

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06. 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области

«Естествознание»

адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

4 «А» класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Разумова Н. В.

г. Нестеров
2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБУ КО «школы-интерната №8» г. Нестерова.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Авторы: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И.А. – 4 - изд. – М.: Просвещение, 2018.

Цель программы «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами программы «Мир природы и человека» являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями т. к. усвоение знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует элементы образного и аналитического мышления, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает любовь к природе, интерес к окружающему миру, бережное отношение к живому.

Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах. Программа «Мир природы и человека» на этом этапе обучения решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- формирование элементарных представлений о значении мозга человека, его строении и работе; о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения перегрузок, усталости и травм;
- воспитание интереса к природе, необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Рабочая программа 4 класса **включает 1 час в неделю. Всего в год-34 часа**, в том числе обязательную часть 24 часов и часть, формируемую участниками образовательного процесса - 10 час.

Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются *разделы*:

Сезонные изменения в неживой природе

Времена года.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни

человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Безопасное поведение

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Ступеньки в мир природы

Основным методом обучения данного раздела является проектная деятельность. Проектная деятельность организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности родного края уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания, через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Правильно называть изученные объекты и явления;
2. Различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
3. Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
4. Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
6. Определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный***. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы			Основные виды деятельности обучающихся.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
		Всего	Теория	Практика		
1	Балтийская осень Растения и животные осенью. С. 6-13	1	1	0	Наблюдение за изменениями в природе. Называние простейших взаимосвязей в природе	https://enciclopediya-geografa.ru/turizm/14447-gde-pochuvstvovat-osen-v-kaliningrade.html ----- https://ppt4web.ru/biologija/zhivotnye-osenju.html
2	Труд людей осенью. С 13-14	1	0	1	Экскурсия в школьный сад с целью наблюдения за результатами труда работников школы. Составление рассказа с опорой на личный опыт. ответы на вопросы по содержанию изученного.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-trud-lyudei-osenyu.html -
3	Зима. Растения зимой. Растения зимой в нашей местности.	1	1	0	Наблюдение за изменениями в природе Называние простейших взаимосвязей в природе	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruklass-na-temu-rasteniya-kaliningradskoy-oblasti-neobichnie-rasteniya-kaliningradskoy-oblasti-1942940.html
4	Входной мониторинг.	1	1	0	. ответы на вопросы по содержанию изученного.	---
5	Животные зимой.с.19-20 Животные зимой в лесах Калининградской области	1	1	0	Называние простейших взаимосвязей в природе Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека	http://www.youtube.com/watch?v=3КТУ-16FL8A

6	Труд людей зимой. с 20-21	1	0	1	Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного . Составление рассказа с опорой на личный опыт	-
7	Весна. Растения весной. Животные весной. с 22-30	1	1	0	Наблюдение за изменениями в природе . Называние простейших взаимосвязей в природе	-
8	Труд людей весной. с 31-32	1	0	1	Составление рассказа с опорой на личный опыт	-
9	Лето. Растения летом. Животные летом . с 33-42	1	1	0	Наблюдение за изменениями в природе	-
10	Растения и животные летом. С 36-42	1	1	0	Называние простейших взаимосвязей в природе. Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека	http://www.youtube.com/watch?v=8tg4NFWzJvE
11	Труд людей летом. Что выращивают в нашем регионе на полях Калининградской области.	1	0	1	Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Составление рассказа с опорой на личный опыт и фотоколлажа.	http://www.youtube.com/watch?v=9f9ims0GFuA http://www.youtube.com/watch?v=4-tbrXmtbsw
12	Почва и рельеф. с 48-59	1	1	0	Формирование понятия	http://www.youtube.com/watch?v=qQ5651bYNcM
13	Почва и рельеф нашей местности	1	0	1	Моделирование рельефа поверхности на песке и изображение в рисунке	http://www.youtube.com/watch?v=l-7ndcNek4s
14	Огород. Лес. Сад. С 4-13	1	0	1	составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях	-
15	<i>Ступеньки в мир</i>	1	0	1	узнавание и называние изученных объектов в	-

	<i>природы</i>				натуральном виде в естественных условиях	
16	Ступеньки в мир природы Растения культурные и дикорастущие.	2	1	1	Проектная деятельность	http://www.youtube.com/watch?v=4FR5W20D1II
17	Ступеньки в мир природы Лекарственные растения рядом с нами.	1	1	0	Проектная деятельность	http://www.youtube.com/watch?v=5WeE31XwLТс
18	Ступеньки в мир природы Парки. Парк нашего города.	1	0	1	составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	http://www.youtube.com/watch?v=n_B2VSgUjnM
19	Ступеньки в мир природы Растения наших полей. Где и как используют солому.	1	0	1	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.	http://www.youtube.com/watch?v=YIEfmOT4ft0
20	Ступеньки в мир природы Конезавод в г. Черняховске Калининградской области.	1	0	1	Экскурсия	http://www.youtube.com/watch?v=UnnoOaL4xUc
21	Ступеньки в мир природы Птицы живущие на озере Виштынецкое	1	0	0	Работа с таблицей, составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	
22	Ступеньки в мир природы	1	0	1	Проектная деятельность	

	<i>природы</i> Дикие и домашние птицы. Насекомые. Пчёлы.					
23	<i>Ступеньки в мир природы</i> Насекомые. Пчёлы.		0	1	Проектная деятельность	
24	<i>Ступеньки в мир природы</i> Красная книга Калининградской области.	1	1	0	ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного	http://www.youtube.com/watch?v=-IOSVOYNq2A
25	Мозг человека. Что хорошо для нашего мозга?	1	1	1	ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного	http://www.youtube.com/watch?v=K_8wUn6tr_E http://www.youtube.com/watch?v=3kWeNWA310
26	Годовая контрольная работа	1	0	1		http://www.youtube.com/watch?v=6tEzh_SREJE
27	Охрана природы.	1	0	1		-
28	Почему животные живут в зоопарке	1	0	1	Знакомятся с видами животных живущих в Калининградском зоопарке	https://mel.fm/zhizn/razbor/1267839-eto-vechnaya-bitva-dvukh-storon-razbirayemsy-etichno-li-khodit-v-zooparki
29	Правила поведения дома.	1	1	0	Работа с учебником. Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного	https://92.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/detskaya-bezopasnost/pravila-povedeniya-doma

30	Правила поведения в школе. С 70-72	1	1	0		-
31		1	0	1	ответы на вопросы по содержанию изученного.	-
32	Правила дорожного движения. Дорога. С 72-73	1	1	0	составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	-
33	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1	1	0		-
34	Итоговый урок. Экскурсия.	1	1	0	ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного	http://vk.com/video-199590962_456239057

1. Учебно – методический комплект.

1. Учебная литература

- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г
- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Интернет ресурсы