

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на  
заседании Педагогического  
совета Организации  
Протокол № 05 от  
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ (Т.А. Шарапова)  
Приказ № 32  
от "15" 06 2023 г.

**Рабочая программа**  
логопедических занятий  
Коррекционно - развивающей области  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

**5 класс**

2023/2024 учебный год

Учитель: М.А. Кукатова

г. Нестеров  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа логопедической коррекции составлена в соответствии согласно следующим нормативно-правовым документам:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Инструктивное письмо «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» №07-818 от 20.02.2017 г.,  
Распоряжение Минпросвещения России N P-75 от 06.04.2021г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-333/07 от 16.02.15

Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена с учётом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Авторской программы Н.Н.Яковлевой «Планирование занятий по коррекции дисграфии у детей с нарушением интеллекта»/ Коррекция нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО, 2007.

### **Общая характеристика рабочей программы**

Диагностическая работа включает:

Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -27 мая).

Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностью логопедической работы.

Проведение тематических выступлений для педагогов, по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

### **Цель:**

Устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем,

грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

### **Задачи :**

#### Образовательные:

формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;

совершенствовать навык грамотного письма;

повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;

развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного); совершенствовать основные учебные навыки.

#### Коррекционные:

развивать логическое и образное мышление;

развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;

формирование правильного звукопроизношения;

коррекция и развитие познавательной деятельности обучающегося

(общих интеллектуальных умений, учебных навыков), общей координации движений, мелкой моторики.

формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов, навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

формирование грамматической стороны речи;

коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии;

развитие диалогической и монологической форм речи;

#### Воспитательные:

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

воспитывать устойчивый интерес к родному языку.

#### Принципы работы

Доступности.

Системности учета структуры речевого нарушения.

Комплексности.

Дифференцированный подход обучения.

Этиопатогенетический.

Поэтапности.

Использование обходных путей.

Деятельностного подхода.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» рассчитана на **68** часа в год (**34 недели , 2 часа в неделю**), в том числе обязательную часть 45 часов и часть формируемую участниками образовательного процесса - 23 часа, представленной модулем **«Раз словечко, два словечка»**. Продолжительность логопедических занятий – 40 минут

### **Воспитательный потенциал учебного предмета.**

\*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

\*включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

\*использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;

\*применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

\*Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Учитель - ученик. Уважение к старшим.

\*Воспитывать интерес к занятиям воспитывать уважительное отношение к языку

Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца

\*Воспитывать навыки общения и правильного поведения

Воспитывать активность и самоконтроль учащихся на занятии

\*воспитывать умение выслушивать ответы товарища, внимательно слушать и слышать логопеда и других детей, умение адекватно реагировать на конструктивные замечания логопеда и реплики детей; учить соблюдать речевой этикет

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. Занятия с группой 5 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

**Содержание логопедической работы** находится в тесном соответствии с программой обучения русскому языку и чтению.

В процессе реализации рабочей программы применяются следующие технологии:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология продуктивного чтения; технология формирования учебной самооценки;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Основными формами организации образовательной деятельности являются групповые и индивидуальные занятия.

Формы и методы работы.

*Наглядный*

- Предметные и сюжетные картинки
- Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)
- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор и др.).

*Словесный*

- Постановка вопросов и ответы на них
- Оценка речи одноклассников
- Договаривание по образцу

- Комментирование собственных действий
- Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.
- Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию
- Выделение лишнего элемента по заданному признаку
- Подбор слов по родовому признаку.

#### *Практический*

- Дорисовывание недостающих элементов
- Угадывание предметов на ощупь
- Выполнение действий по словесной инструкции
- Выполнение действий по символьной инструкции
- Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов

#### *Игровой*

- Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты
- Использование игрушек и сказочных персонажей
- Исправление «ошибок» педагога или персонажа
  - Перевоплощение и выполнение соответствующих действий

#### *Репродуктивный*

- Словесный образец
- Одновременное проговаривание
- Повторение, объяснение
- Воспроизведение услышанного или прочитанного

#### **В структуру занятия входит:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

## **Содержание коррекционного курса**

### **5 класс**

#### **Обследование**

##### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

##### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий

знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

### **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Владение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **IV. Части речи. Имя существительное**

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

### **VI. Контроль знаний**

#### **Обследование**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные и предметные результаты.**

##### ***Личностные результаты.***

Личностные результаты

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

##### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные УУД:**

- Принимать учебную задачу занятия;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе;

Познавательные УУД:

-Классифицировать предметы по группам.

-Называть группу предметов одним словом.

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

-Отвечать на вопросы учителя-логопеда.

-Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

-Воспроизводить и применять правила работы в парах.

-Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.

***Предметные результаты***

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

на конец обучения в 5 классе

Минимальный уровень

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;

Знать: понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

Уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно;

делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные,

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам, по картинкам

группировать слова, по заданному признаку;

Достаточный уровень

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;

знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Знать: понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признака

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы базовые учебные действия.



**Тематическое планирование.**

№ п/п	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1-6	Обследования процесса письма: наличие дисграфических и орфографических ошибок	6	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление аграмматических ошибок в построении простых предложений. Выявление соответствия словаря возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	<a href="https://zinaida-logoped.ucoz.net/eleckaja_o.v-gorbachevskaja_n.ju-organizacija_logo.pdf">https://zinaida-logoped.ucoz.net/eleckaja_o.v-gorbachevskaja_n.ju-organizacija_logo.pdf</a>
<b>Речь. Предложение. Слово</b>				
7-8	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	2	Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения. Называют признаки предложения. Называть признаки предложения. Разделять не пунктированный текст на предложения. Ставить знаки завершения.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
9-10	Предложение и его схема. Чтение предложений с разной интонацией.	2	Читают предложения с разной интонацией. Составляют звуковую схему слова. Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. Составлять звуковую схему слова.	-
11-12	Предложение. Составление по сюжетной картинке.	2	Конструируют предложения из заданных слов.	-
13-14	Составление предложений по предметной картинке.	2	Составляют предложения по предметной картинке. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>

			интонацией.	
15-16	Предложения. Разная интонация.	2	Ставят знаки завершения в предложении, выбирают знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читают предложения с разной интонацией.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
17-18	Закрепление изученного материала. <b>Игра «Настольные часы»</b>	2	Выполняют игровые задания, на что укажет стрелка часов. Например: Скажи тихо и громко, придумай предложение по схеме, Читают предложения с разной интонацией.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
<b>Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез</b>				
19-20	Гласные и согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные.	2	Находят и исправляют несовпадение написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова.	-
21-22	Безударные гласные в корне слова. <b>Игра «Говорящий робот»</b>	2	Подбирают проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. Группируют слова с изученными орфограммами. Выделяют орфограммы в словах. Находить и подчеркивать орфограммы в предложениях	<a href="https://z-lib.io/book/16440125">https://z-lib.io/book/16440125</a>
23-24	Безударные гласные в корне слова.	2	Подбирают проверочные слова, контролируют правильность подбора родственных слов	<a href="https://z-lib.io/book/16440125">https://z-lib.io/book/16440125</a>
25-26	Твердые и мягкие согласные перед гласными.	2	Слышать, различать, выделять мягкие и твердые согласные в словах. Обозначают мягкость согласных звуков двумя способами. Соотносят количество звуков и букв в словах. Объясняют причину расхождения количества звуков и букв.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
27-28	Мягкий знак в конце и середине слова.	2	Составляют рассказ с использованием слов с Ь «Что сначала». Различать написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на слуховое внимание. Использовать на письме Ь,	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>

			разделительный Ь. Контролировать свое письмо, подчеркивать работу мягкого знака.	
29-32	Разделительный мягкий знак в словах.	4	Читают слова с разделительным мягким знаком, объясняют, что показывает эта буква после согласных перед гласными я,е, ю, ё, и. Читают слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливают различия.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
33-34	Диктант	2	Выполняют практические упражнения по пройденному материалу.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
<b>Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.</b>				
35	Слогообразующая роль гласных. Слогообразующая роль гласных.	1	Деление слов на слоги Делить слова на слоги, выделять ударный слог, выполнять слого-ритмическую схему слова. Перенос слов на письме по слогам.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
36	Деление слов на слог. Перенос слов на письме по слогам.	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слоговая ритмическая схема слова.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
37	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме.	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слоговая ритмическая схема слова. Перенос слов на письме по слогам.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
38	Слоговой анализ и синтез слов. Виды слогов	1	Составление слов из слогов. Определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
<b>Ударение</b>				
39	Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.	1	Деление слов на слоги. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
40	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и	1	Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Определение ударного	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>

	безударном положении.		слога в словах. Определение ударного гласного	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">nazarova-a-a-2013.html</a>
41	<b>Игра «Тропинка»</b> Упражнение в постановке ударения в словах.	1	Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Упражняются в постановке ударения в словах.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
42	<b>Игра «Настольные часы».</b> Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.	1	Практические упражнения в правописании безударных гласных. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
<b>Гласные 1-го ряда</b>				
43	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
44	<b>Игра «Тропинка», «Пчела».</b> Анализ гласных первого ряда. Звук [у] и буква У.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
45	<b>Лабиринт «Космос».</b> Анализ гласных первого ряда. Звук [о] и буква О.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
46	Анализ гласных первого ряда. Звук [ы] и буква ы.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
47	Анализ гласных первого ряда. Звук [э] и буква Э.	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	-
48	<b>Урок – «Круговая тренировка»</b>	1	Пишут практические упражнения по пройденному материалу.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>

			Контрольный диктант.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
<b>Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные</b>				
49	<b>Урок-сомнение.</b> Буква Я. Дифференциация гласных А-Я. Игра «Чувствуй и находи»	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
50	<b>Урок «Круговая тренировка».</b> Дифференциация гласных А-Я.	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотносят звуки с буквами	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
51	Буква Ю. Уточнение артикуляции звука.	1	Выделяют звук из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
52	Дифференциация гласных У-Ю. Уточнение и сравнение артикуляции гласных У-Ю.	1	Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.	-
53	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е.	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
54	Буква Е. Дифференциация гласных О-Ё. Дифференциация гласных звуков О-Ё.	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию гласных О-Ё. Соотносят звуки с буквами	-
55	<b>Урок «Круговая тренировка».</b> Буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё .	1	Выделение звука Ёё из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
<b>Части речи</b>				
56-57	Слова – названия предметов.	2	Образовывать прилагательные от существительных.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>

			Подбирать прилагательные к существительным. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму.	<a href="https://shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
58-59	Слова – названия предметов. Образование прилагательных от существительных.	2	Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
60	<b>Урок «Круговая тренировка».</b> Слова–названия предметов. Образование существительных от прилагательных, от глаголов.	1	Подбор существительных к прилагательным	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
61-62	Работа с деформированным предложением, текстом.	2	Работа с деформированным предложением.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
63-65	Повторение изученного материала.	3	Работа с деформированным предложением.	<a href="https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html">https://obuchalka.org/20210419131478/metodika-viyavleniya-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-inshakova-o-b-nazarova-a-a-2013.html</a>
66-68	Фронтальное обследование речи обучающихся	3		<a href="https://zinaida-logoped.ucoz.net/eleckaja_o.v-gorbachevskaja_n.ju-organizacija_logo.pdf">https://zinaida-logoped.ucoz.net/eleckaja_o.v-gorbachevskaja_n.ju-organizacija_logo.pdf</a>

### Учебно – методическое обеспечение.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

- О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г
- Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
- Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
- Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
- Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
- Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
- Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 – М: Аквариум, 2006.
- Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2006.
- Е. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2006.