

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа

Коррекционного курса «Предметно – практические действия»
предметной области «Коррекционные курсы»
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2).
4 «Б» класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Дубовая И.В

г. Нестеров
2023 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса

«Предметно – практические действия»

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженным в АООП вариант 2.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Целью занятий является работа - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Место программы коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» обязательной части учебного плана. Реализация программы рассчитана на 68 часа (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Из

них обязательная часть - уроков ---ч, 16 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.

Воспитательный потенциал программы коррекционного курса «Предметно – практические действия»

Программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми детям в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения неразрывно связан с решением задач специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Содержание программы коррекционного курса «Предметно – практические действия»

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами:

сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал, обёртывать материал, приклеивать материал.

Действия с предметами

захватывать, удерживать, отпускать предмет; встряхивать предмет, толкать предмет, вращать предмет, нажимать на предмет (всей рукой, пальцем), сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками), тянуть предмет, вынимать предметы, складывать предметы, перекладывать предметы, вставлять предметы, нанизывать предметы и их части.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно - перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Межпредметные связи коррекционного курса:

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей

- ✓ графика и письмо
- ✓ математические представления
- ✓ конструирование
- ✓ изобразительная деятельность
- ✓ трудовое обучение

Процесс обучения неразрывно связан с решением задач специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Возможные (примерные) планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Предметно – практические действия»

Личностные результаты

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Метапредметные результаты

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Предметные результаты

Действия с материалами:

- рассматривает различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и др.;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- разминает пластилин одной, двумя руками.

Действия с предметами:

- берёт мелкие предметы щепотью, развивает координационные действия обеих рук;
- развивает точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формирует целенаправленное внимание, действует путем проб;
- захватывает большие предметы двумя руками, равномерно распределяя пальцы на предмете;
- обращает внимание на свойства предметов (форму, величину, цвет);
- удерживает в представлении и мысленно соотносит между собой величины разных предметов, осуществляет выбор по представлению;
- вспоминает нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделяет части и соединяет их в целое;
- формирует целостный образ предмета;
- находит изображение предметов по словесному описанию;
- выполняет предметно-игровые действия, подражая взрослому;
- группирует предметы по разным свойствам;
- формирует представление о предмете в целом; соотносит образ представления с целостным образом реального предмета; действует путем примеривания;
- узнаёт предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов;
- соблюдает симметрию и пропорции в частях построек, определяет их на глаз и подбирает соответствующий материал;
- создаёт изображения в технике оригами, складывает бумагу в разных направлениях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы		Основные виды деятельности обучающихся.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1	Интегрированное занятие «Игрушки в гостях у ребят»	1 0 1	Обучать подражательным действиям взрослого, умению выполнять 2-3 взаимосвязанных действия (взять предмет – поиграть – отложить его). Массаж пальчиков; захват больших предметов двумя руками, равномерно распределяя пальцы на предмете; пальцевый захват «щепотью», знакомство с указательным типом хватания; игра «Пальчиковый бассейн»	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
2-3	Игры – забавы Народные игрушки	2 0 2	Закреплять у детей представление о связи средства и цели действий, накапливать впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям	https://catalog.prosv.ru/item/22646
4	Игра «Разбуди соседей»	1 0 1	Формирование представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
5	Игра «Апельсин»	1 0 1		https://catalog.prosv.ru/item/22646
6-7	Игра «Ищем клад»	2 0 2	В большой миске и смешивается: фасоль, чечевицу, горох, пшено. Туда же добавить шишки, желуди, каштаны и ракушки. А еще внутрь всей этой «каши» нужно закопать какой-то сюрприз — маленькую игрушку, машинку или баночку мыльных пузырей. Задача ребенка — долго копать руками в разнородной смеси, чтобы найти подарок. Параллельно считать шишки, каштаны, сортировать фасоль по цвету	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
8	Игра «Попади»	1 0	Обучение бросанию предметов в сосуд	https://catalog.prosv.ru/item/22646

		1		
9-10	Выполнение по показу и самостоятельно действия: плетение	2 0 2	Плетение различных узоров с помощью атласных лент на пластиковой решётке	
11	Игра «Собери яблочко в ведёрко»	1 0 1	Формирование умения выполнять действия «шепотью», развитие согласованности действий обеих рук	https://catalog.prosv.ru/item/22646
12	Игра «Собери грибочки в корзинку»	1 0 1	Развитие согласованности действий обеих рук, целенаправленности и завершенности действий	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
13	Игра «Домик для зверушек»	1 0 1	Развитие согласованности действий обеих рук, зрительнодвигательной координации	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
14-15	Интегрированное занятие «Огородная фантазия»	2 0 2	Уточнить знания детей о растениях, развивать память, воображение, фантазию, мелкую моторику, умение воплощать задуманное в реальность	https://catalog.prosv.ru/item/22646
16-20	Изготовление поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени»	5 0 5	Развитие мелкой моторики рук, фантазии, творческого воображения, умения доводить начатое дело до конца; развитие связной речи, умение работать в паре	https://catalog.prosv.ru/item/16786
21	Работа с пластилином «Совушка – сова – большая голова»	1 0 1	Развитие моторики рук при создании композиции из пластилина, творческое воображение	https://catalog.prosv.ru/item/16786
22	Рельефная лепка из пластилина «Падают, падают листья»	1 0 1	Формировать умение детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок».	https://catalog.prosv.ru/item/16786

			Развивать чувство цвета, тактильное ощущение. Укреплять пальчики и кисти рук	
23-24	Лепка с элементами конструирования «Вот едет наш поезд, колёса стучат»	2 0 2	Формирование умения ставить цель своей деятельности и находить способы её реализации в команде. Вызвать интерес к командной работе в создании образа поезда. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Учить соотносить цели и выбранные способы с результатом	https://catalog.prosv.ru/item/22646
25	Лепка с использованием пальчиковых игр «В гостях у Бобика»	1 0 1	Вызвать интерес к пальчиковым играм и лепке, речевой активности. Инициировать поиск возможностей решения задач, используя тактильную чувствительность пальцев и кистей рук. Учить соотносить цели и выбранные способы с результатом	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
26-28	Барельефная лепка	3 0 3	Создание возможностей для упражнения детей в освоении таких приёмов лепки, как раскатывание пластилина прямыми, круговыми движениями, раскатывание пластилина кончиками пальцев; увеличение задействования различных мышц руки в ходе занятия; упражнять детей в согласованности движений руки и глаза; развитие композиционных умений	https://catalog.prosv.ru/item/16786
29	Игра «Поймай шарики»	1 0 1	Развитие у детей совместных действий обеих рук; формирование орудийных действий	https://catalog.prosv.ru/item/22646
30	Конструирование «Построим забор»	1 0 1	Формирование у детей интереса к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
31	Конструирование «Построим лесенку»	1 0 1		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
32	Игра «Поймай воздушный шарик»	1 0	Развитие у детей интереса к совместным играм со сверстниками	https://catalog.prosv.ru/item/22646

		1		
33	Развитие зрительного восприятия. Игра «Катится – не катится»	1 0 1	Вызвать у детей интерес к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
34	Развитие зрительного восприятия. Игра «Почтовый ящик»	1 0 1	Развитие у детей зрительной ориентировки на форму предметов, формирование практических способов ориентировки (метод проб)	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
35-36	Игра «Собери пирамидки»	2 0	Развитие у детей зрительной ориентировки на форму предметов	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
37-38	Рисуем манкой		На поднос высыпать манку. Предложить ребенку, рисовать пальчиками на таком «экране». В помощь юному художнику можно дать кисточку, воронку из бумаги и ложку, чтобы пересыпать крупу	https://catalog.prosv.ru/item/22646
39-40	Рисование манной крупой «Кораблик»		Активизация познавательной деятельности детей, развитие умственных и творческих способностей	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/01/sbornik-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta
41-42	Интегрированное занятие «Необычное путешествие Ниточки и Иголочки»	2	Учить детей обращаться к своему опыту, анализировать свои чувства, творить новые смыслы и формы; развивать творческий потенциал детей: фантазию и образное мышление; привить художественные навыки и эстетический вкус	https://catalog.prosv.ru/item/22646
43-44	Рисование нитками «Домик и дерево»	2 0 2	Познакомить детей с техникой рисования цветными нитками, развивать фантазию и воображение, воспитывать аккуратность	https://catalog.prosv.ru/item/16786
45-47	Мастер – класс «Вишенка»	3 0 3	Развитие мелкой моторики рук, творческий потенциал детей: фантазию и образное мышление; привить художественные навыки и эстетический вкус	https://catalog.prosv.ru/item/16786

48	Конструирование «Машина»	1 0 1	Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей	https://catalog.prosv.ru/item/22646
49	Конструирование «Самолёт»	1 0 1	Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части	https://catalog.prosv.ru/item/22646
50	Конструирование «Кораблик»	1 0 1	Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки	https://catalog.prosv.ru/item/16786
51	Конструирование на свободную тему	1 0 1	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Подвижная игра «Лего на голове»	https://catalog.prosv.ru/item/22646
52-53	Мозаика. Составление узора по представлению	2 0 2	Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал	https://catalog.prosv.ru/item/16786
54-55	Мозаика. Составление узора по образцу	2 0 2		https://catalog.prosv.ru/item/16786
56	Плоскостное моделирование. «Мой любимый цветок»	1 0 1		https://catalog.prosv.ru/item/16786
57-59	Экспериментирование с фольгой	3 0 3	Развитие трудовых действий с фольгой: разрывание, сминание, скручивание в жгут, оборачивание предметов, резание ножницами, скрепление частей, сплющивание	https://catalog.prosv.ru/item/22646
60	Рисунки на фольге		Этот необычный вид деятельности помогает понять детям, что рисовать можно не только карандашами, красками или фломастерами. Можно рисовать и заостренной палочкой по гладкому слою фольги. Отпечаток получается четкий и глубокий. Рисовать можно что угодно, только для начала нужно подложить	https://catalog.prosv.ru/item/16786

			под фольгу плотный, но мягкий картон, чтобы лучше продавливался след	
61	Мастер – класс «Ваза для цветов из вкладыша – фольги от коробки шоколадных конфет»		Развитие творческих способностей, фантазии, образного мышления; умение работать в коллективе	https://catalog.prosv.ru/item/22646
62- 63	Сортировка круп		Сортировать три вида круп по коробкам	https://catalog.prosv.ru/item/16786
64- 65	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции		Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Выполнять действия совместно со взрослым, по подражанию действиям со взрослым, по образцу. Ориентироваться на плоскости	https://catalog.prosv.ru/item/16786
66	Складывание разрезных картинок из двух частей «Игрушки»		Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по горизонтали	https://catalog.prosv.ru/item/22646
67	Складывание разрезных картинок из трех частей «Фрукты»		Складывание разрезных картинок из трех частей, разрезанных по вертикали	https://catalog.prosv.ru/item/16786
68	Заполнение панели мозаикой одного цвета		Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Уметь правильно обращаться с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели	https://catalog.prosv.ru/item/16786
	Всего			