

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа

Коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

1 класс

2023/2024 учебный год

Учитель: С.А. Втюрина

г. Нестеров

2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена для коррекционно-развивающей работы с обучающимися 1 класса с умственной отсталостью. Именно во время обучения можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. В первом классе особое внимание уделяется формированию ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции. Вместе с тем, следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному.

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика коррекционного курса:

Особенностью данного курса коррекционных занятий является то, что наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. В связи с этим необходима работа по формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Цель – заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление и/или ослабление проблем в

психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности; 4

- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики;

- совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование учебной мотивации;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;

- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; -развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);

- повышение социального статуса ребенка в коллективе;

- формирование и развитие навыков социального поведения.

Приемы и методы, используемые на занятиях: игра; наглядный, практический, словесный методы; наблюдение; собеседование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей ребенка; эмоционально положительный настрой, что позволяет не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Рабочая программа разработана для учащихся 1 класса обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (Вариант 1) и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 ч. в год, 34 учебных недели. Продолжительность занятия 40 минут. Обязательная часть - 47 часов; часть, формируемая участниками образовательного процесса – 21 час, включенная в каждый тематический раздел (модуль).

Воспитательный потенциал коррекционного курса:

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» формируется с учетом программы воспитания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; применение на уроке особых адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и комфортность ученического коллектива.

Содержание коррекционного курса

Программа включает игровые упражнения, игровые ситуации. Рассмотрение предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов.

Как правило, умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности.

Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с умеренной умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Психогимнастика. Физическое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, тем самым объединяет деятельность психических функций (мышления, эмоции, движения), а с помощью комментариев взрослого к этим процессам подключается и внутреннее внимание детей.

Данная программа содержит десять разделов, на изучение которых отводится определенное количество часов:

1. Обследование – 3 часа;
2. Развитие моторных, графомоторных навыков – 13 часов;
3. Тактильно-двигательное восприятие – 4 часа;
4. Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 часа;
5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов – 18 часов;
6. Развитие зрительного восприятия – 3 часа;
7. Восприятие особых форм предметов – 4 часа;

8. Развитие слухового восприятия – 5 часов;
9. Восприятие пространства – 7 часов;
10. Восприятие времени – 7 часов.

Формы проведения занятий: занятия с диагностическим уклоном, обучающие игры, обучающие занятия, коррекционные занятия, игры, дидактические игры, развивающие игры, сюжетные и ролевые игры, презентации, самостоятельное наблюдение, опыты, занятия с техниками арт-терапии и пр.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений:

- ✓ мотивация учебной деятельности;
- ✓ самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- ✓ Работать по предложенному плану;
- ✓ Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;

✓ Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

✓ Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;

✓ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

Коммуникативные УУД:

✓ Готовность слушать педагога и вести диалог;

✓ Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);

✓ Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

✓ Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Предметные результаты:

Минимальным уровнем предметных результатов изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений:

✓ владеть минимальными навыками имитации по пошаговой инструкции, показе;

✓ иметь представление о правилах игры, уметь им подчиняться;

✓ знать основные цвета; -знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

✓ знать времена года и их последовательность;

✓ иметь представления о контрастных температурах;

✓ уметь пользоваться письменными принадлежностями;

✓ уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;

✓ уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;

✓ уметь принимать инструкции педагога;

✓ уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога).

Достаточным уровнем предметных результатов изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений:

✓ уметь имитировать животных, природные явления и т.д.;

- ✓ самостоятельно подчиняться правилам игры;
- ✓ знать основные цвета;
- ✓ знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- ✓ знать времена года и их последовательность;
- ✓ иметь представления о контрастных температурах;
- ✓ уметь определять эмоции по графическому изображению лица;
- ✓ уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- ✓ уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
- ✓ уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- ✓ уметь сравнивать предметы по двум признакам;
- ✓ уметь находить общие и отличительные признаки предметов;
- ✓ уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции

педагога;

- ✓ уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- ✓ уметь соблюдать правила игры, последовательность действий;
- ✓ уметь принимать инструкции педагога;
- ✓ уметь использовать полученные знания на уроках и во вне учебной

деятельности;

✓ уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, использовать в речи понятия «дальше» - «ближе».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
Раздел 1. Обследование - 3 ч., в т ч. обязательная часть – 3 урока.				
1.	Обследование ВПФ	2	Выполнение упражнений для обследования. Методики, тесты, анкеты, опросники, наблюдение.	http://rods6.ucoz.ru/2017/Psi xolog/diagnostika_shkolniko v-sbornik_testov.pdf
2.	Обследование личностно-мотивационной сферы	1	Выполнение упражнений для обследования. Методики, тесты, анкеты, опросники, наблюдение.	http://rods6.ucoz.ru/2017/Psi xolog/diagnostika_shkolniko v-sbornik_testov.pdf
Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков - 13 ч., в т ч. обязательная часть – 9 уроков, 4 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
3.	Развитие крупной моторики	1	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	https://infourok.ru/korrekcion norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciy-u-detey-2263888.html
4.	<i>Дидактическая игра «Двигайся и действуй»</i>	1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	https://infourok.ru/korrekcion norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciy-u-detey-2263888.html
5.	<i>Самостоятельное наблюдение «Дорожка следов»</i>	1	Формирование чувства равновесия. Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем)	https://infourok.ru/korrekcion norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciy-u-detey-2263888.html

6.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
7.	<i>Дидактическая игра</i> «Раз, два, три...»	1	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
8.	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
9.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
10.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
11.	<i>Простейшие физиологические опыты</i> «Очумелые ручки»	1	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html

12.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
13.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
14.	Работа в технике рваной аппликации	1	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
15.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие - 4 ч., в т ч. обязательная часть – 3 урока, 1 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
16.	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1	Определять на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
17.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые). Определять на	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html

			ощупь формы предметов.	visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
18.	Упражнения в раскатывании пластилина	1	Работать с пластилином. Моем и высушиваем. Лепка «Снежинка».	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
19.	Игры со средней макушкой	1	Игры со средней макушкой.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
Работа с киножурналками, в т.ч. обязательная часть - 3 урока, 1 ч. - часть формирования навыков				
20.	Формирование осознания от различных поз тела, вербализация ощущений	1	Формировать осознание от различных динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности) Методика вербализация ощущений. Динамическая игра «Море волну».	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
21.	Дыхательная гимнастика в верхних и нижних конечностях (вдохная жонглирование для «пальцев», методика в жонглировании)	1	Формировать осознание от различных динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности) Методика вербализация ощущений.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
22.	Дыхательная гимнастика в позах йоги, Циклизация ощущений	1	Формировать осознание от различных динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности) Методика вербализация ощущений.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
23.	Игра «Танго»	1	Взглядеть движения. Имитация	https://infourok.ru/korrekcion

	«Я все могу»		движений (оркестр, повадки зверей). Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов - 18 ч., в т ч. обязательная часть – 12 уроков, 6 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
24.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
25.	<i>Обучающее занятие «Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур»</i>	1	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
26.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
27.	<i>Развивающее занятие «Формы предмета»</i>	1	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html

28.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
29.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
30.	Работа с геометрическим конструктором	1	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
31.	<i>Дидактическая игра</i> «Какой фигуры не стало»	1	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
32.	Различение предметов по величине (большой — маленький)	1	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
33.	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html

				u-detey-2263888.html
34.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciy-u-detey-2263888.html
35.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciy-u-detey-2263888.html
36.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciy-u-detey-2263888.html
37.	<i>Дидактическая игра</i> «Назови цвет предмета»	1	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciy-u-detey-2263888.html
38.	Различение и обозначение основных цветов	1	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciy-u-detey-2263888.html
39.	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	1	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciy-u-detey-2263888.html

			хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном 27.01.2116 11 материале (3-4 детали).	visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
40.	<i>Развивающее занятие</i> «Конструирование объемных предметов из составных частей»	1	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном 27.01.2116 11 материале (3-4 детали).	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
41.	<i>Развивающее занятие</i> «Составление целого из частей на разрезном наглядном материале»	1	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
Раздел 6. Развитие зрительного восприятия - 3 ч., в т ч. обязательная часть – 2 урока, 1 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
42.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
43.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
44.	Дидактическая игра «Какой	1	Формировать произвольности зрительного	https://infourok.ru/korrekcion

	детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)		восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов - 4 ч., в т ч. обязательная часть – 3 урока, 1 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
45.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.	https://infourok.ru/korrekcion-norazvivayuschie-uprazhneniya-na-razvitie-visshih-psihicheskikh-funkciyu-detey-2263888.html
46.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый)	1	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
47.	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах)	1	Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Дидактическая игра «Определи по запаху».	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
48.	<i>Простейший физиологический опыт</i> «Барические ощущения»	1	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
Раздел 8. Развитие слухового восприятия - 5 ч., в т ч. обязательная часть – 4 урока, 1 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
49.	Выделение и различение	1	Дидактическая игра «Узнай на слух».	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html

	звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)		Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	oteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
50.	<i>Музыкально-развивающая игра «Выделение и различение звуков окружающей среды»</i>	1	Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
51.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	1	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Прослушивание музыкальных произведений.	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
52.	Различение речевых и музыкальных звуков	1	Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
53.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	1	Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей.	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
Раздел 9. Восприятие пространства - 7 ч., в т ч. обязательная часть – 4 урока, 3 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
54.	Ориентировка на собственном теле	1	Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога.	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
55.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	1	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html

			Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.	
56.	<i>Обучающее занятие «Ориентировка в помещении»</i>	1	Определение расположения предметов в помещении. Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
57.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
58.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
59.	<i>Занятие с техниками арт-терапии «Комбинации из плоскостных геометрических фигур»</i>	1	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html

60.	<i>Развивающее занятие</i> «Расположение предметов на листе бумаги»	1	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Дидактическая игра «Расположи верно».	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
Раздел 10. Восприятие времени - 7 ч., в т ч. обязательная часть – 4 урока, 3 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
61.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	Упражнения на графической модели «Сутки».	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
62.	<i>Сюжетная игра «Сутки»</i>	1	Упражнения на графической модели «Сутки».	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
63.	Последовательность событий (смена времени суток)	1	Упражнения на графической модели «Сутки».	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
64.	<i>Сюжетная игра «Смена времени суток»</i>	1	Последовательность событий (смена времени суток). Упражнения на графической модели «Сутки».	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
65.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	Работа с таблицей «Дни недели». Выполнение упражнений.	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
66.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	Работа с таблицей «Дни недели». Выполнение упражнений.	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html
67.	<i>Дидактическая игра «Веселая неделя»</i>	1	Работа с таблицей «Дни недели». Выполнение упражнений.	https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-motivatsionno.html

				razvitiia-motivatsionno.html
	Всего:	68 ч.		

Электронный (цифровой) образовательный ресурс – мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов

