

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____(Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа

логопедических занятий

Коррекционно - развивающей области

адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

4 класс

2023/2024 учебный год

Учитель: М.А. Кукатова

г. Нестеров
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена с учётом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Авторской программы Н.Н.Яковлевой «Планирование занятий по коррекции дисграфии у детей с нарушением интеллекта»/ Коррекция нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО, 2007.

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического

анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Программа логопедических занятий направлена на формирование личностных и предметных результатов, базовых учебных действий (БУД), реализацию деятельностного и дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности как отражение требований ФГОСО УО (ИН).

При реализации программы используются различные методические пособия и рабочие тетради.

Основные методы и приемы работы на занятии – игровые, наглядно – демонстрационные, словесные, практические. Но словесный метод занимает значительно меньшее место по сравнению с наглядным и практическим. Словесный метод всегда должен сочетаться с использованием наглядности и собственной деятельности ученика.

На занятиях используется различный дидактический и речевой материал: предметы, игрушки, сюжетные картинки, дидактические игры на развитие моторики, познавательных психических процессов (шнуровки, раскраски, разрезные картинки и т.д.), потешки, чистоговорки, ИКТ и т.д.

Общая характеристика коррекционного курса

«Логопедические занятия»

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с

интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

- развивать общие речевые навыки;
- развивать общую моторику, координацию движений;
- развивать мелкую моторику;
- развивать внимание, память, мышление;
- формировать фонематические процессы;
- корректировать звукопроизношение;
- формировать слоговую структуру слова;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза (от простого к сложному);
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать грамматический строй речи (словообразование и словоизменение);
- развивать связную речь;
- развитие графо-моторных навыков;

Место учебного курса в учебном плане школы.

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» рассчитана на **102** часа в год (**34 недели , 3 часа в неделю**), в том числе обязательную часть 72 часа и часть формируемую участниками образовательного процесса - 30 часов, представленной модулем «Раз словечко, два словечка». Продолжительность логопедических занятий – 40 минут

Воспитательный потенциал учебного курса.

*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

*включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- *использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- *применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.
- *Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Учитель - ученик. Уважение к старшим.
- *Воспитывать интерес к занятиям воспитывать уважительное отношение к языку
- Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца
- *Воспитывать навыки общения и правильного поведения
- Воспитывать активность и самоконтроль учащихся на занятие
- *воспитывать умение выслушивать ответы товарища, внимательно слушать и слышать логопеда и других детей, умение адекватно реагировать на конструктивные замечания логопеда и реплики детей; учить соблюдать речевой этикет

Содержание учебного курса

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных **задач**:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В большинстве случаев дети на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих учащихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у учащихся присутствуют трудности в формулировании собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Учащиеся, в силу своих индивидуально-психологических особенностей, испытывают дополнительные трудности и плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность. Поэтому данный раздел программы важен и в плане совершенствования коммуникативной стороны обучения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.
- Проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
- Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
- Принимать участие в диалоге.
- Принимать участие в работе парами и группами.
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией.
- Желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.
- Умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
- Наличие мотивации к овладению устной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
- Ставить знаки препинания в конце предложения.
- Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов); знать алфавит.

Достаточный уровень

Уметь: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

- Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
- Ставить знаки препинания в конце предложения.
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
- Разбирать слово по составу (несложные случаи).
- Владеть навыками сложного словообразования.
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- Писать под диктовку предложения и тексты.
- Самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков.
- Правильно читать вслух целыми словами; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

Знать: наизусть несколько стихотворений; алфавит.

- Формирование правильного звукопроизношения.
- Уметь правильно использовать поставленные звуки.
- Развитие умения контролировать собственную речь

Средства контроля

Четвертные проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты. Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1.	Обследование импрессивной речи	1	Выявление нарушений устной и письменной речи. Комплектование логопедических групп Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	-
2	Обследование связной речи	1		
3	Обследование грамматического строя речи	1		
4	Обследование чтения и письма	1		
5	Игра «Забытое слово»	1	Игра для развития слуховой памяти. Положите перед ребенком 4 предметные картинки: мяч, машина кукла, кубики. Назовите их ребенку, «забывая» при этом один предмет. «мяч, машина, кукла. Правильно я назвала картинки?» Если ребенок не догадывается о пропущенном слове, уточнить: «Все я назвала картинки?» Выигрывает тот , кто за всю игру назовет больше пропущенных слов. Через некоторое время можно использовать 5-6 картинок.	-
6	<u>Предложение.</u> Употребление простого предложения.	1	Упражнения на формирование ответа полным предложением. Загадки на различение устной и письменной речи	-

7-8	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Предложение и его схема.	2		-
9	Составление предложения с данным словом	1		-
8	<u>Согласные ,гласные звуки и буквы</u>	1	Уточнение артикуляции и звучания гласных и согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Выделение звуков в разных позициях	https://theslide.ru/uncategorized/sochinenie-o-rechi-ustnoy-i-pismennoy https://infourok.ru/konspekt-vvodnogo-gruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-obuchayuschih-sya-go-klassa-na-temu-rech-rech-ustnaya-i-pismennaya-3366907.html
9	Слова, которые различаются одним звуком. Употребление слов, которые различаются одним звуком.	1		-
10	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков	1	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления	https://infourok.ru/deformirovannie-teksti-dlya-razvitiya-rechi-po-russkomu-yaziku-klass-uchebnyy-god-3933507.html
11	Игра «Забытое слово»	1	Игра для развития слуховой памяти. Положите перед ребенком 4	-

			предметные картинки: мяч, машина кукла, кубики. Назовите их ребенку, «забывая» при этом один предмет. «мяч, машина, кукла. Правильно я назвала картинки?» Если ребенок не догадывается о пропущенном слове, уточнить: «Все я назвала картинки?» Выигрывает тот, кто за всю игру назовет больше пропущенных слов. Через некоторое время можно использовать 5-6 картинок.	
12	<u>Ударение в словах.</u> Выделение ударного гласного в слове.	1	Соотносить слово с его ритмическим рисунком. Выделять голосом ударный гласный звук в слове. Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Выделять ударный гласный и ударный слог в слове.	-
13	<u>Слог.</u> Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, данных вразбивку. Выделение ударного гласного в слове.	1	Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов.	-
14-15	Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам.	2	Образовывать слова путем перестановки слогов. Определять количество и последовательность слогов в слове. Делить слова на слоги, применять правила переноса слов. Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Наблюдать изменение значения слова при перестановке слогов.	https://logopediacentr.ru/razvitiye-i-korreksiya/igry-dlya-razvitiya-rechi-detyam-6-7-let/
16	Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р.	1	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных звуков. Соотносить звуки с буквами. Различать согласные звуки устно и на письме.	https://logopediacentr.ru/
17-18	Упражнение на различение парных согласных Б - П.	2	Проводить звуковой анализ слов. Объяснять различие в звукобуквенном	-

	Упражнение на различение парных согласных В-Ф		составе слов. Анализировать пары слов, наблюдать за изменением значения слов Определять место заданного звука в слове.	
19-20	Упражнение на различение парных согласных Г - К Упражнение на различение парных согласных Д - Т.	2		https://logopediacentr.ru/
21-22	Различение при письме и произношении Ж - Ш Различение парных согласных З-С. Упражнение на различение парных согласных.	2	Различие звука и буквы. Характеристика звуков (с использованием перфокарт). Звукобуквенный анализ слова (случаи, когда количество букв не совпадает с количеством звуков).	https://multiurok.ru/files/urok-praktikum-v-7-m-klasse-upotreblenie-soiuzov-v.html
23	Игра «Накормим великана»	1	Упражняем детей в употреблении множественного числа существительных. Ведущий говорит «У меня один предмет, а у великана много». дыня- дыни; булка-...;конфета-...;конь-...;книга-...;окно-...;мак-...; петух-...;улитка-...;утка...;утюг-...; утенок-...;паук-...;дом-...;лебедь-...; линейка-...;калитка-...	-
24	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Различие звука и буквы. Характеристика звуков (с использованием перфокарт). Звукобуквенный анализ слова (случаи, когда количество букв не совпадает с количеством звуков).	https://logopediacentr.ru/
25	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога	1	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для	

26	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога. Упражнение в составлении слов на буквы е,ё,ю,я	1	<p>обозначения мягкости на письме</p> <p>Находить слова, в которых буква я обозначает мягкость предыдущего согласного. Анализировать пары слов (мал-мял, вол-вёл, выл-вил), наблюдать за изменением значения этих слов.</p> <p>Находить слова по заданному основанию (с гласными Я, Ё, Е, И, обозначающим мягкость согласного). Производить звуковой анализ по заданным признакам. Различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах. Осуществлять самоконтроль при определении функции букв Я, Ё, Е, И, находить слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость предыдущего согласного.</p>	-
27-28	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/08/25/urok-russkogo-yazyka-po-teme-obrazovanie-slov-s
29-30	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/02/17/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-glagol-ego
31-32	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных Обозначение мягкости согласных буквой ю. Дифференциация у-ю	2		-
33	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1		-
34-35	Гласная Е после мягких согласных Различие твердых и мягких согласных	2		https://logopediacentr.ru/
36	Игра «Накормим великана»	1		<p>Упражняем детей в употреблении множественного числа существительных.</p> <p>Ведущий говорит «У меня один предмет, а у великана много».</p>

			дыня- дыни; булка-...;	
37	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Учатся обозначать мягкость согласных звуков на письме Ь. Учатся составлять предложения с заданными словами. Мягкий знак как разделительный. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	-
38	Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова	1	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/10/15/prezentatsiya-slozhnye-slova
39	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1	Различать на слух твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных мягким знаком. Анализировать пары слов с мягким знаком и без (мел-мель, ел-ель и др.), наблюдать за изменением значения этих слов. Оценивать правильность выполнения заданий. Анализировать пары слов с мягким знаком и без, наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносить количество звуков и букв в слове.	https://logopediacentr.ru/
40-41	Разделительный мягкий знак	1	Характеризовать функции мягкого знака. Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без. Наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносить количество звуков и букв в слове. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнять правила правописания	-

			разделительного мягкого знака.	
42	Игра «Назови ласково».	1	Ведущий «Мы говорим- бант, а ласково-бантик». бинт-...;бот-...;соболь-...; билет-...;	-
43	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных.Закрепление	1	Различать мягкие и твердые согласные и правильно обозначать их на письме. Устанавливать позиции в слове, в	-
44	Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление	1	которых буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука Осуществлять самоконтроль при определении функции букв Ё, Ю, Я, находить слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость Проводить анализ по заданным признакам. Анализировать пары слов, наблюдать за изменением лексического значения. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предыдущего согласного.	https://logopediacentr.ru/
45	Игра «Мальчик-с-пальчик и Иван-богатырь».	1	Упражнять в употреблении уменьшительных и увеличительных суффиксов. Делимся на 2 команды. Команда Мальчика-с-пальчика и команда Ивана-богатыря. Ведущий: «У Мальчика-с-пальчика рубашечка, а у Ивана-богатыря рубашица» сапожки- сапожищи; кармашек- карманище; ремешок- ремнище;	-
46	Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	1	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных звуков. Соотносить звуки с буквами. Различать согласные звуки устно и на письме.	-
47	Дифференциация [б], [б`]—[п], [п`].	1	Проводить звуковой анализ слов.	https://logopediacentr.ru/

48	Дифференциация [в], [в']—[ф], [ф'].	1	Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать пары слов, наблюдать за изменением значения слов (гол-кол, пруд-прут и др.) Определять место заданного звука в слове.	-
49	Дифференциация [г], [г']—[к], [к'].	1		-
50	Дифференциация [д], [д']—[т], [т'].	1		-
51	Дифференциация [з], [з']—[с], [с'].	1	Дифференциация звуков изолированно, на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	https://logopediacentr.ru/
52	Дифференциация [ж]— [ш].	1		-
53	Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты Дифференциация [с]-[ш]	1	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных звуков. Соотносить звуки с буквами. Различать согласные звуки устно и на письме. Проводить звуковой анализ слов. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать пары слов, наблюдать за изменением значения слов (мышка-миска, цвет-свет и др.) Определять место заданного звука в слове	-
54	Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты Дифференциация [з]-[ж]	1		https://logopediacentr.ru/
55	Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты Дифференциация [с]-[ц]	1	-	
56	Дифференциация [с]-[ц]	1	-	
57	Дифференциация [ч]— [щ]	1	Определять место заданного звука в слове. Использовать правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК.	-
58	Дифференциация [ч]-[ц]	1		https://logopediacentr.ru/
59	Дифференциация [ч]-[т']	1		-
60	Игра «Мальчик-с-пальчик и Иван-богатырь».	1	Упражнять в употреблении уменьшительных и увеличительных суффиксов. Делимся на 2 команды. Команда Мальчика-с-пальчика и команда Ивана-	-

			богатыря. Ведущий: «У Мальчика-с-пальчика рубашечка, а у Ивана-богатыря рубашища» сапожки-сапожищи; кармашек- карманище; ремешок- ремнище;	
61-62	Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.	2	Выполняют упражнения на умение находить в тексте слова, отвечающих на вопрос «что?» и выделять их в предложении.	https://logopediacentr.ru/
63-65	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов. Различие сходных предметов и их названий	3	Выполняют упражнения на употребление слов, обозначающих названия частей предметов, называют части заданного предмета. Различают сходные предметы и их названия.	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1170226-kak-izmenjajutsja-imena-suschestvitelnye.html
66	Игра « Мы спортсмены».	1	Закреплять название спортсменов. Ведущий: «Кто ходит на лыжах? Лыжник» бегает на коньках- конькобежец; стреляет из винтовки- стрелок; стреляет из лука-лучник; плавает- пловец; играет в шашки- шашист;	-
67-69	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Упражнение в подборе обобщающего слова.	3	Подбирают обобщающее слово для группы однородных предметов. Выполняют упражнения в подборе обобщающего слова.	-
70-71	Названия предметов,	2	Выполняют упражнения на умение	https://logopediacentr.ru/

	отвечающие на вопрос кто? Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.		находить в тексте слова, обозначающие одушевленные предметы.	u/
72-73	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	2	Выполняют упражнения на различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	-
	Игра «Назови другим словом».	1	Игра для расширения словаря синонимов. Назовите словосочетание: «Грустные глаза». Задайте вопрос ребенку: «Как можно сказать иначе, другим словом?» Дать образец правильного ответа: «Печальные глаза». тяжелое заболевание (болезнь); малое дитя (ребенок, малыш);	-
74-75	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	2	Выполняют упражнения на различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	https://logopediacentr.ru/
76-77	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	2	Выполняют упражнения на подбор и выделение слов отвечающих на вопрос «что делает?», «что делают?»	-
78-80	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» Кто как передвигается?	3	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов с со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их	https://infourok.ru/zanyatie-logopedicheskoe-na-temu-soglasovanie-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushestvitel'nyh-v-rode-

			обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	i-chisle-4-klass-4140495.html
81-82	Подбор нескольких действий к одному предмету	2	Подбирают нескольких действий к одному предмету	-
83	Игра «Назови другим словом».	1	Игра для расширения словаря синонимов. Назовите словосочетание: «Грустные глаза». Задайте вопрос ребенку: «Как можно сказать иначе, другим словом?» Дать образец правильного ответа: «Печальные глаза». тяжелое заболевание (болезнь);малое дитя (ребенок, малыш);	-
84-85	Предлог как отдельное слово. Упражнение в подборе предлогов.	2	Выполняют упражнения в подборе предлогов.	https://demo.multiurok.ru/files/soglasovanie-prilagatelnykh-s-sushchestvitelnymi-v.html
86	<u>Игра «Эхо».</u>	1	Упражнять в образовании сложных слов. Назовите словосочетание: «Листья падают. Я могу это назвать одним словом- листопад» снег падает-снегопад; вода падает-водопад; звезды падают-звездопад	-
87-88	<u>Предложение.</u> Выделение предложения из текста	2	распространять предложение по моделям и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме Предложения нераспространенные и распространенные. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по	-

			интонации Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	
89	Игра « Наоборот».	1	Игра для расширения словаря антонимов. В эту игру можно играть с группой детей. Дети строятся в шеренге. Взрослый (ведущий) произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним (сказать наоборот) и вернуть мяч ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к ведущему. Существительные: день-...;утро-...; восход-...;зима-...;весна-...;	-
90-91	Правила записи предложения. Различие между набором слов и предложением. Упражнение в составлении предложения из слов.	2	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями.	-
92	Игра « Наоборот».	1	Игра для расширения словаря антонимов. В эту игру можно играть с группой детей. Дети строятся в шеренге. Взрослый (ведущий) произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним (сказать наоборот) и вернуть мяч ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее	-

			подойдет к ведущему. Существительные: день-...;утро-...; восход-...;зима-...;весна-...;	
93-94	Разделение сплошного текста на отдельные предложения. Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	2	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.	https://logopediacentr.ru/
95	Порядок слов в предложении. Упражнение в составлении предложения.	1	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст	-
96	Игра «Кто этим занимается?»	1	Упражнять в обозначении лиц по их занятиям. Ведущий:« Кто учит? Учитель.» летает-...; трубит-...;пишет-...;воспитывает-...;читает-...;переводит-...;работает на почте-...;играет на скрипке-...;	--
97	Завершение начатого предложения.	3	Выполняют упражнения в завершение начатого предложения	-
98	Составление предложений по предметной картинке.	1	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.	https://logopediacentr.ru/

99	Игра «Кто что делает?»	1	Закреплять название профессий. Ведущий:«Что делает часовщик? Чинит часы»бетонщик-...;пильщик- ...;каменщик-...;сварщик- ...;стекольщик-...;пасечник-...; точильщик-...;	-
100	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями.	-
101-102	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.	-

Учебно – методическое обеспечение.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004 г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.

Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003 г.

Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.

Обзора программ и методик по коррекции письменной и устной речи:

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983 г.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета.

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Комплект пособий.
№ 1 Учим буквы, читаем слоги и первые слова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
№ 2 Читаем слова с прямыми и обратными слогами. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
№ 3 Читаем трудные слова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
№ 4 Читаем словосочетания, предложения и тексты. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия. Выпуск 3. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
9. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
11. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
13. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.