

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15"06. 2023 г.

Рабочая программа

Коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

5 класс

2023/2024 учебный год

Учитель: С.А. Втюрина

г. Нестеров

2023 г.

Пояснительная записка

В Международной классификации болезней (МКБ, 10-й пересмотр) дается следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

Исследования психологов и педагогов показали, что психическое недоразвитие при умственной отсталости носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. В структуре психического дефекта у детей с умственной отсталостью имеют место недостаточность в развитии гнозиса, праксиса, эмоций, воли и других психических функций.

Важное значение для эффективности психологической коррекции недостатков развития детей с легкой степенью умственной отсталости имеет, с одной стороны, ориентация на сложные системно-структурные модели психического недоразвития, с другой стороны – онтогенетические модели.

Многообразие и полиморфность психического недоразвития требует учета всех факторов, определяющих дефект. Например, у детей с умственной отсталостью вследствие экзогенных факторов в структуре психического дефекта, кроме интеллектуальных нарушений могут наблюдаться выраженные нейродинамические и аффективные нарушения. У детей с хромосомной патологией нередко наблюдается повышенная заторможенность, инактивность или, наоборот, бессмысленная активность, полевое поведение.

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика коррекционного курса:

При разработке программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся с умственной отсталости мы опирались на принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- Принцип комплексности психологической коррекции:

Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка;

- Принцип единства диагностики и коррекции:

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;

- Принцип личностного подхода:

Подход к ребенку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей;

- Принцип деятельностного подхода:

Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;

- Иерархический принцип психологической коррекции:

Психологическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста;

- Казуальный принцип психологической коррекции:

Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической коррекции.

Работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка и диагностика окружающей его социальной среды (Приложение 2).

II. Реализация коррекционного блока предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы посредством занятий.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе (Приложение 2).

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности, предусматривающий определенную частоту занятий.

Цель – коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта.

Задачи:

1. Формирование учебной мотивации;
2. Стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния;
4. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
5. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
6. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
7. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
8. Повышение социального статуса ребенка в коллективе;
9. Формирование и развитие навыков социального поведения.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа разработана для учащихся 5 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (Вариант 1) и рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебных недели. Продолжительность занятия 40 минут. Обязательная часть - 71 час; часть, формируемая участниками образовательного процесса – 31 час, включенная в каждый тематический раздел (модуль).

Воспитательный потенциал коррекционного курса:

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» формируется с учетом программы воспитания через демонстрацию обучающихся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; применение на уроке особых адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и комфортность ученического коллектива.

Содержание коррекционного курса

Психокоррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Структура программы курса психокоррекционных занятий:

1. Развитие эмоционально-личностной сферы. Практически у каждого ребенка есть проблемы, связанные со сферой личностных образований, эмоционально-волевой сферой. Понимания собственных эмоциональных состояний детьми с интеллектуальными нарушениями и умение внешне выразить личные переживания, а также понимание эмоциональных состояний окружающих людей стоит достаточно остро. Незрелость эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка обусловлена в первую очередь особенностями развития его потребностей, мотивов и интеллекта. Слабость интеллектуальной регуляции чувств приводит к тому, что у учащихся коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются так называемые высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности, самоотверженности и т. д. Сложные эмоции социально-нравственного характера, тонкие оттенки чувств остаются недоступными для понимания и обозначения.

Основные направления работы:

- Познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

- Эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Дети с ограниченными возможностями имеют особенности в эмоциональном развитии. Все это усложняет жизнь самих детей, окружающих их людей, родителей. В процессе взросления у каждого ребенка накапливается свой эмоциональный опыт, который помогает ему ориентироваться как в собственных чувствах и эмоциях, так и эмоциональных состояниях окружающих его людей. Так создается индивидуальный «словарь» чувств — тот набор жестов, поз, мимики, голосовых интонаций, с помощью которых выражается эмоциональное состояние. Ребенок пользуется этим «словарем» и для того, чтобы понять другого, и для того, чтобы выразить свои чувства и эмоции.

2. Развитие моторики, графомоторных навыков. Одним из факторов психологического базиса для развития высших психических функций у детей является развитие крупной (или общей) и мелкой (или ручной) моторики. Моторика — это совокупность двигательных реакций, свойственных детскому возрасту. Развитие моторики предполагает коррекцию элементарных общих и тонких моторных способностей, которыми дети с интеллектуальными отклонениями самостоятельно овладеть не могут; исправление неправильных двигательных образцов; формирование произвольности и целенаправленности движений; развитие некоторых основных двигательных качеств.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, без специального обучения не формируется саморегуляция — общая способность, которая необходима при выполнении любой (в том числе и учебной) деятельности. Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения: штриховка; раскрашивание листа в разных направлениях; обведение рисунка по контуру, копирование; рисование по опорным точкам; дорисовывание изображений; рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности; разлиновка; графический диктант.

3. Тактильно-двигательное восприятие. Тактильные образы объектов представляют собой отражение целого комплекса качеств объектов, воспринимаемых человеком посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка из пластилина, теста; аппликация из разного материала (бумага, ткань, фетр, вата,); аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином); конструирование из бумаги (оригами); макраме (плетение из ниток, веревок); рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»; игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным); собирание пазлов; сортировка мелких предметов – пальчиковая гимнастика – шариковые или «осязательные» ванны – игровое тактильное панно – «Сенсорная тропа для ног» – самомассаж и взаимный массаж рук, ног, спины – игры с водой, мелкими камушками, сухим песком и др.

4. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетические ощущения — ощущения движения, положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий. Данный вид ощущений возникает в результате раздражения проприорецепторов — специальных рецепторных образований, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах и связках; именно они дают информацию о движении и положении тела в пространстве.

Кинестетические ощущения тесно связаны с работой вкусовых, болевых, температурных, зрительных рецепторов, расположенных на поверхности тела и воспринимающих раздражения из внешней среды. Кинестетическая чувствительность является базовой для формирования межсенсорных связей: зрительно-двигательных в процессе пространственного зрения, слухомоторных и зрительно-моторных при письме, речедвигательных при произношении, тактильно-двигательных в процессе взаимодействия с окружающим миром и др.

Дети с интеллектуальной недостаточностью, имеющие двигательные нарушения, не умеют быстро и точно начать движение, поменять темп и ритм движений, испытывают затруднения при выполнении противоположных движений. Недоразвитие кинестетической чувствительности вызывает возрастание двигательной недостаточности при выполнении сложных движений, когда требуется управление движениями, четкое дозирование мышечных усилий, точность, пространственно-временная организация движений, т. е. сенсомоторная координация.

Кинестетическая чувствительность не может быть отделена от кинетического фактора развития детей. Кинестетика — совокупность телодвижений, применяемых в

процессе человеческого общения, изучает поведение человека в его невербальных проявлениях, к которым относятся мимика (движения мышц лица), пантомимика (движения всего тела), «вокальная мимика» (интонация, тембр, ритм и др.), пространственный рисунок (выразительность, сила проявления чувств, переживаний).

Коррекционные занятия по развитию кинестетического восприятия нацелены на осмысленное выполнение детьми упражнений, их словесное опосредование и анализ, на осуществление самостоятельной регуляции темпа, ритма, координации движений и др., т. е. на формирование у них способов контроля и самоконтроля за движениями. Обучение детей овладению различными движениями и позами предусматривает проведение работы по разным направлениям: формирование представлений о схеме собственного тела; знакомство с разным качеством движений; обучение технике движения; овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении; овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.); работа с ритмом; работа с воображаемыми предметами; овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения.

5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. У детей с интеллектуальной недостаточностью целостный образ предметов и объектов формируется замедленно. Адекватное зрительное восприятие формы и величины предметов может возникнуть только на основе многократного применения на практике различных способов, проб и примеривания, сравнения в самых разных ситуациях и на самых разных объектах, овладения умением вычленять нужный признак предмета и соотносить с признаками других предметов.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета в начальных классах связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы.

В процессе обучения дети должны усвоить, что геометрическая фигура — это образец (эталон), сравнивая с которым можно определить форму предмета. Только практическая деятельность детей (рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др.) будет способствовать полноценному запоминанию и усвоению выделенных свойств, а значит, овладению сенсорным эталоном в целом.

Овладению эталонами формы (как и величины) способствует конструирование. Значимость конструирования определяется единством практической и мыслительной

деятельности детей. Восприятие различных параметров величины, осуществляется с помощью практических действий наложения, прикладывания, примеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Восприятие цвета отличается от восприятия формы и величины прежде всего тем, что его не определишь тактильно, путем проб и ошибок, так как цвет обязательно нужно видеть. А это означает, что в основе восприятия цвета лежит зрительная ориентировка. Цвет определяется как световой фон чего-либо, окраска. Неточное распознавание цвета и цветовых оттенков, присущих объектам, снижает возможности познания детьми окружающего мира, обедняет их чувственную, эмоциональную основу.

Формирование цветовых мысленных образов и оперирование ими в повседневной жизни подчеркивают факт усвоения данного сенсорного эталона.

6. Развитие зрительного восприятия. Зрительное восприятие — комплексный процесс, включающий различные структурные компоненты: произвольность, целенаправленность, зрительно-моторные координации, навыки зрительного обследования, аналитико-синтетическую деятельность зрительного анализатора, объем, константность восприятия.

В зрительно-пространственном восприятии большую роль играет глазодвигательная система — быстрота, точность глазодвигательных реакций, способность к конвергенции взора обоих глаз, бинокулярное зрение. При целенаправленной и систематической работе недостаточность зрительного и зрительно-пространственного восприятия можно значительно уменьшить.

Эта работа подчинена решению следующих задач: формирование адекватных зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности, их положения в пространстве; расширение объема, точности и полноты зрительных восприятий и зрительной памяти; формирование умений наблюдать за объектом (в том числе за движущимся), зрительно обследовать его; совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование навыков вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности.

Развитию зрительного анализа и синтеза, произвольного зрительного внимания и запоминания способствуют следующие упражнения: определение изменений в ряду предметов; нахождение «выпавшей», «лишней» игрушки, картинки; нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок; нахождение нереальных элементов нелепых картинок; запоминание 4—6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур, букв, цифр и воспроизведение их в исходной последовательности. Особое

внимание уделяется согласованию исследующих движений рук и глаз ребенка, прослеживанию взглядом действий руки, а в дальнейшем и движущихся объектов в пространстве.

7. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. Одной из основных проблем сенсорного воспитания ребенка является проблема развития обоняния, осязания, познания чувства вкуса, тяжести. Любая информация поступает к ребенку через органы чувств: глаза, уши, нос, рот, язык, поверхность тела. Каждый орган получает специфический для него вид информации. А в реальном мире разные предметы обладают разными свойствами (видами информации).

Для полноты формирования представлений и образов следует использовать совокупность анализаторов. В процессе включения всех органов чувств в восприятие могут раскрываться индивидуальные способности ребенка, в основе которых лежит повышенная чувствительность отдельных органов (в том числе обоняния, осязания и др.). Тогда и будут познаны ребенком так называемые особые свойства предметов, к которым относятся вкус, запах, температура, вес, качество поверхности.

Освоение дополнительных перцептивных действий по восприятию предметов (нюхать, пробовать на вкус, лизать и т. д.) и знакомство с новыми свойствами обогащают представление ребенка об окружающем мире, наполняют его новыми эмоциональными переживаниями. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности обонятельного, осязательного, слухового и вкусового анализаторов, что объясняется недоразвитием центральной нервной системы.

Основная коррекционная задача при изучении раздела «Восприятие особых свойств предметов» — сформировать у детей с интеллектуальной недостаточностью недостающие поисковые способы ориентировки в предметном мире.

8. Развитие слухового восприятия. Развитие слухового восприятия идет, в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие речевых звуков, т. е. формируется фонематический слух, а с другой — развивается восприятие неречевых звуков, т. е. шумов.

Специальные занятия должны решать две основные задачи, направленные на формирование слухового восприятия: выработка неречевых слуховых образов и слуховых образов слов; развитие слухомоторных координаций.

Детей с интеллектуальными нарушениями обязательно нужно учить слушать и понимать разные звуки, так как у них долго наблюдается недостаток управления своим слухом: неумение прислушиваться, сравнивать и оценивать звуки по силе, тембру,

характеру. Неречевые звуки очень важны для человека. Правильное определение направления, откуда идет звук, помогает ориентироваться в дальнем пространстве, определять свое местонахождение, направление движения. Хорошо опознаваемые и осознанно воспринимаемые звуки могут корректировать характер деятельности человека.

Основное качество слуховых образов — предметная отнесенность. Игры на восприятие звука должны дать представление о шуршании, скрипе, пiske, бульканье, звоне, шелесте, стуке, пении птиц, шуме поезда, машин, криках животных, о громком и тихом звуке, шепоте и др.

Следует научить ребенка различать разные по характеру шумы, эмоционально на них реагировать: защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, соответствующими движениями.

В развитии слухового восприятия существенное значение имеют движения рук, ног, всего корпуса. Подстраиваясь к ритму музыкальных произведений, движения помогают ребенку вычленить этот ритм. В свою очередь, чувство ритма способствует ритмизации и обычной речи, делая ее более выразительной. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, активизирует деятельность, способствует развитию ловкости, координации движений, оказывает дисциплинирующее воздействие.

В процессе обучения у детей вырабатывается способность к сосредоточенному слуховому вниманию, слуховая память, а значит, происходит обогащение имеющихся представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

9. Восприятие пространственных отношений. Восприятие и осознание пространственных отношений — необходимое условие адаптации организма к среде существования.

Пространственная ориентировка — это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов.

Определение правильного положения в пространстве требует соответствующего уровня развития аналитико-синтетического мышления. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения: ориентироваться в схеме собственного тела; определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве; моделировать

пространственное расположение предметов; ориентироваться на поле листа бумаги; двигаться в заданном направлении и изменять его.

Решение задач формирования пространственной ориентировки начинается с ориентировки ребенка в схеме собственного тела первоначально по вертикальной оси. Ориентировка в пространстве первоначально осуществляется по расположению окружающих предметов относительно самого ребенка. При этом важно сформировать у детей четкое различие право и левосторонней организации среды. Ориентируясь в пространстве, ребенок сначала усваивает дифференциацию отношений предметов и их частей по вертикали (на, над, под, вверху, внизу и т. д.).

На следующем этапе анализируются отношения горизонтального пространства — позиции близости: близко, ближе, далеко, дальше.

Следующий этап работы — формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов относительно друг друга: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью и т. д.) и их вербализация в виде ответов на отдельные вопросы, отчетов о совершенных действиях, планировании предстоящей практической деятельности.

Особое место в обучении детей занимает формирование умения ориентироваться в пространстве листа и на поверхности парты. Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе: действий по подражанию взрослому (ребенок действует с объектами, полностью копируя действия с предметами и предоставляя отчет о проделанном); действий по готовому образцу (самостоятельный анализ ребенком образца (ситуации) с точки зрения пространственных соотношений предметов и их частей с последующим выполнением задания; при этом усложнение идет от повторения знакомых ситуаций, с которыми дети уже встречались на предыдущих этапах работы, к идентичным незнакомым и далее к созданию вариативных, новых ситуаций); действий по инструкции взрослого, которые организуются лишь тогда, когда ребенок приобрел собственный практический опыт и закрепил его в слове в процессе планирования, выполнения деятельности и предоставления отчета о сделанном; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

10. Восприятие временных отношений. Временные отношения в силу своей абстрактности наиболее трудны для восприятия детьми с интеллектуальной недостаточностью. Специфические особенности их восприятия и познавательной деятельности в значительной мере замедляют формирование ориентировки во времени,

а, следовательно, ограничивают использование этих знаний в практической деятельности.

Дети с интеллектуальной недостаточностью не знают дней недели, названий месяцев, частей суток, слабо владеют элементарной временной терминологией. Они имеют очень нечеткие представления о продолжительности отдельных видов деятельности, режимных моментов, входящих в их ежедневный распорядок (перемен, самоподготовки, пребывания в школе, прогулки, обеда, завтрака и т. д.). Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерна тенденция приближать прошлое. Формирование представлений о хронологической последовательности событий (что было раньше, что позже) также затруднено. Временные представления и понятия имеют свои особенности. Таким образом, перед педагогом стоит задача постепенного развития у учащихся чувства времени через знакомство с привычными временными эталонами.

Временные ориентировки формируются на основе следующих умений: воспринимать временные интервалы: время (части) суток; неделю, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки; измерять время по часам с точностью до минуты и секунды; определять течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно); обозначать словом временные представления и использовать усвоенные понятия в повседневном общении.

Формальное заучивание названий и последовательности дней недели или месяцев не дает должного эффекта, и ребенок не получит убедительного для себя представления о длительности и емкости мер времени, об их смене и периодичности. Поэтому знакомство учащихся с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, с опорой на наглядные пособия, включенные в предметно-практическую деятельность, дидактические игры.

Данная программа содержит четыре раздела, на изучение которых отводится определенное количество часов:

1. Входная диагностика познавательных процессов – 3 часа;
2. Развитие и коррекция познавательной сферы – 31 час;
3. Самопознание «Что я знаю о себе?» – 18 часов;
4. Развитие коммуникативных навыков – 50 часов.

Формы проведения занятий: занятия с диагностическим уклоном, обучающие игры, обучающие занятия, коррекционные занятия, игры, дидактические игры, развивающие игры, сюжетные и ролевые игры, презентации, самостоятельное наблюдение, опыты, занятия с техниками арт-терапии и пр.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений:

- Развитие самоуважения.
- Развитие фантазии и самовыражения.
- Развитие положительного образа «Я».
- Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
- Повышение самооценки.
- Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
- Преодоление страхов.
- Формирование доверия к окружающим.
- Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие умения сотрудничать.
- Развитие самоконтроля.
- Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
- Осознание своих прав и обязанностей.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Предметные результаты:

Минимальным уровнем предметных результатов изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по его части;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.

Достаточным уровнем предметных результатов изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений:

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов - 3 ч., в т ч. обязательная часть – 3 урока.				
1.	Определение уровня сформированности познавательных процессов	1	Входная диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных процессов. Выполнение диагностических материалов.	http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf
2.	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	1	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков. Выполнение тестовых методик и проективных.	http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf
3.	Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	1	Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы. Выполнение тестовых методик и проективных.	http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf
Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы – 31 ч., в т ч. обязательная часть – 20 уроков, 11 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
4.	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	3	Увеличение объема внимания учащихся; коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит».	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsessov
5.	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Внимание и наблюдательность»</i>	1	Увеличение объема внимания учащихся; коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит».	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsessov

6.	Развитие уровня распределения внимания	2	Увеличение уровня распределения внимания; коррекция избирательности внимания; воспитание настойчивости и выдержки. Закрепить упражнение «Обратный счет».	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsesov
7.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	3	Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу».	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsesov
8.	<i>Развивающее занятие</i> «Концентрация и устойчивость внимания»	2	Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу».	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsesov
9.	<i>Урок - тренировка</i> «Переключение внимания»	1	Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; развитие адекватных представлений о своих возможностях; формирование умения доводить начатое дело до конца.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsesov
10.	Развитие слуховой памяти	2	Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса».	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsesov
11.	<i>Развивающее занятие</i> «Слуховая память»	2	Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsesov

			леса».	ma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
12.	Развитие зрительной памяти	3	Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
13.	<i>Развивающее занятие</i> «Зрительная память»	1	Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
14.	Развитие ассоциативной памяти	2	Развитие ассоциативной памяти; формирование полноты воспроизведения словесного материала; воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание. Составить ассоциативный ряд для запоминания.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
15.	Развитие мыслительных навыков: классификация	2	Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание положительного отношения к учебе. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
16.	<i>Развивающее занятие</i> «Мыслительный навык – классификация»	2	Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov

			положительного отношения к учебе. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу.	ma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
17.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	3	Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия. Найти общий признак объектов и дать обобщенное.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
18.	<i>Развивающее занятие</i> «Мыслительный навык – обобщение»	2	Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия. Найти общий признак объектов и дать обобщенное.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе? - 18 ч., в т ч. обязательная часть – 12 уроков, 6 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
19.	Причинно-следственные отношения	2	Найти причину заданных событий.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
20.	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?	2	Найдите причину заданных событий. Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
21.	Мое тело	1	Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим. Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov

			девочка».	
22.	<i>Дидактическая игра</i> «Мое тело»	2	Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим. Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка».	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
23.	Мой волшебный мир	2	Формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания; гармонизация эмоционального состояния. Ответьте на вопрос «Какой Я?».	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
24.	Самоценность	1	Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; воспитание уверенности.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
25.	<i>Занятие с арт-терапевтических уклоном</i> «Самоценность»	2	Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; воспитание уверенности.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
26.	Мои достижения	2	Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; воспитание самостоятельности, рассудительности.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
27.	<i>Занятие с арт-терапевтических уклоном</i> «Мои достижения»	1	Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки;	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov

			воспитание самостоятельности, рассудительности. Напишите, какие достоинства вы бы хотели приобрести.	ma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
28.	Буду делать хорошо и не буду плохо	2	Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
29.	<i>Урок - игра</i> «Буду делать хорошо и не буду плохо»	1	Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность. Подумайте, какие люди вам больше нравятся.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. - 50 ч., в т ч. обязательная часть – 36 уроков, 14 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
30.	Взаимодействие	1	Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения; воспитание общительности, чуткости. Повторить, что такое взаимодействие.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
31.	<i>Сюжетная игра</i> «Взаимодействие»	2	Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения; воспитание общительности, чуткости. Повторить, что такое взаимодействие.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
32.	Как мы видим друг друга	2	Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov

			ответственности за свои дела и поступки.	
33.	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Как мы видим друг друга»	1	Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
34.	<i>Я глазами других</i>	2	Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
35.	<i>Ролевая игра</i> «Я глазами других»	2	Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу. Закончите предложения.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
36.	<i>Дружба начинается с улыбки</i>	2	Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. Воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
37.	<i>Урок общения</i> «Дружба начинается с улыбки»	1	Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека. Подумайте с какими людьми вам нравится общаться.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssesov
38.	<i>Разговор взглядов. Пойми меня</i>	1	Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-

			содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу. Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении.	pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
39.	<i>Игра с элементами пантомимы</i> «Пойми меня»	2	Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу. Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
40.	Умеем ли мы вежливо общаться?	2	Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
41.	<i>Развивающая игра</i> «Умеем ли мы вежливо общаться?»	2	Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу. Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
42.	Поведение в общественных местах	2	Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
43.	<i>Обучающая игра</i> «Поведение в общественных местах»	1	Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov

			Повторить правила этикета.	protssessov
44.	Урок мудрости (уважение к старшим)	3	Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; воспитание потребности в самоорганизации. Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
45.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции?	3	Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу. Закрепить основные понятия.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
46.	Чувства и поступки	2	Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
47.	<i>Игры с арт-терапевтическим уклоном</i> «Чувства и поступки»	2	Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. Подготовить рассказ «Как я злюсь».	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov
48.	Стресс	2	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле). Понаблюдать за сменой	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protssessov

			настроения (от чего зависит).	
49.	<i>Сюжетная игра «Стресс»</i>	1	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле). Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит).	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsessov
50.	Почему некоторые привычки бывают вредными	3	Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; воспитание ответственности, самоконтроля. Попробуйте избавиться от вредных привычек.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsessov
51.	Умей выбирать	2	Формирование представлений об ответственности и доверии; коррекция существующего опыта ответственности; воспитание самоконтроля.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsessov
52.	Я отвечаю за свое решение	2	Формирование навыков противостояния групповому давлению; развитие способности принимать собственное решение; воспитание нравственных качеств, самостоятельности. Можете ли вы противостоять мнению коллектива?	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsessov
53.	Хозяин своего «Я»	2	Формирование умения контролировать свое поведение; развитие способности управлять собственными поступками; воспитание взаимопонимания, дружелюбия. Повторить способы защиты прав.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsessov

54.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	2	Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации; воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля. Зафиксируйте ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsesov
55.	Надо ли уметь сдерживать себя?	2	Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки.	https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/09/30/programma-po-korreksii-poznavatelnyh-protsesov
Всего:		102 ч.		

Электронный (цифровой) образовательный ресурс – мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов

