

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06. 2023 г.

Рабочая программа

Коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

3 класс

2023/2024 учебный год

Учитель: С.А. Втюрина

г. Нестеров

2023 г.

Пояснительная записка

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Поэтому необходимо оказывать комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика коррекционного курса:

Рабочая программа является коррекционно-направленной: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями), недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Так же программа направлена на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять

сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особенностью данного курса коррекционных занятий является то, что наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. В связи с этим необходима работа по формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Цель – на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Стимулирование познавательной активности;
3. Развитие высших психических функций;
4. Содействие в формировании произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения.
5. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания климата психологического комфорта и эмоционального благополучия.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учеников;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
8. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями консультативной и методической помощи по

психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа разработана для учащихся 3 класса обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (Вариант 1) и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 ч. в год, 34 учебных недели. Продолжительность занятия 40 минут. Обязательная часть - 47 часов; часть, формируемая участниками образовательного процесса – 21 час, включенная в каждый тематический раздел (модуль).

Воспитательный потенциал в коррекционном курсе:

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» формируется с учетом программы воспитания через демонстрацию обучающихся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; применение на уроке особых адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и комфортность ученического коллектива.

Содержание коррекционного курса

Психокоррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Структура программы курса психокоррекционных занятий:

1. Развитие эмоционально-личностной сферы. Практически у каждого ребенка есть проблемы, связанные со сферой личностных образований, эмоционально-волевой сферой. Понимания собственных эмоциональных состояний детьми с интеллектуальными нарушениями и умение внешне выразить личные переживания, а

также понимание эмоциональных состояний окружающих людей стоит достаточно остро. Незрелость эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка обусловлена в первую очередь особенностями развития его потребностей, мотивов и интеллекта. Слабость интеллектуальной регуляции чувств приводит к тому, что у учащихся коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются так называемые высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности, самоотверженности и т. д. Сложные эмоции социально-нравственного характера, тонкие оттенки чувств остаются недоступными для понимания и обозначения.

Основные направления работы:

- познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
- эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Дети с ограниченными возможностями имеют особенности в эмоциональном развитии. Все это усложняет жизнь самих детей, окружающих их людей, родителей. В процессе взросления у каждого ребенка накапливается свой эмоциональный опыт, который помогает ему ориентироваться как в собственных чувствах и эмоциях, так и эмоциональных состояниях окружающих его людей. Так создается индивидуальный «словарь» чувств — тот набор жестов, поз, мимики, голосовых интонаций, с помощью которых выражается эмоциональное состояние. Ребенок пользуется этим «словарем» и для того, чтобы понять другого, и для того, чтобы выразить свои чувства и эмоции.

2. Развитие моторики, графомоторных навыков. Одним из факторов психологического базиса для развития высших психических функций у детей является развитие крупной (или общей) и мелкой (или ручной) моторики. Моторика — это совокупность двигательных реакций, свойственных детскому возрасту. Развитие моторики предполагает коррекцию элементарных общих и тонких моторных способностей, которыми дети с интеллектуальными отклонениями самостоятельно овладеть не могут; исправление неправильных двигательных образцов; формирование произвольности и целенаправленности движений; развитие некоторых основных двигательных качеств.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, без специального обучения не формируется саморегуляция — общая способность, которая необходима при выполнении любой (в том числе и учебной) деятельности. Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения: штриховка; раскрашивание листа в разных направлениях; обведение рисунка по контуру, копирование; рисование по опорным точкам; дорисовывание изображений; рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности; разлиновка; графический диктант.

3. Тактильно-двигательное восприятие. Тактильные образы объектов представляют собой отражение целого комплекса качеств объектов, воспринимаемых человеком посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка из пластилина, теста; аппликация из разного материала (бумага, ткань, фетр, вата,); аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином); конструирование из бумаги (оригами); макраме (плетение из ниток, веревок); рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»; игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным); собирание пазлов; сортировка мелких предметов — пальчиковая гимнастика — шариковые или «осязательные» ванны — игровое тактильное панно — «Сенсорная тропа для ног» — самомассаж и взаимный массаж рук, ног, спины — игры с водой, мелкими камушками, сухим песком и др.

4. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетические ощущения — ощущения движения, положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий. Данный вид ощущений возникает в результате раздражения проприорецепторов — специальных рецепторных образований, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах и связках; именно они дают информацию о движении и положении тела в пространстве.

Кинестетические ощущения тесно связаны с работой вкусовых, болевых, температурных, зрительных рецепторов, расположенных на поверхности тела и воспринимающих раздражения из внешней среды. Кинестетическая чувствительность является базовой для формирования межсенсорных связей: зрительно-двигательных в процессе пространственного зрения, слухомоторных и зрительно-моторных при письме, речедвигательных при произношении, тактильно-двигательных в процессе взаимодействия с окружающим миром и др.

Дети с интеллектуальной недостаточностью, имеющие двигательные нарушения, не умеют быстро и точно начать движение, поменять темп и ритм движений, испытывают затруднения при выполнении противоположных движений. Недоразвитие кинестетической чувствительности вызывает возрастание двигательной недостаточности при выполнении сложных движений, когда требуется управление движениями, четкое дозирование мышечных усилий, точность, пространственно-временная организация движений, т. е. сенсомоторная координация.

Кинестетическая чувствительность не может быть отделена от кинетического фактора развития детей. Кинестетика — совокупность телодвижений, применяемых в процессе человеческого общения, изучает поведение человека в его невербальных проявлениях, к которым относятся мимика (движения мышц лица), пантомимика (движения всего тела), «вокальная мимика» (интонация, тембр, ритм и др.), пространственный рисунок (выразительность, сила проявления чувств, переживаний).

Коррекционные занятия по развитию кинестетического восприятия нацелены на осмысленное выполнение детьми упражнений, их словесное опосредование и анализ, на осуществление самостоятельной регуляции темпа, ритма, координации движений и др., т. е. на формирование у них способов контроля и самоконтроля за движениями. Обучение детей овладению различными движениями и позами предусматривает проведение работы по разным направлениям: формирование представлений о схеме собственного тела; знакомство с разным качеством движений; обучение технике движения; овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении; овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.); работа с ритмом; работа с воображаемыми предметами; овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения.

5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. У детей с интеллектуальной недостаточностью целостный образ предметов и объектов формируется замедленно. Адекватное зрительное восприятие формы и величины предметов может возникнуть только на основе многократного применения на практике различных способов, проб и примеривания, сравнения в самых разных ситуациях и на самых разных объектах, овладения умением вычленять нужный признак предмета и соотносить с признаками других предметов.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета в начальных классах связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному

расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы.

В процессе обучения дети должны усвоить, что геометрическая фигура — это образец (эталон), сравнивая с которым можно определить форму предмета. Только практическая деятельность детей (рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др.) будет способствовать полноценному запоминанию и усвоению выделенных свойств, а значит, овладению сенсорным эталоном в целом.

Овладению эталонами формы (как и величины) способствует конструирование. Значимость конструирования определяется единством практической и мыслительной деятельности детей. Восприятие различных параметров величины, осуществляется с помощью практических действий наложения, прикладывания, примеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Восприятие цвета отличается от восприятия формы и величины прежде всего тем, что его не определишь тактильно, путем проб и ошибок, так как цвет обязательно нужно видеть. А это означает, что в основе восприятия цвета лежит зрительная ориентировка. Цвет определяется как световой фон чего-либо, окраска. Неточное распознавание цвета и цветовых оттенков, присущих объектам, снижает возможности познания детьми окружающего мира, обедняет их чувственную, эмоциональную основу.

Формирование цветовых мысленных образов и оперирование ими в повседневной жизни подчеркивают факт усвоения данного сенсорного эталона.

6. Развитие зрительного восприятия. Зрительное восприятие — комплексный процесс, включающий различные структурные компоненты: произвольность, целенаправленность, зрительно-моторные координации, навыки зрительного обследования, аналитико-синтетическую деятельность зрительного анализатора, объем, константность восприятия.

В зрительно-пространственном восприятии большую роль играет глазодвигательная система — быстрота, точность глазодвигательных реакций, способность к конвергенции взора обоих глаз, бинокулярное зрение. При целенаправленной и систематической работе недостаточность зрительного и зрительно-пространственного восприятия можно значительно уменьшить.

Эта работа подчинена решению следующих задач: формирование адекватных зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности, их положения в пространстве; расширение объема, точности и полноты зрительных

восприятий и зрительной памяти; формирование умений наблюдать за объектом (в том числе за движущимся), зрительно обследовать его; совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование навыков вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности.

Развитию зрительного анализа и синтеза, произвольного зрительного внимания и запоминания способствуют следующие упражнения: определение изменений в ряду предметов; нахождение «выпавшей», «лишней» игрушки, картинки; нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок; нахождение нереальных элементов нелепых картинок; запоминание 4—6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур, букв, цифр и воспроизведение их в исходной последовательности. Особое внимание уделяется согласованию исследующих движений рук и глаз ребенка, прослеживанию взглядом действий руки, а в дальнейшем и движущихся объектов в пространстве.

7. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. Одной из основных проблем сенсорного воспитания ребенка является проблема развития обоняния, осязания, познания чувства вкуса, тяжести. Любая информация поступает к ребенку через органы чувств: глаза, уши, нос, рот, язык, поверхность тела. Каждый орган получает специфический для него вид информации. А в реальном мире разные предметы обладают разными свойствами (видами информации).

Для полноты формирования представлений и образов следует использовать совокупность анализаторов. В процессе включения всех органов чувств в восприятие могут раскрываться индивидуальные способности ребенка, в основе которых лежит повышенная чувствительность отдельных органов (в том числе обоняния, осязания и др.). Тогда и будут познаны ребенком так называемые особые свойства предметов, к которым относятся вкус, запах, температура, вес, качество поверхности.

Освоение дополнительных перцептивных действий по восприятию предметов (нюхать, пробовать на вкус, лизать и т. д.) и знакомство с новыми свойствами обогащают представление ребенка об окружающем мире, наполняют его новыми эмоциональными переживаниями. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности обонятельного, осязательного, слухового и вкусового анализаторов, что объясняется недоразвитием центральной нервной системы.

Основная коррекционная задача при изучении раздела «Восприятие особых свойств предметов» — сформировать у детей с интеллектуальной недостаточностью недостающие поисковые способы ориентировки в предметном мире.

8. Развитие слухового восприятия. Развитие слухового восприятия идет, в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие речевых звуков, т. е. формируется фонематический слух, а с другой — развивается восприятие неречевых звуков, т. е. шумов.

Специальные занятия должны решать две основные задачи, направленные на формирование слухового восприятия: выработка неречевых слуховых образов и слуховых образов слов; развитие слухомоторных координаций.

Детей с интеллектуальными нарушениями обязательно нужно учить слушать и понимать разные звуки, так как у них долго наблюдается недостаток управления своим слухом: неумение прислушиваться, сравнивать и оценивать звуки по силе, тембру, характеру. Неречевые звуки очень важны для человека. Правильное определение направления, откуда идет звук, помогает ориентироваться в дальнем пространстве, определять свое местонахождение, направление движения. Хорошо опознаваемые и осознанно воспринимаемые звуки могут корректировать характер деятельности человека.

Основное качество слуховых образов — предметная отнесенность. Игры на восприятие звука должны дать представление о шуршании, скрипе, пiske, бульканье, звоне, шелесте, стуке, пении птиц, шуме поезда, машин, криках животных, о громком и тихом звуке, шепоте и др.

Следует научить ребенка различать разные по характеру шумы, эмоционально на них реагировать: защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, соответствующими движениями.

В развитии слухового восприятия существенное значение имеют движения рук, ног, всего корпуса. Подстраиваясь к ритму музыкальных произведений, движения помогают ребенку вычленить этот ритм. В свою очередь, чувство ритма способствует ритмизации и обычной речи, делая ее более выразительной. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, активизирует деятельность, способствует развитию ловкости, координации движений, оказывает дисциплинирующее воздействие.

В процессе обучения у детей вырабатывается способность к сосредоточенному слуховому вниманию, слуховая память, а значит, происходит обогащение имеющихся представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

9. Восприятие пространственных отношений. Восприятие и осознание пространственных отношений — необходимое условие адаптации организма к среде существования.

Пространственная ориентировка — это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов.

Определение правильного положения в пространстве требует соответствующего уровня развития аналитико-синтетического мышления. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения: ориентироваться в схеме собственного тела; определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве; моделировать пространственное расположение предметов; ориентироваться на поле листа бумаги; двигаться в заданном направлении и изменять его.

Решение задач формирования пространственной ориентировки начинается с ориентировки ребенка в схеме собственного тела первоначально по вертикальной оси. Ориентировка в пространстве первоначально осуществляется по расположению окружающих предметов относительно самого ребенка. При этом важно сформировать у детей четкое различие право и левосторонней организации среды. Ориентируясь в пространстве, ребенок сначала усваивает дифференциацию отношений предметов и их частей по вертикали (на, над, под, вверху, внизу и т. д.).

На следующем этапе анализируются отношения горизонтального пространства — позиции близости: близко, ближе, далеко, дальше.

Следующий этап работы — формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов относительно друг друга: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью и т. д.) и их вербализация в виде ответов на отдельные вопросы, отчетов о совершенных действиях, планировании предстоящей практической деятельности.

Особое место в обучении детей занимает формирование умения ориентироваться в пространстве листа и на поверхности парты. Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе: действий по подражанию взрослому (ребенок действует с объектами, полностью копируя действия с предметами и предоставляя отчет о проделанном); действий по готовому образцу (самостоятельный анализ ребенком образца (ситуации) с точки зрения пространственных соотношений предметов и их частей с последующим выполнением задания; при этом усложнение идет от повторения знакомых ситуаций, с которыми дети уже встречались на

предыдущих этапах работы, к идентичным незнакомым и далее к созданию вариативных, новых ситуаций); действий по инструкции взрослого, которые организуются лишь тогда, когда ребенок приобрел собственный практический опыт и закрепил его в слове в процессе планирования, выполнения деятельности и предоставления отчета о сделанном; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

10. Восприятие временных отношений. Временные отношения в силу своей абстрактности наиболее трудны для восприятия детьми с интеллектуальной недостаточностью. Специфические особенности их восприятия и познавательной деятельности в значительной мере замедляют формирование ориентировки во времени, а, следовательно, ограничивают использование этих знаний в практической деятельности.

Дети с интеллектуальной недостаточностью не знают дней недели, названий месяцев, частей суток, слабо владеют элементарной временной терминологией. Они имеют очень нечеткие представления о продолжительности отдельных видов деятельности, режимных моментов, входящих в их ежедневный распорядок (перемен, самоподготовки, пребывания в школе, прогулки, обеда, завтрака и т. д.). Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерна тенденция приближать прошлое. Формирование представлений о хронологической последовательности событий (что было раньше, что позже) также затруднено. Временные представления и понятия имеют свои особенности. Таким образом, перед педагогом стоит задача постепенного развития у учащихся чувства времени через знакомство с привычными временными эталонами.

Временные ориентировки формируются на основе следующих умений: воспринимать временные интервалы: время (части) суток; неделю, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки; измерять время по часам с точностью до минуты и секунды; определять течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно); обозначать словом временные представления и использовать усвоенные понятия в повседневном общении.

Формальное заучивание названий и последовательности дней недели или месяцев не дает должного эффекта, и ребенок не получит убедительного для себя представления о длительности и емкости мер времени, об их смене и периодичности. Поэтому знакомство учащихся с единицами измерения времени должно

осуществляться в строгой системе и последовательности, с опорой на наглядные пособия, включенные в предметно-практическую деятельность, дидактические игры.

Данная программа содержит десять разделов, на изучение которых отводится определенное количество часов:

1. Обследование – 2 часа;
2. Развитие моторики, графомоторных навыков – 12 часов;
3. Тактильно-двигательное восприятие – 5 часов;
4. Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 часа;
5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов – 13 часов;
6. Развитие зрительного восприятия – 6 часов;
7. Восприятие особых свойств предметов – 6 часов;
8. Развитие слухового восприятия – 6 часов;
9. Восприятие пространства – 7 часов;
10. Восприятие времени – 7 часов.

Формы проведения занятий: занятия с диагностическим уклоном, обучающие игры, обучающие занятия, коррекционные занятия, игры, дидактические игры, развивающие игры, сюжетные и ролевые игры, презентации, самостоятельное наблюдение, опыты, занятия с техниками арт-терапии и пр.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи

(на уровне одного предложения);

- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Предметные результаты:

Минимальным уровнем предметных результатов изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур; – узнавать предмет по его части;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выразить пространственные отношения с помощью предлогов;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.

Достаточным уровнем предметных результатов изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений:

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронный (цифровой) образовательный ресурс |
|--|---|------------------|---|---|
| Раздел 1. Обследование - 2 ч., в т ч. обязательная часть – 2 урока. | | | | |
| 1. | Обследование ВПФ | 1 | Выполнение упражнений для обследования. Методики, тесты, анкеты, опросники, наблюдение. | http://rods6.ucoz.ru/2017/Psicholog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf |
| 2. | Обследование эмоционально-личностной сферы | 1 | Выполнение упражнений для обследования. Методики, тесты, анкеты, опросники, наблюдение. | http://rods6.ucoz.ru/2017/Psicholog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf |
| Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков - 12 ч., в т ч. обязательная часть – 8 уроков, 4 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса. | | | | |
| 3. | Упражнения на развитие меткости | 1 | Упражнения «Кольцеброс», «Дартс», «Тир». Знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; развивать умение согласовывать движения различных частей тела, целенаправленность отдельных действий и серии действий по инструкции педагога-психолога. | https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-cherez-palchikovye-igry-4560511.html |
| 4. | <i>Коррекционное занятие «Согласованность движений на разные группы мышц»</i> | 1 | Знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; развивать умение согласовывать движения различных частей тела, целенаправленность отдельных действий и серии действий по инструкции педагога-психолога. | https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-cherez-palchikovye-igry-4560511.html |
| 5. | Обучение целенаправленным действиям по двух- и | 1 | Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два | https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-melkoj- |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | трехзвенной инструкции | | шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т.д.); развивать умение согласовывать движения различных частей тела, целенаправленность отдельных действий и серии действий по инструкции педагога-психолога. | motoriki-u-detej-cherez-palchikovye-igry-4560511.html |
| 6. | Развитие точности мелких движений рук | 1 | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание); развивать умение согласовывать движения различных частей тела, целенаправленность отдельных действий и серии действий по инструкции педагога-психолога. | https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-cherez-palchikovye-igry-4560511.html |
| 7. | <i>Коррекционное занятие «Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением»</i> | 1 | Работа по укреплению моторики рук, развитие координации движений рук и пальцев. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленность отдельных действий и серии действий по инструкции педагога-психолога. | https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-cherez-palchikovye-igry-4560511.html |
| 8. | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях | 2 | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Работа по укреплению моторики рук, развитие координации движений рук и пальцев. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленность отдельных действий и серии действий по инструкции педагога-психолога. | https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-cherez-palchikovye-igry-4560511.html |
| 9. | <i>Развивающее занятие</i> | 1 | Обводка контуров предметных | https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-cherez-palchikovye-igry-4560511.html |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | «Рисование бордюров по образцу» | | изображений, штриховка в разных направлениях. Работа по укреплению моторики рук, развитие координации движений рук и пальцев. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленность отдельных действий и серии действий по инструкции педагога-психолога. | oe-posobie-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-cherez-palchikovye-igry-4560511.html |
| 10. | Графический диктант | 2 | Графический диктант (зрительный и на слух). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Работа по укреплению моторики рук, развитие координации движений рук и пальцев. | https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-cherez-palchikovye-igry-4560511.html |
| 11. | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений | 1 | Работа по укреплению моторики рук, развитие координации движений рук и пальцев. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленность отдельных действий и серии действий по инструкции. | https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-cherez-palchikovye-igry-4560511.html |
| 12. | <i>Арт-терапевтическое занятие</i> «Работа в технике объемной и рваной аппликации» | 1 | Работа по укреплению моторики рук, развитие координации движений рук и пальцев. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленность отдельных действий и серии действий по инструкции. | https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-cherez-palchikovye-igry-4560511.html |
| Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие - 5 ч., в т ч. обязательная часть – 4 урока, 1 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса. | | | | |
| 13. | Определение предметов на ощупь, выделение различных | 1 | Определение предметов на ощупь, выделение различных свойств и качеств | https://infourok.ru/razvitie-taktilnodvigatel'nogo- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | свойств и качеств | | (мягкие и жёсткие, крупные и мелкие предметы). Понимание заданной инструкции. Целенаправленное выполнение действий по инструкции. | vospriyatiya-doshkolnikov-3794634.html |
| 14. | Восприятие поверхности на ощупь | 1 | Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Понимание заданной инструкции. Целенаправленное выполнение действий по инструкции. | https://infourok.ru/razvitiie-taktilnodvigatel'nogo-vospriyatiya-doshkolnikov-3794634.html |
| 15. | <i>Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое и пр.)»</i> | 1 | Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Понимание заданной инструкции. Целенаправленное выполнение действий по инструкции. | https://infourok.ru/razvitiie-taktilnodvigatel'nogo-vospriyatiya-doshkolnikov-3794634.html |
| 16. | Работа с пластилином и глиной | 1 | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Понимание заданной инструкции. Целенаправленное выполнение действий по инструкции. | https://infourok.ru/razvitiie-taktilnodvigatel'nogo-vospriyatiya-doshkolnikov-3794634.html |
| 17. | Игры с сюжетной мозаикой | 1 | Понимание заданной инструкции. Целенаправленное выполнение действий по инструкции. | https://infourok.ru/razvitiie-taktilnodvigatel'nogo-vospriyatiya-doshkolnikov-3794634.html |
| Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 ч., в т ч. обязательная часть – 3 урока, 1 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса. | | | | |
| 18. | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела | 1 | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Овладевать способностью принимать и сохранять цели деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и | https://infourok.ru/korrekcionn-ye-zanyatiya-po-razvitiyu-kinesteticheskogo-i-kineticheskogo-vospriyatiya-dlya-detey-s-narusheniem-intellekta-655362.html |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | условиями её реализации. | |
| 19. | <i>Коррекционное занятие</i> «Получение ощущений от статических и динамических поз различных частей тела» | 1 | Ощущения от статических и динамических поз различных частей тела, вербализация собственных ощущений. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Овладеть способностью принимать и сохранять цели деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | https://infourok.ru/korrekcioniye-zanyatiya-po-razvitiyu-kinesteticheskogo-i-kineticheskogo-voSPIriyatiya-dlya-detey-s-narusheniem-intellekta-655362.html |
| 20. | Выразительность движений | 2 | Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий). Овладеть способностью принимать и сохранять цели деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | https://infourok.ru/korrekcioniye-zanyatiya-po-razvitiyu-kinesteticheskogo-i-kineticheskogo-voSPIriyatiya-dlya-detey-s-narusheniem-intellekta-655362.html |
| Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов - 13 ч., в т ч. обязательная часть – 8 уроков, 5 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса. | | | | |
| 21. | Сравнение и обозначение словом формы предметов | 1 | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Выделение круга, квадрата, треугольника по образцу и словесной инструкции; группировка предметов по форме по образцу и словесной инструкции; соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа | https://infourok.ru/voSPIriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovanie-predmetov-1635377.html |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | эта фигура?» и т. п.). | |
| 22. | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. | 1 | Выделение круга, квадрата, треугольника по образцу и словесной инструкции; группировка предметов по форме по образцу и словесной инструкции; соотнесение плоскостных и пространственных фигур. | https://infourok.ru/vospriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovanie-predmetov-1635377.html |
| 23. | <i>Игра</i> «Сравнение овала и круга» | 1 | Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Учить подбирать к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий на данную фигуру. Развивать умение подбирать по форме. | https://infourok.ru/vospriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovanie-predmetov-1635377.html |
| 24. | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам | 1 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Определение величины предметов путем сопоставления двух объектов (большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий), используя приемы наложения и приложения. | https://infourok.ru/vospriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovanie-predmetov-1635377.html |
| 25. | <i>Дидактическая игра</i> «Часть и целое» | 1 | Формирование представлений об относительности и транзитивности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений. | https://infourok.ru/vospriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovanie-predmetov-1635377.html |
| 26. | Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов | 1 | Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Овладевать логическими операциями на элементарном | https://infourok.ru/vospriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovanie-predmetov-1635377.html |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | уровне: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей. | 1635377.html |
| 27. | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку | 1 | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Овладевать логическими операциями на элементарном уровне: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей. | https://infourok.ru/vospriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovanie-predmetov-1635377.html |
| 28. | Цветовой спектр | 1 | Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Овладевать логическими операциями на элементарном уровне: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей. | https://infourok.ru/vospriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovanie-predmetov-1635377.html |
| 29. | Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета | 1 | Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Овладевать логическими операциями на элементарном уровне: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей. | https://infourok.ru/vospriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovanie-predmetov-1635377.html |
| 30. | <i>Дидактическая игра «Цветик-семицветик»</i> | 1 | Овладевать логическими операциями на элементарном уровне: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей. | https://infourok.ru/vospriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovanie-predmetov-1635377.html |
| 31. | Узнавание предмета по его | 1 | Узнавание предмета по его отдельным | https://infourok.ru/vospriyatie- |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | отдельным частям | | частям. Владеть логическими операциями на элементарном уровне: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей. | formi-velichini-cveta-konstruirovani-predmetov-1635377.html |
| 32. | <i>Развивающее занятие «Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов»</i> | 1 | Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Владеть логическими операциями на элементарном уровне: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей. | https://infourok.ru/vospriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovani-predmetov-1635377.html |
| 33. | <i>Урок – конструирование «Очумелые ручки»</i> | 1 | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Владеть логическими операциями на элементарном уровне: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей. | https://infourok.ru/vospriyatie-formi-velichini-cveta-konstruirovani-predmetov-1635377.html |
| Раздел 6. Развитие зрительного восприятия - 6 ч., в т ч. обязательная часть – 4 урока, 2 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса. | | | | |
| 34. | Развитие зрительно-двигательной координации рук и глаз | 1 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Познание предметного и социального мира; анализ объектов; научиться проявлять интерес, активность; расширение | https://infourok.ru/prakticheskiy-material-po-razvitiyu-zritel'nogo-vospriyatiya-653251.html |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | зрительного опыта учащихся. | |
| 35. | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале | 1 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Познание предметного и социального мира; анализ объектов; научиться проявлять интерес, активность; расширение зрительного опыта учащихся. | https://infourok.ru/prakticheskiy-material-po-razvitiyu-zritel'nogo-voSPIriatiya-653251.html |
| 36. | <i>Развивающее занятие</i> «Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами» | 1 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале, сравнение картинок. Познание предметного и социального мира; анализ объектов; научиться проявлять интерес, активность; расширение зрительного опыта учащихся. | https://infourok.ru/prakticheskiy-material-po-razvitiyu-zritel'nogo-voSPIriatiya-653251.html |
| 37. | Тренировка зрительной памяти | 1 | Дидактическая игра «Что изменилось?». Раскладывание и запоминание месторасположения картинок (от 3 до 5). Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки. | https://infourok.ru/prakticheskiy-material-po-razvitiyu-zritel'nogo-voSPIriatiya-653251.html |
| 38. | <i>Дидактическая игра</i> «Повтори узор» | 1 | Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»). Раскладывание и запоминание месторасположения картинок (от 3 до 5). Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки. | https://infourok.ru/prakticheskiy-material-po-razvitiyu-zritel'nogo-voSPIriatiya-653251.html |
| 39. | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | 1 | В игровой форме воспроизведение движения знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу; косолапого медведя; ползущую гусеницу; нахохленного | https://infourok.ru/prakticheskiy-material-po-razvitiyu-zritel'nogo-voSPIriatiya-653251.html |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | петуха и т. д.). В этом задании развивается двигательная память, формируется воображение детей. | |
| Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов - 6 ч., в т ч. обязательная часть – 4 урока, 2 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса. | | | | |
| 40. | Развитие осязания. Определение контрастных температур предметов | 1 | Развитие осязания (теплее-холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Познание предметного и социального мира; анализ объектов; научиться проявлять интерес, активность; расширение зрительного опыта учащихся. | https://infourok.ru/igri-dlya-razvitiya-vozpriyatiya-osobih-svoystv-predmetov-3182379.html |
| 41. | Различение пищевых запахов и вкусов | 1 | Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Познание предметного и социального мира; анализ объектов; научиться проявлять интерес, активность; расширение зрительного опыта учащихся. | https://infourok.ru/igri-dlya-razvitiya-vozpriyatiya-osobih-svoystv-predmetov-3182379.html |
| 42. | Определение различных свойств веществ | 1 | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Познание предметного и социального мира; анализ объектов; научиться проявлять интерес, активность; расширение зрительного опыта учащихся. | https://infourok.ru/igri-dlya-razvitiya-vozpriyatiya-osobih-svoystv-predmetov-3182379.html |
| 43. | <i>Коррекционное занятие</i> «Различные свойства веществ» | 1 | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Познание предметного и социального мира; анализ объектов; научиться проявлять интерес, активность; расширение зрительного опыта учащихся. | https://infourok.ru/igri-dlya-razvitiya-vozpriyatiya-osobih-svoystv-predmetov-3182379.html |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 44. | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести | 1 | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче). Познание предметного и социального мира; анализ объектов; научиться проявлять интерес, активность; расширение зрительного опыта учащихся. | https://infourok.ru/igri-dlya-razvitiya-voSPIriatiya-osobih-svoystv-predmetov-3182379.html |
| 45. | <i>Развивающая игра</i> «Взвешивание на ладони, определение веса на глаз» | 1 | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче). Познание предметного и социального мира; анализ объектов; научиться проявлять интерес, активность; расширение зрительного опыта учащихся. | https://infourok.ru/igri-dlya-razvitiya-voSPIriatiya-osobih-svoystv-predmetov-3182379.html |
| Раздел 8. Развитие слухового восприятия - 6 ч., в т ч. обязательная часть – 4 урока, 2 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса. | | | | |
| 46. | Определение направления звука в пространстве | 1 | Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Познание предметного и социального мира; анализ объектов. Расширение слухового опыта учащихся. | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-razvitie-sluhovogo-voSPIriatiya-2036832.html |
| 47. | Выполнение действий по звуковому сигналу | 1 | Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Познание предметного и социального мира; анализ объектов. Расширение слухового опыта учащихся. | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-razvitie-sluhovogo-voSPIriatiya-2036832.html |
| 48. | <i>Дидактическая игра</i> «Прерванная песня» | 1 | Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Познание предметного и социального мира; анализ объектов. Расширение слухового опыта учащихся. | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-razvitie-sluhovogo-voSPIriatiya-2036832.html |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 49. | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона | 1 | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Познание предметного и социального мира; анализ объектов. Расширение слухового опыта учащихся. | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-razvitie-sluhovogo-vozpriyatiya-2036832.html |
| 50. | Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков | 1 | Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Познание предметного и социального мира; анализ объектов. Расширение слухового опыта учащихся. | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-razvitie-sluhovogo-vozpriyatiya-2036832.html |
| 51. | <i>Музыкальная игра</i> «Развитие чувства ритма» | 1 | Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы - барабанщики». Познание предметного и социального мира; анализ объектов. Расширение слухового опыта учащихся. | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-razvitie-sluhovogo-vozpriyatiya-2036832.html |
| Раздел 9. Восприятие пространства - 7 ч., в т ч. обязательная часть – 5 уроков, 2 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса. | | | | |
| 52. | Ориентировка в пространстве | 1 | Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями на элементарном уровне. | https://infourok.ru/korrekcionn-orazvivayushee-zanyatie-formirovanie-zritelno-prostranstvennogo-vozpriyatiya-555120.html |
| 53. | Развитие пространственного праксиса | 1 | Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями | https://infourok.ru/korrekcionn-orazvivayushee-zanyatie-formirovanie-zritelno-prostranstvennogo-vozpriyatiya-555120.html |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | на элементарном уровне. | |
| 54. | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате | 1 | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями на элементарном уровне. | https://infourok.ru/korrekcionn-orazvivayuschee-zanyatie-formirovanie-zritelno-prostranstvennogo-vozpriyatiya-555120.html |
| 55. | <i>Развивающее занятие</i> «Деление листа на глаз, на две и четыре равные части» | 1 | Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями на элементарном уровне. | https://infourok.ru/korrekcionn-orazvivayuschee-zanyatie-formirovanie-zritelno-prostranstvennogo-vozpriyatiya-555120.html |
| 56. | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа | 1 | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями на элементарном уровне. | https://infourok.ru/korrekcionn-orazvivayuschee-zanyatie-formirovanie-zritelno-prostranstvennogo-vozpriyatiya-555120.html |
| 57. | <i>Развивающее занятие</i> «Ориентировка на листе бумаги разного размера» | 1 | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями на элементарном уровне. | https://infourok.ru/korrekcionn-orazvivayuschee-zanyatie-formirovanie-zritelno-prostranstvennogo-vozpriyatiya-555120.html |
| 58. | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты | 1 | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими | https://infourok.ru/korrekcionn-orazvivayuschee-zanyatie-formirovanie-zritelno-prostranstvennogo-vozpriyatiya-555120.html |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | операциями на элементарном уровне. | vospriyatiya-555120.html |
| Раздел 10. Восприятие времени - 7 ч., в т ч. обязательная часть – 5 уроков, 2 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса. | | | | |
| 59. | Определение времени по часам | 1 | Определение времени по часам. Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями на элементарном уровне. | https://infourok.ru/formirovaniye_predstavleniy_o_vremeni_u_detey_doshkolnogo_vozrasta-461585.htm |
| 60. | Длительность временных интервалов | 1 | Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями на элементарном уровне. | https://infourok.ru/formirovaniye_predstavleniy_o_vremeni_u_detey_doshkolnogo_vozrasta-461585.htm |
| 61. | <i>Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»</i> | 1 | Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями на элементарном уровне. | https://infourok.ru/formirovaniye_predstavleniy_o_vremeni_u_detey_doshkolnogo_vozrasta-461585.htm |
| 62. | Объемность времени | 2 | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями на элементарном уровне. | https://infourok.ru/formirovaniye_predstavleniy_o_vremeni_u_detey_doshkolnogo_vozrasta-461585.htm |
| 63. | Времена года, их закономерная смена | 1 | Времена года, их закономерная смена. Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями на элементарном уровне. | https://infourok.ru/formirovaniye_predstavleniy_o_vremeni_u_detey_doshkolnogo_vozrasta-461585.htm |
| 64. | <i>Дидактическая игра</i> | 1 | Дидактическая игра «Когда это бывает?». | https://infourok.ru/formirovani |

| | | | | |
|--|----------------------------|--------------|---|---|
| | «Когда это бывает?» | | Времена года, их закономерная смена. Научаться проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на занятии; овладеют логическими операциями на элементарном уровне. | e_predstavleniy_o_vremeni_u_detey_doshkolnogo_vozrasta-461585.htm |
| | Всего: | 68 ч. | | |

Электронный (цифровой) образовательный ресурс – мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

