

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____(Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа
логопедических занятий
Коррекционно - развивающей области
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

6 класс

2023/2024 учебный год

Учитель: М.А. Кукатова

г. Нестеров
2023 г

Пояснительная записка

Общая характеристика учебных курсов

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. Воронковой 2009 года и в соответствии с Положением о рабочей программе учителя ГБУ КО школы-интерната №8. Также теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа предназначена для коррекции чтения и письма по типу ретардации. Она рассчитана на детей, у которых наблюдается системное недоразвитие речи средней и лёгкой степени при умственной отсталости, имеющих смешанную дизграфию и дислексию.

Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии (нарушение письма, обусловленное наличием специфических ошибок) в 6 классе находится в соответствии с программой по правописанию и развитию речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал, Цифровые Образовательные Ресурсы.

Так как речевые расстройства у учащихся коррекционных школ 8 вида проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом, носят системный характер, имеют сложную структуру, с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов, задачи логопедической работы осуществляются одни и те же на протяжении всего курса обучения, но решаются на более сложном уровне.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений письменной речи – залог успешного обучения учащихся по всем учебным предметам.

Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учёт особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенности моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребёнка.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с психическим недоразвитием консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков, чему способствуют часто повторяемые упражнения, но с включением новизны по содержанию и форме.

Очень важно закреплять правильные речевые навыки в различных ситуациях, соблюдать охранительный режим. Темп работы должен быть не быстрым.

Место учебного курса в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» рассчитана на **68** часа в год (**34 недели , 2 часа в неделю**), в том числе обязательную часть 45 часов и часть формируемую участниками образовательного процесса - 23 часа, представленной модулем *«Раз словечко, два словечка»*. Продолжительность логопедических занятий – 40 минут

Воспитательный потенциал учебного предмета.

- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- *включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- *применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.
- *Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Учитель - ученик. Уважение к старшим.
- *Воспитывать интерес к занятиям воспитывать уважительное отношение к языку
- Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца
- *Воспитывать навыки общения и правильного поведения
- Воспитывать активность и самоконтроль учащихся на занятие
- *воспитывать умение выслушивать ответы товарища, внимательно слушать и слышать логопеда и других детей, умение адекватно реагировать на конструктивные замечания логопеда и реплики детей; учить соблюдать речевой этикет

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. Занятия с группой 5 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Содержание коррекционного курса 6 класс

Содержание логопедической работы находится в тесном соответствии с программой обучения русскому языку и чтению.

В процессе реализации рабочей программы применяются следующие технологии:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология продуктивного чтения; технология формирования учебной самооценки;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Основными формами организации образовательной деятельности являются групповые и индивидуальные занятия.

Формы и методы работы.

Наглядный

- Предметные и сюжетные картинки
- Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)
- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор и др.).

Словесный

- Постановка вопросов и ответы на них
- Оценка речи одноклассников
- Договаривание по образцу
- Комментирование собственных действий
- Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.
- Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию
- Выделение лишнего элемента по заданному признаку
- Подбор слов по родовому признаку.

Практический

- Дорисовывание недостающих элементов
- Угадывание предметов на ощупь
- Выполнение действий по словесной инструкции
- Выполнение действий по символической инструкции
- Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов

Игровой

- Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты

Использование игрушек и сказочных персонажей

- Исправление «ошибок» педагога или персонажа
- Перевоплощение и выполнение соответствующих действий

Репродуктивный

- Словесный образец
- Одновременное проговаривание
- Повторение, объяснение
- Воспроизведение услышанного или прочитанного

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- развитие связной речи.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

В 6 классе особый акцент делается на лексический уровень. Работа направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6 классе, и, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

Коррекционная работа в 6 классе (2 часа в неделю) базируется на следующих основных пунктах:

- Коррекция нарушения письма и чтения;
- Коррекционная работа на лексическом уровне;
- Восполнение лексических средств языка;
- Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа в 6 классе (2 часа в неделю) осуществляется в следующих сегментах логопедической работы:

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного во 2-5 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- корень слова, родственные слова.

3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

7. Совершенствование связной речи.

8. Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи необходимо выполнение учащимися следующих упражнений: расчленение сложных предложений на простые;

- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- логоритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика;

- упражнения на развитие дыхания;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

Личностные результаты

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу занятия;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.
- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы по группам.
- Называть группу предметов одним словом.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- Отвечать на вопросы учителя-логопеда.
- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- Воспроизводить и применять правила работы в парах.
- Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6 классе

Минимальный уровень

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;

Знать: понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признака

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

Уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно;

делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные,

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам, по картинкам

группировать слова, по заданному признаку;

Достаточный уровень

- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- Применять правописание предлогов и приставок;
- Дифференцировать сходные по начертанию буквы;

Переносить полученные знания на другие виды деятельности

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- Применять правописание предлогов и приставок;
- Дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;

знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Знать: понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признака

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам;
отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы базовые учебные действия.

Тематическое планирование. 6 кл

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
<i>Диагностический этап. 6ч.</i>				
1-6	Обследование устной и письменной речи.	6	Речевая карта. Проведение диагностических работ: списывание с текста, диктант, проверка техники чтения, пересказ. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление грамматических ошибок в построении простых предложений. Выявление соответствия словаря возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	https://zinaida-logoped.ucoz.net/eleckaja_o_v-gorbachevskaja_n.ju-organizacija_logo.pdf
<i>Коррекционный этап. 56ч</i>				

7	Звуки речи и буквы. Введение.	1	Знакомство с речевыми звуками. Характеристика всех речевых звуков и их артикуляция. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами.	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html http://logopediya.com/
8-11	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных звуков.	4	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Роль гласных II ряда при смягчении согласных.	http://logopediya.com/
12-19	Уроки - «Круговая тренировка» Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных звуков.	8	Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация согласных [в-ф], [в'-ф'] Дифференциация согласных [п-б], [п'-б'] Дифференциация согласных [д-т], [д'-т'] Дифференциация согласных [с-з], [с'-з'] Дифференциация согласных [к-г], [к'-г'] Дифференциация согласных [ш-ж] Дифференциация согласных [с-ш] Дифференциация согласных [з-ж] Дифференциация согласных [с-ц] Дифференциация согласных [ч'-т'] Дифференциация согласных [ч'-щ'] Дифференциация согласных [ч'-ц]	http://logopediya.com/
20-21	Уроки-сомнения. Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных букв.	2	Дифференциация гласных букв: а-о, и-у	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html
22-25	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных букв.	4	Дифференциация согласных букв: л-м, п-т, б-д, ц-щ.	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html

26	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв.	1	Дифференциация гласных и согласных букв: и-ш	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html
27	Звуки речи и буквы. Закрепление	1	Развитие звукового анализа и синтеза. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Дифференциация оптически сходных букв на уровне слова, предложения, текста.	http://logopediya.com/
28	Мягкий знак.	1	Роль мягкого знака.	https://z-lib.io/book/16440125
29-31	Слог. Слоговой анализ и синтез.	3	Знакомство со слогом. Выделение определенного слога в ряду слов. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах.	https://z-lib.io/book/16440125 http://logopediya.com/
32-34	Слово. Корень. Однокоренные (родственные слова).	3	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Выделение корня в словах. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html
35-37	Слово.	3	Знакомство с приставками.	https://obuchalka.org/20210419

	Словообразование слов при помощи приставок.		Закрепление знаний об их значении и правописании (<i>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над</i>). Развитие временных и пространственных отношений.	131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html
38-39	Уроки-соревнования. Слово. Образование слов при помощи суффиксов.	2	Выделение суффиксов в словах Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html
40	Слово. Окончание.	1	Закрепление знаний об окончании. Орфограммы в окончаниях слов. Исконно русские и заимствованные слова.	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html
41	Урок – «Формулы» Слово. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания.	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html
42-43	Урок – «Формулы» Приставки и предлоги	2	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание приставок. Разделительный твердый знак после приставок.	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html
44-49	Предложение.	6	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Работа над деформированным предложением. - Простое предложение. -Сложное предложение. Запяты в сложном предложении.	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html
50-59	Связная речь.	10	Развитие навыка составления и использование связного высказывания. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html http://logopediya.com/

			словам. Работа над деформированным текстом. Стили речи. Официально-деловой стиль речи.	
Этап повторения и закрепления. 4ч				
60-63	Уроки обобщения. Повторение и закрепление ЗУН	4	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html
Оценочный этап. 6ч				
64-67	Уроки-зачёты. Оценочный этап.	4	Проведение итоговых диагностических работ: Списывание с текста. Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	http://logopediya.com/
68	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, выполнение упражнений.	

Учебно – методическое обеспечение.

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е.Грибова. - М.:Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. – СПб.: Речь, 2005. – 180 с.
3. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
4. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов.-М.: ГНОМ и Д, 2009.
5. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. - М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.
6. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.
7. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.
8. Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза иagramматическая дисграфия /Е. В.Мазанова.-М.:Аквариум-Принт.2006.– 56с.
9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
10. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
11. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М.:, 2005 г.