

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____(Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15"06 2023 г.

Рабочая программа
логопедических занятий
Коррекционно - развивающей области
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

3 класс

2023/2024 учебный год

Учитель-логопед: М.А. Кукатова

г. Нестеров
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Постановления от 10 июля 2015 года № 26Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена с учётом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Авторской программы Н.Н.Яковлевой «Планирование занятий по коррекции дисграфии у детей с нарушением интеллекта»/ Коррекция нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2007.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для воспитанников 3 класса специальной (коррекционной) школы» имеет под собой методологические и

теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при разработке программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи учебного курса

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи :

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Место учебного курса в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» рассчитана на **102** часа в год (**34 недели , 3 часа в неделю**), в том числе обязательную часть 72 часа и часть формируемую участниками образовательного процесса - 30 часов, представленной модулем «**Раз словечко, два словечка**». Продолжительность логопедических занятий – 40 минут

Воспитательный потенциал учебного курса.

- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- *включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;

*применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

*Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Учитель - ученик.

Уважение к старшим.

*Воспитывать интерес к занятиям воспитывать уважительное отношение к языку

Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца

*Воспитывать навыки общения и правильного поведения

Воспитывать активность и самоконтроль учащихся на занятии

*воспитывать умение выслушивать ответы товарища, внимательно слушать и слышать логопеда и других детей, умение адекватно реагировать на конструктивные замечания логопеда и реплики детей; учить соблюдать речевой этикет

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. Занятия с группой 3 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого учебного курса

3 класс (102 часа), в том числе обязательную часть 72 часа и часть формируемую участниками образовательного процесса - 30 часов.

Обследование – 5 часов.

Звуковой анализ – 8 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 13 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 9 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 3 часа.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 9 часов.

Дифференциация согласных – 9 часов.

Слоговая структура слова – 5 часов.

Слова, обозначающие предметы – 5 часов.

Слова, обозначающие действие предметов – 6 часов.

Работа с предлогами – 14 часов.

Предложение – 7 часов.

Текст – 6 часов.

Обследование – 3 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.
- Проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
- Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
- Принимать участие в диалоге.
- Принимать участие в работе парами и группами.
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией.
- Желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.
- Умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
- Наличие мотивации к овладению устной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Ставить знаки препинания в конце предложения.

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки устанавливая последовательность звуков в слове).
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- Ставить знаки препинания в конце предложения.
- Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки устанавливая последовательность звуков в слове).
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- Писать под диктовку предложения

**Тематическое планирование.
3 класс (102 ч)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
Обследование. 5 ч.				
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1	Провести первичную диагностику.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г. https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-loghopiedichieskikh-zaniatii-5-klassa.html
2.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1	1. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. 2. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г. https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-loghopiedichieskikh-zaniatii-5-klassa.html
3.	Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слов.	1	1. Выявить степень сформированности связной речи. 2. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. 3. Выявить степень владения слоговой структурой.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г. https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-loghopiedichieskikh-zaniatii-5-klassa.html
4.	Обследование	1	Выявить способность	Грибова О.Е. «Технология организации

	произносительной стороны речи.		дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г. https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-loghopedichieskikh-zaniatii-5-klassa.html
5.	Обследование чтения и письма.	1	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г. https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-loghopedichieskikh-zaniatii-5-klassa.html
Звуковой анализ 8 ч.(5+3)				
6.	Органы речи и образование звуков речи.	1	1. Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. 2. Показать, как образуются звуки речи.	Таблица с изображением органов речи. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-loghopedii-dlia-2klassa.html
7.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	1	1. Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. 2. Развивать фонематический слух.	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
8.	Слова, отличающиеся	1	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной	Схемы звукового анализа .Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. «

	одним гласным звуком.		единице языка.	Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
9.	Игра «Согласные звуки».	1.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopiedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
10.	Игра «Слова, отличающиеся одним согласным звуком».	1.	Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:« Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
11.	Звуковой анализ односложных и двусложных слов.	1.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
12.	Игра «Доскажи словечко».	1	Составление простых нераспространённых	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopiedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-

			предложений. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	rie.htmlhttps://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopedom-po-obuchieniu-sviaznoi-rie.html Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
13.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1	Развивать фонематический слух.	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Набор цифр. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 13 ч. (8+5)</i>				
14.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах. Дифференциация Б – П в словах и в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания», 2005 г.

15.	Игра - Соревнование «Кто больше? .	1	Дети (разделившись на три команды.1 отыскивают взглядом предметы, к которым можно было бы применить слова один, одна, одно.	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopiedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html
16.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах. Дифференциация В - Ф в словах и в предложении.	1	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
17.	Игра - Соревнование «Кто больше? .	1	Дети (разделившись на три команды.1 отыскивают взглядом предметы, к которым можно было бы применить слова один, одна, одно.	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopiedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html
18.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах. Дифференциация Г – К в словах и в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

19.	Игра «Он — она — оно».	1	Логопед предъявляет предметные картинки. Дети поднимают соответствующую карточку.	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html Оборудование: карточки словами « Он — она — оно» по числу учеников).
20.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах. Дифференциация Д – Т в словах и в предложении	1	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» , 2005 г.
21.	Игра «Он — она — оно».	1	Дети поднимают соответствующую карточку.	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html
22.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	1	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г
23.	Дифференциация Ж - Ш в словах и в предложении	1		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.

24.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах. Дифференциация З - С в словах и в предложении.	1		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
25	Игра «Составь предложение».	1	Дети составляют предложения, например: Девочка стоит. Мальчик бежит, и дополняют следующие предложения: Девочка стоит. Она ... (устала). Она ... (школьница). Она ... (отличница). Мальчик бежит. Он ... (устал). Он ... (спортсмен). Он ... (бегун).	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopediom-po-obucheniuu-sviaznoi-rie.html
26.	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	Проверить уровень знаний учащихся.	Дидактический материал. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. 9 ч.(6+3)				
27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР».

	словах.		письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	– М.: 2006 г.
28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах.	1		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
29	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
31	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
32	Игра «Закончи	1	Дети заканчивают	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-

	предложение».		предложения, изменяя данные в скобках слова по родам и числам.	logopedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html
33	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
34	Игра «Он — она — оно».	1	Дети цветными карандашами дописывают окончания глаголов. Образец: Он-стоял-. Он-а стоял-а. Он-остоял-о. Он-и стоял-и. Горел- Летел- Плыл- Сидел-	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html
35	Игра «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	Дидактический материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html
Дифференциация сонорных согласных.3 ч.(2+1)				
36	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
37	Соревнование	1	Дети (разделившись на три	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-

	«Заполни таблицу».		команды) выписывают из текста «Гроза» предложения, в которых подлежащее согласуется со сказуемым (а) в мужском роде, (б) в женском роде, (в) в среднем роде. Набежало облако. Солнце скрылось. Небо потемнело. Подул ветер. Поднялась пыль. Пошёл дождь. Зашумел лес. Загремел гром. Сверкнула молния. Погода испортилась.	s-logopedom-po-obucheniuu-sviaznoi-rie.html
38	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	1	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
Дифференциация свистящих и шипящих согласных.			10 ч.(7+3)	
39.	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
40.	Дифференциация С – Ш в предложении.	1		Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
41.	Игра «Соотнеси	1	Дети соотносят предложения левого	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-

	предложения».		и правого столбиков. Образец: Саша собирает грибы. Дети собирают грибы. Лена собирает грибы.Скворец улетел. Ягоды зреют.Грач улетел.Ландыш цветёт. Цветы цветут.Фиалка цветёт.Земляника зреет. Птицы улетели.Черника зреет.Зоя надевает пальто. Дети умываются. Коля надевает шапку.	logopedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html
42.	Дифференциация З - Ж в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
43.	Дифференциация З - Ж в словах, в предложении.	1		Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
44	Игра «Соотнеси предложения».	1	Дети соотносят предложения левого и правого столбиков. Образец: Катя снимает варежки. Дети обедают. Лена снимает пальто. Мальчик моет лицо. Ребята раздеваются. Девочка моет руки. Миша ест суп. Ребята одеваются. Люда ест котлету.	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatii-a-s-logopedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html
45.	Дифференциация С - Щ в слогах, в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005

			произношении.	г. Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
46	Игра «Какой — какая — какое — какие?».	1	Логопед читает детям стихи о временах года. Дети находят словосочетания, отвечающие на эти вопросы. (Весенний снег Он уже не пышный, Он уже не лыжный, Он не из ваты, Он ноздреватый, Он уже не белый, Он потемнелый, Серый и мокрый, Старый и добрый. (М. Успенский)	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopiedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
47	Дифференциация С - Щ в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.

III четверть.

<i>Дифференциация согласных. 10 ч. (7+3)</i>				
48	Дифференциация С – Ц в слогах и в словах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
49	Дифференциация С - Ц в предложении.	1		Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
50.	Игра «Почему так названы? Профессии»,	1	Дети отвечают на вопросы и ищут родственные слова. Что варит сталевар? Что разводит цветовод? Что копает землекоп?	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopiedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html

			Что рубит лесоруб? Кого пасёт свинопас? Кого разводит пчеловод? Кого ловит рыболлов?	
51.	Дифференциация Ч – Ц в слогах и в словах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями.
52.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	1		Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания», 2005 г.
53.	Дифференциация Ч – Щ в слогах и в словах, в предложении.	1		Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями
54.	Игра «Почему так названы? Профессии»,	1	Дети отвечают на вопросы и ищут родственные слова. Что варит сталевавар? Что разводит цветовод? Что копает землекоп? Что рубит лесоруб? Кого пасёт свинопас? Кого разводит пчеловод? Кого ловит рыболлов?	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopiedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html

55	Дифференциация Ш – Щ в слогах и в словах, в предложении.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями.
56	Игра «Почему так названы? Электроприборы».	1	Дети дополняют предложения по вопросам и ищут родственные слова.(Полотёр натирает (ЧТО?) Хлебоборозка режет (ЧТО?) Пылесос высасывает (ЧТО?) Картофелечистка чистит (ЧТО?) .	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopiedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html
57	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	1	Показать различие в образовании данных звуков.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
Слоговая структура слова.			5 ч.(4+1)	
58.	Анализ односложных слов.	.1	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
59.	Анализ двусложных слов.	1	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закреплять понятие о слоге как части слова.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

60.	Анализ трёхсложных слов.	.1	1. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. 2. Закреплять понятие о слоге как части слова. 3. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
61.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	1.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
62.	Игра «Ударь слог!».	1	Определение ударного слога в словах. Учатся определять ударный слог.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
Слова, обозначающие предметы.		5 ч.(4+1)		
63.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г

				Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
64.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	Набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г
65.	Определение предмета по названию его составных частей.	1.	Учить определять предмет по его составным частям.	Картинный материал, карточки со словами. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
66.	Игра «Сравнение двух предметов».	1	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	Картинный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
67.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	1	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	Картинный материал, раздаточный наглядный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». –

				М.: «Аркти», 2007 г.
Слова, обозначающие действия предметов.6 ч.(4+2)				
68.	Игра на различение животных по их действиям.	1	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	Картинный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г. https://metodich.ru/e-a-pojilenko-volshebniy-mir-zvukov-i-slov-posobie-dlya-logope/index.html
69.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1	Учить образовывать множественное число глаголов.	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» , 2003 г.
70.	Игра на различение профессий людей по их действиям.	1	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	Раздаточные предметные картинки, карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» , 2003 г. https://metodich.ru/e-a-pojilenko-volshebniy-mir-zvukov-i-slov-posobie-dlya-logope/index.html
71.	Определение	1	Учить правильно определять	Картинный материал. Фомичёва М.Ф.

	действий в режиме дня.		действия, которые дети выполняют в разное время суток.	«Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.
72.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
73.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
Работа с предлогами. 14 ч.(9+5)				
74.	Различение предложений и словосочетаний.		Предупреждать использование ошибочных словосочетаний в речи.	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
75.	Игра-соревнование «Угадай предлог».	1	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. Практическое применение предлогов в речи.	Карточки с деформированными предложениями, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г https://www.labirint.ru/books/476198/

76.	Предложения с предлогом на.	1	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г https://www.labirint.ru/books/476198/
77	Предложения с предлогом в. Игра-соревнование «Угадай предлог».	1	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г https://www.labirint.ru/books/476198/
78	Дифференциация предлогов на – в.	1	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
79	Игра с предлогом «с»	1	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г https://www.labirint.ru/books/476198/
80	Дифференциация предлогов с - из.	1	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами С-ИЗ, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и

				писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
81	Предложения с предлогом от. Игра-соревнование «Угадай предлог».	1	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
82	Предложения с предлогом к. Дифференциация предлогов от - к.	1		Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
83	Игра-соревнование «Угадай предлог».	1		https://www.labirint.ru/books/476198/
84	Предложения с предлогом над.	1	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г https://www.labirint.ru/books/476198/
85	Предложения с предлогом под.	1		
86	Дифференциация предлогов под – над.	1	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предложениями ПОД-НАД, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г https://www.labirint.ru/books/476198/

87	Закрепление понятия о предлогах. Диктант по теме «Предлоги».	1	1.Закреплять умение выделять предлоги в предложении. 2.Проверить знания по теме «Предлоги».	Карточки с предлогами, Карточки с деформированными предложениями. https://www.labirint.ru/books/476198/
Предложение. 7 ч.(4+3)				
88	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	Карточки с заданиями. https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/detskaya-obrazovatel'naya-literatura/191283-i-sadovnikova-narusheniya-pismennoj-rechi-i-ih-preodolenie-u-mladshih-shkolnikov.html
89	Игра «Составь предложение».	1	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. Логопед раздаёт разрезные картинки. Дети составляют предложения .	Карточки с заданиями. https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/detskaya-obrazovatel'naya-literatura/191283-i-sadovnikova-narusheniya-pismennoj-rechi-i-ih-preodolenie-u-mladshih-shkolnikov.html
90	Игра «Составь предложение». Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Учить составлять грамматически верное предложение. Логопед раздаёт разрезные картинки. Дети составляют предложения. Составляют предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Карточки с заданиями для индивидуальной работы. https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/detskaya-obrazovatel'naya-literatura/191283-i-sadovnikova-narusheniya-pismennoj-rechi-i-ih-preodolenie-u-mladshih-shkolnikov.html
91.	Сложное	1	Познакомить детей со	Картинный материал, Карточки с

	предложение.		сложносочинённым предложением (с союзом «а»).	заданиями. https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/detskaya-obrazovatel'naya-literatura/191283-i-sadovnikova-narusheniya-pismennoj-rechi-i-ih-preodolenie-u-mladshih-shkolnikov.html
92.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
93.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/detskaya-obrazovatel'naya-literatura/191283-i-sadovnikova-narusheniya-pismennoj-rechi-i-ih-preodolenie-u-mladshih-shkolnikov.html
94.	Игра «Позови меня!» Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	Карточки со сплошным текстом. https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/detskaya-obrazovatel'naya-literatura/191283-i-sadovnikova-narusheniya-pismennoj-rechi-i-ih-preodolenie-u-mladshih-shkolnikov.html
Текст.6ч.(5+1)				
95.	Ознакомление с признаками текста.	1	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	Карточки с текстом. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
96.	Восстановление	1	Формировать умение	Карточки с деформированным текстом.

	деформированного текста.		устанавливать последовательность предложений в тексте.	Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
97.	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
98.	Составление рассказа по серии картинок.	1	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	Серия картинок. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
99.	Составление рассказа по серии картинок.	1	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	Серия картинок. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
99	Занимательная логопедия. Игра «Учительские огорчения».	1	Логопед читает стихи. Дети исправляют ошибки. Учитель наш собрал тетрадки — Всю ночь отгадывал загадки. Вот кто-то тяткой вытер стол. Ах, почему же тяткой? А кто-то каской красит пол. Напрасно! Лучше шапкой!	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatiia-s-logopiedom-po-obuchieniiu-sviaznoi-rie.html
Обследование. 3 ч.				
100-102.	Фронтальное обследование.	3		Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г. https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-loghopiedichieskikh-zaniatii-5-klassa.html

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
7. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
11. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
12. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
13. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
14. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
15. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
16. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
18. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
19. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
22. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.

24. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
26. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
27. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
28. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
29. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
30. Филипова «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
31. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
32. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
33. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
34. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
35. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
36. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
37. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.