

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета Организации
Протокол № 05 от 14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа
логопедических занятий
Коррекционно - развивающей области
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
8 класс
2023/2024 учебный год

Учитель: М.А. Кукатова

г. Нестеров
2023 г

Пояснительная записка

Общая характеристика учебных курсов

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические функции познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает условия необходимые для развития различных форм деятельности. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ. Нарушение речи у этих школьников является очень распространенным и имеет стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие школьника с ОВЗ, эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи таких детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников. Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую сторону, так и лексико-грамматическую. Поэтому логопедическая работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на какой-то один дефект.

Нарушения речи у большинства детей с ОВЗ носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. Воронковой 2009 года и в соответствии с Положением о рабочей программе учителя ГБУ КО школы-интерната №8. Также теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа предназначена для коррекции чтения и письма по типу ретардации. Она рассчитана на детей, у которых наблюдается системное недоразвитие речи средней и лёгкой степени при умственной отсталости, имеющих смешанную дизграфию и дислексию.

Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии (нарушение письма, обусловленное наличием специфических ошибок) в 8 классе находится в соответствии с программой по правописанию и развитию речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал, Цифровые Образовательные Ресурсы.

Так как речевые расстройства у учащихся коррекционных школ 8 вида проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом, носят системный характер, имеют сложную структуру, с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов, задачи логопедической работы осуществляются одни и те же на протяжении всего курса обучения, но решаются на более сложном уровне.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в

себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений письменной речи – залог успешного обучения учащихся по всем учебным предметам.

Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учёт особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенности моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребёнка.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с психическим недоразвитием консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков, чему способствуют часто повторяемые упражнения, но с включением новизны по содержанию и форме. Очень важно закреплять правильные речевые навыки в различных ситуациях, соблюдать охранительный режим. Темп работы должен быть не быстрым.

Место учебного курса в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» рассчитана на **68** часа в год (**34 недели , 2 часа в неделю**), в том числе обязательную часть 45 часов и часть формируемую участниками образовательного процесса - 23 часа, представленной модулем *«Раз словечко, два словечка»*. Продолжительность логопедических занятий – 40 минут

Воспитательный потенциал учебного предмета.

*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

*включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

*использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;

*применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

*Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Учитель - ученик. Уважение к старшим.

*Воспитывать интерес к занятиям воспитывать уважительное отношение к языку
Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца

*Воспитывать навыки общения и правильного поведения

Воспитывать активность и самоконтроль учащихся на занятии

*воспитывать умение выслушивать ответы товарища, внимательно слушать и слышать логопеда и других детей, умение адекватно реагировать на конструктивные замечания логопеда и реплики детей; учить соблюдать речевой этикет

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. Занятия с группой 5 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Содержание коррекционного курса 8 класса

Содержание логопедической работы находится в тесном соответствии с программой обучения русскому языку и чтению.

Диагностический этап. 6ч.

Однородные члены предложения- 4ч.

Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.

Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения

Обращение-4ч.

Понятие об обращении, как о части речи. Выделения обращений в речи и при письме.

Состав слова-8ч.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог.

Части речи

Имя существительное - 6ч

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное - 6ч

Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Местоимение - 7ч

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений 1,2,3 лица.

Глагол -10ч

Глагол, как часть речи и значение глагола в речи.

Изменение глаголов по временам и числам.

Правописание частицы не с глаголами.

Различение глаголов по лицам и числам.

Неопределённая форма глаголов.

Наречие-6ч.

Понятие о наречии. Значение местоимений в речи. Наречие - неизменяемая часть речи.

Образование наречий от прилагательных.

Предложение.-6ч

Простые (2ч) и сложные (4ч) предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО.

Повторение изученного материала за год - 3 ч.

Фронтальное обследование-2ч

В процессе реализации рабочей программы применяются следующие технологии:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология продуктивного чтения; технология формирования учебной самооценки;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

Личностные результаты

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу занятия;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.
- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы по группам.
- Называть группу предметов одним словом.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- Отвечать на вопросы учителя-логопеда.
- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- Воспроизводить и применять правила работы в парах.
- Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями коррекционному курсу и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

на конец обучения в 8 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов)

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы базовые учебные действия.

Тематическое планирование. 8 кл

| № п/п | Темы занятий | Кол-во | Основные виды учебной деятельности | Электронный (цифровой) образовательный ресурс |
|-------|--------------|--------|------------------------------------|---|
|-------|--------------|--------|------------------------------------|---|

| | | ча- сов | | |
|---|---|--------------------|---|---|
| Диагностический этап. 6ч. | | | | |
| 1-2 | Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова | 2 | Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Обследование словарного запаса. Выявление степени овладения слоговой структурой. | https://zinaida-logoped.ucoz.net/eleckaja_o.v-gorbachevskaja_n.ju-organizacija_logo.pdf |
| 3-4 | Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи. Обследование чтения и письма | 2 | Выявление степени сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения. Выявление нарушений чтения и письма | https://zinaida-logoped.ucoz.net/eleckaja_o.v-gorbachevskaja_n.ju-organizacija_logo.pdf |
| 5-6 | Урок - «конкурс чтецов». Выразительность речи. Разучивание стихотворений, чтение стихов. | 2 | Разучивание стихотворений, чтение стихов. | - |
| Однородные члены предложения-4ч. | | | | |
| 7-8 | Уроки - «Круговая тренировка» Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и. | 2 | Работа в тетрадях Работа по карточкам. Коррекционные упражнения. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/17/zapyataya-v-slozhnom-predlozhenii-s-soyuzami-i-a-no-i-v |
| 9-10 | Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения | 2 | Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. | https://multiurok.ru/files/konspekt-po-logopedii-predlozhenie.html |
| Обращение - 4ч. | | | | |
| 11-12 | «Уроки - диалоги». Понятие об обращении, как о части речи. | 2 | Работа по карточкам. Работа, в тетрадях. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Ответы на вопросы с обращением. | https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2022/05/20/obrashchenie-prakticheskoe-upotreblenie |
| 13-14 | Выделения обращений в речи и при письме. | 2 | Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. | - |
| Состав слова-8 ч. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 15-16 | Урок– «Формулы». Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание. | 2 | Работа с деформированным текстом. Построение рассуждений, понятных для собеседника | - |
| 17-18 | Безударные гласные в корне слова. | 2 | Работа по карточкам. Выполнение задания известным способом. Построение понятных для собеседника высказываний следуя алгоритму. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/09/07/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-bezudarnye |
| 19-20 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 2 | Работа с раздаточным материалом. Применение способа проверки звонких и глухих согласных. | https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-korrekcii-dizorfografii-tema-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-slova-5488136.html |
| 21-22 | «Уроки-формулы» Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога | 2 | Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Коррекционные упражнения | http://logopediya.com/ |
| Часть речи. Имя существительное-бч. | | | | |
| 23 | Части речи. Имя существительное. | 1 | Написание и нахождение имён собственных. Работа по карточкам | http://logopediya.com/ |
| 24 | «Урок поиска истины» Существительные собственные и нарицательные. | 1 | Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля. Отработка операций, в которых допущены ошибки | http://logopediya.com/ |
| 25-26 | Склонение имён существительных в единственном числе. | 2 | Работа по карточкам. | http://logopediya.com/ |
| 27-28 | Склонение имён существительных в множественном числе | 2 | Работа по карточкам. | http://logopediya.com/ |
| Часть речи. Имя прилагательное- б ч. | | | | |
| 29-30 | Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с существительными | 2 | Работа с деформированным текстом. | http://logopediya.com/ |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| 31-32 | «Круговая тренировка» Родовые окончания прилагательных. | 2 | Работа по карточкам. Выполнение задание известным способом. Построение понятных для собеседника высказываний следуя алгоритму. | http://logopediya.com/ |
| 33-34 | Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. | 2 | Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения , уточнения | http://logopediya.com/ |
| Часть речи. Местоимения - 7 ч. | | | | |
| 35-36 | Личные местоимения. | 2 | Работа в группах, по карточкам. Коррекционные упражнения | http://logopediya.com/ |
| 37-38 | «Круговая тренировка» Лицо и число местоимений | 2 | Работа в тетрадях. Построение понятных для собеседника высказываний. | http://logopediya.com/ |
| 39-41 | Склонение местоимений 1-го,2-го,3-го лица. | 3 | Работа в группах, по карточкам. Коррекционные упражнения Индивидуальная работа. | http://logopediya.com/ |
| Часть речи. Глагол -10 ч. | | | | |
| 42-43 | Глагол, как часть речи и значение глагола в речи. | 2 | Работа с деформированным текстом. Осуществление работы по выполнению отдельных операций. Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Построение рассуждений | http://logopediya.com/ |
| 44-45 | Изменение глаголов по временам и числам. | 2 | Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. | http://logopediya.com/ |
| 46-47 | Правописание частицы не с глаголами. | 2 | Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Построение рассуждений | http://logopediya.com/ |
| 48-50 | «Следствие ведут знатоки» Различение глаголов по лицам и числам. | 3 | Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Коррекционные упражнения | http://logopediya.com/ |
| 51 | Неопределённая форма глаголов. | 1 | Работа в тетрадях. Построение понятных для собеседника высказываний с опорой на алгоритм. | http://logopediya.com/ |
| Часть речи. Наречие - 6 ч. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 52-53 | Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. | 2 | Работа в тетрадях. Работа по карточкам | https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-v-klasse-po-teme-pravopisanie-narechiy-2785004.html |
| 54-55 | Наречие-неизменяемая часть речи. | 2 | Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Коррекционные упражнения | https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-v-klasse-po-teme-pravopisanie-narechiy-2785004.html |
| 56-57 | Образование наречий от прилагательных. | 2 | Практическая работа над образованием наречий в сравнительной степени с помощью суффиксов –ее, -е,-ше. Работа с дидактическими карточками | https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnogo-logopedicheskogo-zanyatiya-po-korrekcii-dizorfografii-obrazovanie-i-pravopisanie-narechiy-leksicheskaya--1795079.html |
| Простое предложение - 2ч. | | | | |
| 58 | Конкурс «Кто лучше». Формирование навыков четкого произношения звуков с использованием потешек, чистоговорок, скороговорок. | 1 | Четкое произношение звуков с использованием потешек, чистоговорок, скороговорок. | - |
| 59 | Урок –«формулы» Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Работа по карточкам. Списывание текста. Выделение и обозначение главных и второстепенных членов предложения. | http://logopediya.com/ |
| Сложное предложение – 4 ч. | | | | |
| 60-61 | Уроки - «Круговая тренировка» Сложные предложения. | 2 | Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки | http://logopediya.com/ |
| 62-63 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 2 | Работа парами. Применение способа проверки произносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. | http://logopediya.com/ |
| Повторение изученного материала за год - 3 ч. | | | | |
| 64 | Однородные члены предложения (закрепление). | 1 | Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. | http://logopediya.com/ |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| 65 | Уроки - «Круговая тренировка» Спряжение глаголов (закрепление) | 1 | Чтение, письмо изложения по опорным вопросам. Списывание текста учащимися с минимальным уровнем. | http://logopediya.com/ |
| 66 | Состав слова (закрепление). | 1 | Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. | http://logopediya.com/ |
| Обследование - 2 ч | | | | |
| 67-68 | Фронтальное обследование | 2 | | http://logopediya.com/ |

Учебно – методическое обеспечение.

1.1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой М. «Пр.», 2013г

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г.

2.Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.

3.Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.

4.Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.

5.Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005 г.

6.Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупп», 2004 г.

7.Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупп», 2004 г.

8.Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупп», 2004 г.

9.Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.

10.А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2002г.

11.А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Учебник для вузов, Москва: Владос, 2004г.

2. Рабочая тетрадь:

1. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.

2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное..» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.

3.Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Местоимение.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Детский портал "Солнышко" solnet.ee/
2. Детский портал Чудо-Юдо cudo-udo.org
4. Технические средства:

Компьютер.

5. Учебно-практическое оборудование

Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи:

1. Картинный материал для усвоения категории числа.
2. Материал для усвоения категории рода («Какая?, Какой?, Какое?»)
3. Материал для усвоения предложно падежных конструкций.
4. Материал для согласования числительных с существительными.
5. Карточки-картинки с заданиями.

Материал для коррекции письма и чтения:

1. Альбом по теме «Словообразование», «Предлоги».
2. Веера: «гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».
3. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха» (1 часть, 2 часть).