

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета « Математика »
предметной области « Математика »
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
3 класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Л.В. Ничаевская

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБУ КО «школы-интерната №8» г. Нестерова

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математический материал представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую последовательность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков (компетенций обучающихся). Обучение математике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика. Одним из важных приёмов обучения математике в 3 классе является сравнение. Усвоение этих приёмов возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются,

устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Домашние задания ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике, учитель проводит контрольные работы.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 6;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика». Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, по 5 часов в неделю (4 часа обязательная часть - федеральный компонент, 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений). Модуль «Занимательная математика»

Воспитательный потенциал учебного предмета

«Математика» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, которые способствуют позитивному восприятию требований учащихся и требований учителя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на уроке, повышению их познавательной активности;
- привлечение внимания учащихся к ценному аспекту изучаемого на уроке явления, организация их работы с социально значимой информацией, полученной на уроке;
- использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

использование интерактивных форм работы учащихся на уроке, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповая работа или работа в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Межпредметные связи учебного предмета.

Межпредметная интеграция занятий по математике осуществляется:

- С физической культурой
- С ручным трудом
- С русским языком
- С рисованием.

Содержание учебного предмета.

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Числа, полученные при измерении величин.

Меры стоимости. Меры измерения массы Числа, полученные при измерении времени

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Решение примеров вида $15+2$, $16-2$. Решение задач по краткой записи. Решение примеров вида $13+5$, $20-3$. Решение примеров вида $16-12$. Вычитание из числа 0 (нуля). Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица сложения однозначных чисел.

Вычитание с переходом через десяток (19 часов)

Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. Решение примеров вида: $12-3$, $11-4$, $13-7$, $15-6$, $16-8$, $17-9$, . .

Решение примеров и задач Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости. Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

Повторение(5 часов)

.Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности ученика	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
Повторение (11 часов)				
1-2-3	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20	3	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-numeraciya-ot-1-do-20-5631283.html
4	Урок-путешествие «Наша безопасность» Нумерация чисел в пределах 20	1	Повторение полученных знаний. Самостоятельное нахождение результатов, помощь одноклассникам	-
5	Числа однозначные и двузначные, их состав	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделение чисел на однозначные ,двузначные	-
6-7	Увеличение, уменьшение числа на единицу	2	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	-
8	Урок- турнир Сравнение чисел	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел в пределах 20	-
9	Урок- исследований Сравнение чисел.	1	Получение новых знаний	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chisla-ot-11-do-20-1-klass-6074023.html
10	Входная контрольная работа	1	Самостоятельная работа	-
11	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	-
Числа, полученные при измерении величин (11 часов)				
12-13	Линии прямые, кривые. Отрезок, луч. Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	2	Работа с учебником, в тетради	
14	Урок- сказка	1	Самостоятельное нахождение	-

	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.		результатов, помощь одноклассникам	
15	Числа, полученные при измерении длины.	1	Работа с учебником, в тетради	-
16	Урок- исследования Меры измерения массы	1	Работа с раздаточным материалом	-
17	Числа, полученные при измерении времени	1	Работа с учебником, в тетради	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vremya-klass-3744389.html
18-19	Закрепление. Числа полученные при измерении величин	2	Работа по карточкам	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinicy-massy-3-klass-5086647.html
20	Контрольная работа «Нумерация в пределах 20»	1	Самостоятельная работа	-
21	Работа над ошибками.	1	Коллективная работа	-
22	Урок-игра Пересечение линий.	1	Работа с учебником, в тетради Работа с раздаточным материалом	-
Сложение и вычитание второго десятка -28 часов				
23	Решение примеров вида $15+2$, $16-2$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	-
24	Викторина- путешествие Решение задач по краткой записи	1	Работа по учебнику и в тетрадях	-
25-26	Решение примеров вида $13+5$, $20-3$	2	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	-
27	Решение примеров вида $16-12$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	-
28-29	Решение примеров вида $20-18$	2	Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач Выполнять сложение и вычитание пределах 20 без перехода через десяток; использовать	-

			переместительное свойство сложения	
30	Конкурс знатоков Вычитание из числа	1	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через переместительное свойство сложения Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	-
31	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Самостоятельная работа Уметь самостоятельно применять полученные знания	-
32	Работа над ошибками.	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания	-
33-34	Проект Вычитание чисел	2	Коллективное выполнение проекта	-
35	Урок творчества. Город детства моего. Построение с помощью линий.	1	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения. Уметь строить линии пересечения.	-
36-37	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	2	Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	-
38-39	Прибавление числа 9.	2	Решение примеров, с опорой на знание состава числа, Уметь раскладывать числа первого десятка классифицировать,	
40-41	Прибавление числа 8.	2	Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	
42	Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7.	1	Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	-

43	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	1	Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	-
44-45	Прибавление чисел 4,3,2.	2	Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	
46	Конкурс- игра Таблица сложения однозначных чисел.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач	
47	Контрольная работа за 1четверть	1	Самостоятельная работа	-
48	Смотр знаний Работа над ошибками	1	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Самостоятельно исправлять ошибки	-
49	Конкурс знатоков. Виды углов. Построение	1	Знать элементы угла, виды углов .Уметь узнавать, называть, угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами .Чертить углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге. Уметь строить	
50	Дидактическая игра Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач	1	Знать таблицу сложения.Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа.Уметь классифицировать, сравнивать,анализировать	
Вычитание с переходом через десяток -20 часов				
51-52	Решение примеров вида:12-3	2	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результат вычитания.Уметь вычитать двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3,2.	-
53-54	Решение примеров вида:11-4	2	Знать состав числа 4. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число	-

55-56	Решение примеров вида:13-7	2	Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	-
57	Дидактическая игра Решение примеров вида:15-6 .	1	Знать состав числа 6. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	-
58-59	Решение примеров вида:16-8	2	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатоввычитания. Уметь вычитать двузначного числа число 9.	-
60-61	Решение примеров вида:17-9,18-9	2	Решение примеров типа 18-9	-
62	Конкурс знатоков Закрепление. Решение примеров и задач	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	-
63	Контрольная работа	1	Самостоятельная работа	-
64	Турнир знатоков Работа над ошибками. Четырехугольники		Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.	-
65	Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)Закрепление	1	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать	-
66	Закрепление. Решение примеров и задач	1	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.	-
67	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи	-

68-69	Урок-путешествие Меры времени - год, месяц	2	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем	-
70	Конкурс рисунков Треугольники	1	Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.	-
Умножение и деление чисел - 38 уроков				
71	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия	1	Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	-
72-73	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения	2	Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	-
74	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения	1	Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	-
75	Название компонентов и результата умножения в речи учителя	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач, с опорой на наглядный материал.	
76	Викторина- путешествие Таблица умножения числа 2	1	Решение задач; чтение действия умножения	
77-78	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	2	Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал	
79	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения на 2»	1	Самостоятельная работа	-
80	Работа над ошибками. Деление на равные части.	1	Выполнение деления на равные части с помощью счётного	-

			материала.	
81	Конкурс знатоков. Деление на равные части по содержанию.	1	Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	-
82-83	Деление на 3, 4 равные части.	2	Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 3,4 равные части	-
84	Название компонентов при делении	1	Составляет примеры на деление из данных чисел	-
85	Урок- игра Деление на 2.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	-
86	Решение задач на деление.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	-
87	Урок-зачёт Решение задач на деление. Закрепление	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	-
88	Контрольная работа на тему: «Деление на равные части»	1	Самостоятельная работа	-
89	Работа над ошибками. Многоугольники	1	Исправляют допущенные ошибки, решает подобные задания. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	-
90	Конкурс знатоков Умножение числа 3.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения	-
91-92	Проект Закрепление в умножении числа 3.	2	Коллективная работа	-

93	Таблица деления на 3.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания.	-
94	Решение примеров на умножение и деление на 3.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения Числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал	-
95	Умножение числа 4.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение	-
96	Таблица умножения числа 4.	1	Решение примеров и задач на умножение числа 4	-
97	Таблица деления на 4.	1	Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	-
98-99	Смотр знаний Таблицы умножения чисел 5 и 6.	2	Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	-
100	Таблицы умножения чисел 5 и 6.		Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	-
101	Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме.		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	-

102-103	Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	2	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	-
104	Проект Последовательность месяцев в году	1	Работа с часами, календарём; решение примеров и задач	-
105	Деловая игра Умножение и деление чисел	1	Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал	-
106	Решение примеров и задач на умножение и деление .	1	Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал	-
107	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельная работа	-
108	Конкурс рисунков Шар, круг, окружность. Построение окружности.	1	Выполнение построения окружности. Рисунки из геометрических фигур	https://infourok.ru/prezentaciya-okruzhnost-i-krugsfera-i-shar-1395815.html t
Сложение и вычитание чисел -55 часов				
109	Дидактическая игра Нумерация. Получение круглых десятков	1	Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	-
110	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	1	Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки круглых десятков	-
111-112	Виртуальное путешествие. Уроки-права-уроки жизни. Меры стоимости	2	Решение примеров с именованными числами	-
113	Числа от 21 -100	1	Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	-
114-115	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	2	Решение примеров типа $50+3$; $40+7$	-
116	Понятие разряда. Разрядная таблица	1	Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	-

117	Урок- путешествие Сравнение чисел соседних разрядов.	1	Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	-
118	Сложение вида 20+5	1	Решение примеров типа 20+5	-
119-120	Занимательная математика Вычитание вида 25-20, 25-5	2	Решение примеров типа 25-20	-
121	Урок- исследования Таблица разрядов. Сотни - третий разряд	1	Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	-
122	Контрольная работа по теме: « Круглые десятки»	1	Самостоятельная работа	-
123	Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см	1	Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами	
124	Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	https://infourok.ru/material.html?mid=143976
125-126	Проект Год.	2	Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	https://infourok.ru/material.html?mid=143976
127	Сложение круглых десятков.	1	Выполнение примеров вида 70+30;	-
128	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 40+30	-
129-130-131	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 38 + 2, 98 + 2.	3	Решение примеров изученных видов.Самостоятельная работа с учебником, в тетради	-
132	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Решение примеров типа 34+2	-

133-134	Решение примеров вида 25-2, 46-4	2	Решение примеров типа 25-2	-
135-136	Решение задач по краткой записи.	2	Решение задач по краткой записи, изученных видов.	-
137	Смотр знаний Контрольная работа	1	Самостоятельная работа	-
138-139	Работа над ошибками. Порядок действий выражений без скобок.	2	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	-
140	Урок-путешествие Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний	1	Работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	-
141	Урок-исследования Центр, радиус окружности.	1	Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-okruzhnost-eyo-centr-i-radius-klass-1371895.html
142	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20, 15 + 30$.	1	Работа с учебником, в тетради. Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение	-
143	Вычитание круглых десятков : $35 - 20$.	1	Знать нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять -вычитание круглых десятков	-
144	Занимательная математика Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач изученных видов.	-
145	Решение примеров вида $34 + 23$.	1	Решение примеров типа $34 + 23$;	-
146	Решение примеров вида $45 - 31$.	1	Работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $45 - 31$;	-
147	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $54 - 23$	1	Работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $54 - 23$;	-
148	Вычитание двузначных чисел Решение примеров и задач вида $35 - 25$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $35 - 25$;	-

149	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний	1	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	-
150	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.	1	Знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	-
151	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Самостоятельная работа	-
152	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении	-
153	Урок –путешествие Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .	-
154	Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: $27 + 3$	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным	-
155	Решение примеров и задач вида: $96+4$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	-
156	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь	-

			получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.	
157	Решение примеров и задач вида: 68+32	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначных чисел.	-
158	Занимательная математика «Память сильнее времени»	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100 .	-
159	Решение примеров и задач вида: 50-23	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков	-
160	Решение примеров и задач вида: 100-3	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: 100-3	-
161	Решение примеров и задач вида: 100- 24	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков	-
162	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения,	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на	-
163	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Самостоятельная работа	-
164	Урок- путешествие	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее	-

	Работа над ошибками			
	Меры времени - сутки, минута			
Повторение 5 часов				
165	Проект Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1	Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-2494801.html
166	Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию	-
167	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию	-
168	Контрольная работа за год	1	Самостоятельная работа	-
169	Порядок действий со скобками. Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа	-
170	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять примеры изученных видов	-

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект:

- Т. В. Алышева «Математика». Учебник для 3 класса в 2-х частях.- М: "Просвещение" 2018 г.
- Т. В. Алышева «Рабочая тетрадь по математике" в 2-х частях.- Москва "Просвещение" 2018г.
- Н.К. Винокурова "Развиваем способности детей". - Москва: Росмэн, 2002 г.
- Л.В. Корякина "Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. - Волгоград: Учитель, 2010 г.
- В.В. Никифорова "Графические диктанты. - Москва: ВАКО, 2014 г.
- О. Узорова, Е. Нефёдова "400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. - Москва: ООО "Издательство "Астрель", 2004 г.
- В.В.Воронкова. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2010г.
- Т.В.Алышева. Математика .Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение »,2012 г.
- В.В.Эк. Обучение математики учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.
- М.Н.Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- компьютер + панель TV;
- интернет-ресурсы;
- мультимедиа ресурсы;
- учебно-наглядное пособие по математике "Магнитная математика";
- комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы;
- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки,
- геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборы счётного материала
- сигнальные карточки "цифры";
- комплект таблиц по математике;
- циферблат часовой учебный;
- школьное пособие "Счётная лесенка";
- карточки цифр и знаков математических;
- учебно-наглядное пособие "Деньги: рубли, монеты";
- карточки с изображением различного количества предметов;
- шары пластмассовые;
- линейки (деревянные и пластмассовые), рулетка измерительная;
- классная доска;
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей;
- цифровые образовательные ресурсы на CD:
- Забавная математика для малышей. Числа и цифры. Уровень 1. Обучающее видеопособие.
- Забавная математика для малышей. Числа и цифры. Уровень 2. Обучающее видеопособие.
- Забавная математика для малышей. Веселые задачки. Уровень 1. Обучающее видеопособие.

- Забавная математика для малышей. Веселые задачки. Уровень 2. Обучающее видеопособие.
- Забавная геометрия. Обучающее видеопособие.
- презентации;
- таблицы по математике: сложение, вычитание в пределах 20; виды углов, геометрические фигуры, состав чисел второго десятка.
- Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>
- Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>