муляжи: овощи, фрукты, ягоды, грибы, гербарий;
- раздаточный материал: карточки, шаблоны;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника и т. п.;
- наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые и здоровьесберегающие ситуации) для установления логических связей и пересказа литературных произведений;

- наборы картинок, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.;
- наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет президента);
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.
- раздаточные карточки.