

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____(Шарапова Т.А.)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета по курсу внеурочной деятельности
«Уроки общения» (нравственно-этическое направление)
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).
4б класс
(2023/2024 учебный год)

Учитель: И. В. Дубовая

Г. Нестеров

2023 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика по курсу внеурочной деятельности

«Уроки общения»

Курс внеурочной деятельности «Уроки общения» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках нравственно-этического направления. Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений о правилах поведения, сотрудничестве, общении и социализации в обществе. Стиль современной жизни и поколения предполагают выпустить в жизнь подростка, способного адаптироваться социально и культурно за пределами школы, адекватно воспринимать изменяющиеся условия жизни, активно применять полученные знания и сформировавшийся опыт в дальнейшем. Подобранный программный материал по курсу внеурочной деятельности «Уроки общения» рассчитан на формирование и развитие гармоничной личности, умеющей сосуществовать, и способствовать развитию отношений в коллективе, с учётом особенности психического и личностного развития учащихся. На занятиях дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Место программы коррекционного курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Уроки общения» включен в образовательную область внеурочная деятельность обязательной части учебного плана ГБУ КО «Школа – интернат №8». Реализация программы рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, 1 часа в неделю).

Воспитательный потенциал программы курса внеурочной деятельности

«Уроки общения»

Актуальность курса определена тем, что программа создает условия для развития у детей нравственного потенциала, усиливая ценностный смысл нравственного воспитания, раскрывает и развивает способности личности любить бескорыстно, верить в себя и в свои силы, творить добро. Учиться, больше узнавать, самосовершенствоваться.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей, основываясь на реальную практику обозначенные цели и приоритетные направления нравственно-духовного образования, позволяют учащимся достичь определенных учебных успехов в нравственном и духовном направлении. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, чаще индивидуально, ролевому проигрыванию, самопроверке.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Уроки общения»

Раздел 1. Страна Знаний- 8 ч

Давайте познакомимся

Мы теперь ученики!

Путешествие в страну Знаний

Я – ученик. Мои права и обязанности.

Мой учитель. В мире профессий.

Мои одноклассники. Культура поведения в школе

Утро радостных встреч.

Культура поведения

Раздел 2 Учимся общаться- 9ч

Взаимопонимание-ключ к дружбе.

Как нужно дружить

Учимся вежливости

Учимся помогать другим

Учимся у старших

Что значит- быть

гостеприимным

Радость общения

Радость общения

Раздел 3. Я - Человек - 8ч

Что такое доброта

Что такое доброта

Что такое милосердие

Что значит быть ответственным?

Что значит быть ответственным?

Быть честным

Быть честным

Учимся творить добро

Раздел 4. Как прекрасен этот мир! - 9 ч

Учимся беречь природу

Учимся беречь природу

Секреты здоровья

Секреты здоровья

По тропинкам нашего края

Красная книга Томской области.

Лесное царство (уроки поведения в лесу)

Чему мы научились

(обобщающий урок)

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно - перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Межпредметные связи курса внеурочной деятельности.

1. Речь и альтернативная коммуникация понимание обращённой речи и употребление слов требующих в данной ситуации.
2. Окружающий природный мир установление закономерности между явлениями природы и понимание живой природы, умению обращаться, передавать позитивно настроение.
3. Человек. Понятие человек. Установление взаимосвязи в коллективе, основываясь на взаимоуважении, любви к живой природе (имея понятия отношения к ней), умению подбирать слова и обращения.
4. Музыка и движения (использование координационных способностей, чувства ритма при исполнении песен и танцев, проводить совместно досуг при взаимоуважении в коллективе).
5. Математика (использование пространственных, временных, геометрических, количественных понятий).

**Возможные (примерные) планируемые результаты освоения
программы коррекционного курса
«Двигательное развитие»**

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- способность выделять ценность положительного общения при взаимодействии с людьми;
- - иметь первичные представления об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека; уметь бережно и осознанно относиться к окружающему миру
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на взаимоотношения в коллективе;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ссорам;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты

- Обучающийся, воспитанник должен иметь представление:
- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий , делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- о правилах поведения на занятиях.

Примерные ожидаемые результаты

- иметь понятие о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- иметь первичные представления об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека; уметь бережно и осознанно относиться к окружающему миру;
- понимать значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- уметь выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- иметь представления о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;

- осознавать радость общения и искренней дружбы; уметь оценивать проявления дружбы и уважения среди сверстников и взрослых;
- уметь поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
- осознавать ответственность за свои поступки; уметь применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.
- игры; играть в паре, команде
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, Темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1	<i>Давайте познакомимся</i> Мы теперь ученики!	1	Ознакомительная беседа. Упражнение «5 фотографий» Игра «Угадай, кто это?» Распределение обязанностей. Повторение правил поведения учащегося в школе.	https://avatars.mds.yandex.net/i?id=8a6ce03c7dc5fb356e67da8d8fc8e214-5142631
2	<i>Игра-путешествие</i> Путешествие в страну Знаний	1	Инструктаж. Игра «Мой портрет в лучах солнца». Игры с предметами. Раскраска «Страна Знаний». Стимулировать желания учиться и приезжать в школу. Адаптировать к учебному процессу через игру, упражнения.	https://avatars.mds.yandex.net/i?id=8a6ce03c7dc5fb356e67da8d8fc8e214
3	<i>Познавательная Азбука</i> Я – ученик.	1	Мои права и обязанности. Игра «Найди нужную вещь». «Что нужно школьнику?». Раскраска. Формирование понимания своей личности, как ученика. Эмоциональный настрой. адекватного своего поведения.	-----
4	<i>Познавательная Азбука</i> Мой учитель.	1	Беседа «Профессия учитель». «Кто нужен школьнику?», Рисование «Портрет учителя» (раскраска «Учитель на уроке!»). Воспитание уважения к профессии учитель. Расширение словарного запаса, любознательности .	https://yandex.ru/video/preview/967358567611736497
5	<i>Познавательная Азбука</i> В мире профессий.	1	Тематические карточки. Игра «Мешочек с предметами». К какой профессии принадлежит предмет? Игра «5 фотографий» Воспитание уважения к профессиям. Расширение словарного запаса, любознательности.	https://yandex.ru/video/preview/967358567611736497
6	<i>Витрина эмоций</i> Мои одноклассники.	1	Игра «Узнай меня», «Кому нужен я». Упражнение «Здравствуй, я тебе рад!» Формирование коллектива одноклассников. Воспитание уважения и взаимопомощи.	_____
7	<i>Сундучок Вежливости</i> Культура поведения в	1	Повторение правил поведения. Упражнение «Покажи ситуацию», «Мои колючки» Формирование уверенности в себе, адекватного своего поведения в	https://yandex.ru/video/preview/10259600113245060227

	школе		школе.	
8	<i>Витрина эмоций</i> Утро радостных встреч.	1	Игра-упражнение «Другие приветствия», «Какой я?»-рисование, Упражнение «Изобрази одноклассника, учителя» (серьезный и т.д), Упражнения «Изобрази эмоцию». Формирование положительного настроения и воспитание культуры. Субординация с педагогом.	https://yandex.ru/video/preview/5793614507575296221
9	<i>Уроки культуры общения</i> Взаимопонимание-ключ к дружбе	1	Упражнение «Какой я?», Упражнение «Комплименты», Рисование на смайликах эмоцию «Изобрази эмоцию». Коррекция межличностных отношений	https://yandex.ru/video/preview/10259600113245060227
10	<i>Уроки культуры общения</i> Как нужно дружить	1	Игра «Пойми меня». Назови и нарисуй друга. Воспитание чувства дружбы и положительного отношения друг к другу	_____
11	<i>Сундучок Вежливости</i> Учимся вежливости	1	Беседа-демонстрация «Вежливый человек, какой? «Какой я?», Упражнение «В гостях у вежливых слов» Осознание важности жить в согласии с собой и одноклассниками, другими людьми,	https://yandex.ru/video/preview/10259600113245060227
12	<i>Уроки культуры общения</i> Учимся помогать другим	1	Беседа «Я нужен!», Упражнение «Что нужно мне?» Практическая работа «Взаимопомощь» Осознание важности жить в согласии с собой и другими людьми, помогать друг другу.	_____
13	<i>Уроки культуры общения</i> Учимся у старших	1	Упражнение «Потерянное «могу»» Работа со сказкой. Гость из старшего класса. Формирование умения понимать и принимать окружающих людей.	_____
14-15	<i>Сундучок Вежливости</i> Что значит- быть гостеприимным	2	«Объясни слова гость, в гостях», «сколько друзей» Развивающий мультфильм. Карточки тематические. Правило гостеприимства Осознание важности жить в согласии с собой и другими людьми, быть гостеприимным	https://yandex.ru/video/preview/6303217216489313603
16-17	<i>Уроки культуры общения</i> Радость общения	2	Игра «Пойми меня». Упражнение «Комплименты» Практикум «Давая общаться». Формирование коллектива, умение общаться. Применять вежливые слова. Сигнальные карточки (синяя и красная).Проговаривание.	_____
18-19	<i>Сундучок Вежливости</i>	2	Игра «Отгадай чувство», «Злой и добрый персонаж»,	https://yandex.ru/video/preview

	Что такое доброта		Формирование умения понимать и принимать окружающих людей	w/1134867231471110448
20-21	<i>Сундучок Вежливости</i> Что такое милосердие		Мультпоказ. Обсуждение просмотренного сюжета. Словарная работа. Выбор сюжетных картинок по теме.	https://yandex.ru/video/preview/10259600113245060227
22-23	<i>Познавательная Азбука</i> Что значит быть ответственным?	2	Беседа «Ответственность. Примеры ответственного поведения». Раскраска «Дежурство» Развитие умения понимать особенности своего поведения и окружающих людей	-----
24-25	<i>Познавательная Азбука</i> Быть честным	2	Словарная работа. Обучающие мультфильм «Прятки» Проигрывание ситуации. Итог «Копилка честности»,	https://yandex.ru/video/preview/8239262755548243455
26	<i>Сундучок Вежливости</i> Учимся творить добро	1	Упражнение «У кого игрушка», Игра «Пойми меня».	https://yandex.ru/video/preview/10259600113245060227
27-28	<i>Экскурсия</i> Природа нашего края!	2	Инструктаж поведения в общественном месте и на прогулке.	-----
29-30	Секреты здоровья	2	Игра «Отгадай чувство», «Страшный персонаж»	https://yandex.ru/video/preview/17769921369862290988
31-32	<i>Виртуальная прогулка</i> По тропинкам нашего края	2	Презентация «Моя малая Родина». Игра «Отгадай город» Развитие внимания, усидчивости, мышления. Воспитания уважения, любви к малой Родине, семье.	https://yandex.ru/search/?text=Виртуальная+прогулка+По+тропинкам+нашего+края
33-35	<i>Мини-проект</i> Красная книга Калининградской области	3	Словарная работа. Формат в виде развёрнутой книги. Раскраска. Изучение животных занесённых в книгу. Шаблоны животных и наклеивание. Просмотр учебных роликов про живой мир Калининградской области. Итог – книга с изображениями.	https://yandex.ru/video/preview/11614011283429440489
36-37	<i>Сундучок Вежливости</i> Вежливые слова	1	В стране вежливых слов. Обсуждение. Упражнение «Комплименты», «Вежливые слова».. Повторение правил поведения в общественных местах. Ролевая игра «Вежливость». Словарная работа, обогащение активного словаря . Развитие внимание, мышления. Взаимоуважение. Субординация.	https://yandex.ru/video/preview/17769921369862290988
38	<i>Обобщающий урок.</i> Чему мы научились		Беседа «Чему я на учился». Демонстрация. «Чьи ладони», «Моя ладошка», «Я могу, я умею».	_____

			Подведение итогов. Словарная работа, обогащение активного словаря, Развитие внимание, мышления. Взаимоуважение	

ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Уроки общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (*основного*) общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 (287) от 31 мая 2021 г. Данная программа составлена на основе авторской программы В.И. Максаковой «Организация воспитания младших школьников». Программа «Уроки общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

На изучение курса «Уроки общения» в ___ классах отводится 17 часов в год; 0,5 ч в неделю.

Формы проведения занятий: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций) и др.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Формы организации детского коллектива:

Беседы;

Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);

Рассказы педагога и детей;

Чтение художественных произведений;

Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
Сочинение историй;
Наблюдения;
Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
Дискуссии;
Исследования;
Коллективные творческие дела;
Тренинги общения;
Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Я среди людей. Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе, взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

Речь и речевой этикет. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование и разыгрывания ситуаций.

Культура поведения. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону» Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Моделирование и разыгрывание ситуаций. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.

В мире сказок. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она

побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

Итоговое занятие. Подведение итогов, обобщение и закрепление изученного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Кто я и как выгляжу?	0,5ч	<p>Научатся этике общения, умению слушать и слышать собеседника, правильно строить предложения, составлять рассказ, общаться в игре, выполнять правила игры, правилам этикета: использовать полученные знания на практике, выделять поведенческие отличия мальчиков и девочек, создавать в игре проблемные ситуации в отношениях с окружающими</p>	<p>Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроажнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис</p> <p>Груздева Ю.В. Классные часы с психологом»</p> <p>Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М,: АРКТИ</p> <p>Образцова Т.Н. Психологические игры для детей</p> <p>Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости»</p> <p>Камычек Я. «Вежливость на каждый день»</p> <p>Смолка К., «Правила хорошего тона»</p> <p>Максимовский М., «Этикет делового человека»</p> <p>Дорохов А. «О</p>
2	Что в нашем имени?	0,5ч		
3	Плохо одному	0,5ч		
4	Товарищи и друзья	1ч		
5	Как завоевывать друзей	0,5ч		
6	Бескорыстие в дружбе	0,5ч		
7	Верность слову	0,5ч		
8	О вежливых словах и их применении.	0,5ч		
9	Роль мимики, жестов и позы в общении	1ч		
10	Правила знакомства, представления и обращения	0,5ч		
11	Правила приветствия и прощания	0,5ч		
12	Правила извинения и просьбы	0,5ч		
13	Правила благодарности и отказа	0,5ч		
14	Отношение к окружающим	1ч		

15	Правила поведения в общественных местах	1ч	т.д.	<p>культуре поведения»</p> <p>Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;</p> <p>Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы»</p> <p>Литература для учеников:</p> <p>1. Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет, Екатеринбург: Арго</p> <p>2.Е.Н.Леонович.Учимся говорить и писать, - М.: Дидакт</p> <p>3. Л.Я Желтовская. Родная словесность</p> <p>4. Т.А.Ладыженская. Детская риторика</p>
16	Добро и зло в сказках	1ч		
17	Сказки – волшебство, чудо и правда	1ч		
18	Сказка – ложь, да в ней намек	1ч		
19	Слушали, услышали, прослушали	0,5		
20	Как вести себя в гостях	0,5		
21	У тебя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»	1ч		
22	Я-ТЫ-МЫ	0,5		
23	Учимся договариваться	1ч		
24	Что мы узнали и чему научились	1ч		
	Итого	17ч		