

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа

коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»
адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
8 класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Корюгина П.М.

г. Нестеров
2023 г.

2. Пояснительная записка.

Для умственно отсталых школьников характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, поэтому развитие восприятия, мышления, внимания и других психических процессов крайне важно для получения этими детьми полных представлений об окружающем мире, для их успешной школьной адаптации. Особенностью познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями является недостаточная сформированность произвольного внимания дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Развитие мышления характеризуется низким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Особенностью данного курса коррекционных занятий является то, что наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Поэтому необходима работа по формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2.1 Цели программы

Программа коррекционно-развивающие занятия направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

2.2 Задачи программы

- Стимулирование познавательной активности.
- Содействие в формировании произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения.
- Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания климата психологического комфорта и эмоционального благополучия.
- Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана для учащихся 8 класса обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 ч в год, 34 учебных недели, 34 учебных недели, 41 часов обязательная часть и 21 часов отводится на модуль «Учимся играя». Занятия проводятся со всем классом. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

**Воспитательный потенциал коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия» реализуется через:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Содержание учебного предмета

1. Развитие познавательных процессов.

- Развитие внимания
- Формирование произвольности, устойчивости, распределения, переключения внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.
- Развитие памяти
- Развитие памяти, увеличение объема, целенаправленного запоминания, точности воспроизведения. Развитие объема и устойчивости памяти.
- Развитие мыслительных операций.
- Развитие способности анализировать простые закономерности
- Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
- Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам цвету, размеру, форме, количеству, функциям
- Различные виды задач на группировку:

2. Развитие личностно-мотивационной сферы

- Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с обучением
- Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.
- Формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям.

5.1 Личностные результаты

- Формирование мотивации к учению, интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Понимание и адекватное выражение своих эмоциональных переживаний
- Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.

- Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

5.2 Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

- Следовать образцу, инструкции; овладевать приемами сравнения, сопоставления; включаться в творческую деятельность под руководством педагога.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- Учиться исследовать свои качества и свои особенности
- Учиться рассуждать, с помощью учителя
- Учиться наблюдать
- Моделировать ситуацию с помощью учителя

Регулятивные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- формирование навыка позитивно проявлять себя в общении, строить речевые высказывания в устной форме; работа по инструкции в паре.
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах.

5.3 Предметные результаты

- Умение различать и сравнивать предметы, находить различия.
- Умение ориентироваться в схеме таблицы, в пространстве, на плоскости.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Копировать по заданному образцу.
- Строить простейшие обобщения.

- Складывать узоры по образцу и памяти.
- Переключаться с одного действия на другое.
- Понимать простые предложения. Понимать содержание текста.
- Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
		Всего		
Раздел 1. Развитие познавательных процессов. 50 ч., в т ч. обязательная часть-28ч, 22 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
1-2	Развитие произвольности внимания.	2	Зрительный анализ. «Рисуем по клеточкам» Расстановка точек в определенных местах по инструкции педагога. «Выбери главное»	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
3-6	Игра-путешествие «В стране графической королевы».	4	«Копирование» «Графическая сказка» «Найди числа» Предъявляется таблица, в которой в беспорядке расположены цифры от 1 до 25. Необходимо отыскать цифры по порядку.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255

7-8	Развитие концентрации внимания.	2	«Расшифруй предложение». Работа с предложениями, состоящими из 7-8 слов переставленных местами. «По нитке до клубка» учащиеся читают фразу, прослеживая взглядом линию от начала до конца.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
9-10	Эстафета слов «Попробуй догони».	2	«Алфавит» Работа с буквами, которые присутствуют в предлагаемых фразах. Печатание нужной буквы обозначается хлопком. «Назови четвертое слово» Работа с парой слов находящихся в определенном отношении, затем называется третье слово. Учащиеся угадывают каким будет четвертое слово, продолжая смысловой ряд.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
11-12	Прогулка в картинках «В поисках геометрических фигур».	2	«Поиск фигур» Работа с матрицей состоящей из набора фигур. «Синонимы». Учащиеся к предложенным словам подбирают как можно больше слов подходящих по смыслу.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к

				занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
13-16	Развитие концентрации внимания.	4	«Вставь недостающее слово». Учащиеся работают с предложениями в которых необходимо вставить недостающие слова.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
17-18	Веселое путешествие «Самый внимательный».	2	«Самый, самый». Учащиеся работают с рядами рисунков, в каждом ряду рисунки отличаются друг от друга. Далее работают по инструкции педагога (выберите самый узкий мостик и зачеркните его итд.)	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255

19-20	Развитие зрительной памяти.	2	«Представь слово». Учащимся предлагается посмотреть на слова предъявленные педагогом, представить себе внешний вид, его вкус, запах, звуки которые он может издавать.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
21-24	Игра-соревнование «Сложный маршрут»	4	«Копирование по точкам». «Маршрут». Учащиеся работают с бланками на которых нарисованы дорожки, ведущие к различным домикам. К бланкам прилагаются маршрутные листы на которых изображены предметы-ориентиры, помогающие дойти до того или иного домика.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
25-26	Развитие слуховой памяти.	2	«Группировка». Учащимся необходимо запомнить как можно слов, для этого необходимо сгруппировать их по темам.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям

				https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
27-28	Развитие зрительной памяти.	2	«Рисуем узоры по памяти». Учащимся необходимо запомнить узор изображенный на доске, затем воспроизвести его по памяти	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
29-30	Познавательная игра «Веселые таблицы»	2	«Рисуем под диктовку». «Послушай и выполни». Учащимся предлагается последовательно, по инструкции выполнить определенные действия. Например: «Принеси апельсин, раздели его на пять частей, одну дай товарищу, одну учителю, а три оставь себе. Эти и аналогичные задания направлены прежде всего на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
31-32	Клуб почемучек «Что? Где?»	2	«Кто есть кто?», «Что есть что?». Учащимся	http://ext.spb.ru/site/

	Когда?»		предлагается обобщить предложенные пары понятий и объединить их по предложенным педагогом группам.	6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
33-34	Развитие мыслительных операций; установление последовательности событий.	2	«Составь рассказ» Работа с сюжетными картинками.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
35-36	Развитие мыслительных операций; установление закономерностей.	2	«Недостающая фигура», Отгадай число». Учащимся предлагается поставить вместо вопросительного знака одну из фигур, нарисованных рядом.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям

				https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
37-38	Игра-открытие «Третий лишний».	2	«Что лишнее». Работа со словами. «Найди сходный предмет». Учащиеся за указанное время должны подобрать к предложенному педагогом слову как можно больше предметов или явлений, сходных с названным по каким –либо свойствам.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
39-40	Ассорти умных забав «Найди по описанию».	2	«Сходства и различия» Учащимся предъявляются по два предмета либо понятия. Каждый ученик должен написать черты сходства - слева, а справа различия названных предметов и понятий	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
41-42	Формирование элементов логического мышления	2	«Разложи картинки» Работа с серией картинок, учащимся необходимо разложить	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf

	(классификация)		картинки по определенным группам (посуда, мель). Словесные игры: «Летает - не летает», «Съедобное – несъедобное».	14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимуляный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
43-45	Формирование элементов логического мышления (систематизация)	3	«Помоги поставить по росту», «Домики для животных», «Кто старше?», «Что теплее?», «Что тяжелее?».	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимуляный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
46-48	Формирование элементов логического мышления (установление причинно-следственных связей)	3	«Угадай-ка: Плывет – Тонет?» экспериментальная деятельность учащихся. «Почему укатился мяч?», «Зима наступила», « Дождливая погода». Работа с рассказами установление причинно-следственных связей.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимуляный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/

				net.ru/community/5610805/post350580255
49-50	Формирование элементов логического мышления (понимание скрытого смысла)	2	Сравнение картинок с последующим рассуждением. «Что перепутал художник?», «Бывает не бывает», «Закончи предложение».	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
Раздел 4. Развитие личностно-мотивационной сферы 18 ч., в т ч. обязательная часть-12ч, 6 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
51-52	«Я школьник».	2	Упражнение «Я умею управлять собой», «Я умею преодолевать трудности»	https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
53-54	«Качества людей». «Какой Я- Какой Ты»	2	Упражнения на развитие интереса к себе. «В чем твоя сила?» «Я знаю пять хороших качеств».	http://www.zlatddt74.narod.ru/material/Distancionka_2020/prokopenko/kachestvo

				2.pdf https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
55-56	«Настроение, эмоции».	2	Упражнения на развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики.	https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
57-58	«Самооценка».	2	Упражнения на развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций. «Рисуем себя» «Расскажи о себе», «Какой я?», «Мои достижения»	https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
59-60	Игра –путешествие «Тропинка к своему - Я».	2	Упражнения на развитие волевой сферы, саморегуляции, формирование правильного представления о себе, верной самооценки. «Хорошие черты моего характера», «Я не такой как все, и все мы разные».	https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download

				4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
61-62	«Мои переживания и радости».	2	Упражнения на развитие личностных качеств. Обучение тому, как находить в себе скрытые особенности личности и использовать приемы для изменения в лучшую сторону. «Я и мое настроение», «Грусть – чувство обиды», «Я — подарок для человечества».	https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
63-64	Веселая эстафета «Вместе веселей».	2	Упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности; обучение поиску закономерностей, развитие навыков самоконтроля. «Разведчики», «Мальчик звезда».	https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
65-66	«Умей слушать и слышать другого человека».	2	Упражнения на формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия. «Я знаю пять имен...», «Прикосновения», «Испорченный телефон».	https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
67-68	«Умею ли Я дружить?».	2	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	https://bookshake.net/b/tropinka-k-

			«Качества настоящего друга», «На узкой тропинке», «Что тебе во мне нравится?».	svoyemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
Итог о		68		

7. Учебно – методический комплект.

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М. : Просвещение, 2009.
2. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. [Серия «Коррекционная педагогика»].
3. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2003.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
6. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М., 2001

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- ПК + телевизор LCD
- Азбука букв и слогов;
- детские книги, раскраски, сказки, рассказы, стихотворения;
- набор игрушек «Дикие животные», «Домашние животные»;
- иллюстрированные кубики с сюжетными картинками;
- картинка-пазлы предметные и сюжетные;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек;
- карточки с изображением различного количества предметов;
- раздаточные материалы: мозаика, пазлы, кубики, конструкторы.
- принадлежности для творчества;
- развивающие конструкторы «Лего»;
- логические блоки (блоки Дьенеша) из пластмассы
- счетный материал палочки, цифры от «1» до «10»;
- чистый просеянный и прокаленный песок.

Цифровые ресурсы на CDи DVD:

- развивающие презентации: «Времена года», «В гостях у сказки», «В мире животных», «Тайны океана»;
- «Учимся и оздоравливаемся» «Азбука», «Числа и цифры», «Счет», «Длинный, короткий».
- Развивающие программы: «Супердетки», «Тренировка памяти», «Тренировка внимания»;
- занятия для детей младшего школьного возраста». Психологический центр «Адалин» 2008г.;
- «Веселые головоломки» уроки творческого мышления. ООО «Акелла»;
- «Учимся с удовольствием». ООО «Виктория»;
- «Готовим детей к школе». Издательство «Учитель»;
- «Развивай свой интеллект. Базовый курс». ООО «Полет навигатора» ;
- «Нескучные уроки. Развиваем память, внимание, творческое мышление»;
- логические блоки (блоки Дьенеша) из пластмассы;

Оборудование сенсорной комнаты:

- Проекционное оборудование:

- звукоактивированный проектор «Русская пирамида»;
- световая пушка «Зебра-50»;
- потолочный зеркальный шар;
- цветодинамический проектор «Плазма-250»;
- прибор для создания световых визуальных эффектов;
- световые панели:
- панно «Бесконечность»;
- настенный волоконно-оптический ковер «Звездное небо»;
- настенный волоконно-оптический ковер «Млечный путь»;
- настенная мерцающая занавесь «Таинственный свет», «Звездный дождь»;
- потолочное покрытие «Звездное небо»;
- декоративные светильники: «Пламя», комнатный минифонтан, «Вулкан», «Гроза», оптоволоконные цветы;
- пузырьковые колонны:
- комплект «Сенсорный уголок» (состав: пузырьковая колонна, мягкое основание, зеркало, набор рыбок);
- тактильное оборудование:
- бассейн сухой круглый;
- шары пластиковые для бассейна;
- мягкое дидактическое пособие «Пазлы»;
- коврик со следочками;
- массажные коврики «Следочки»;
- сенсорная тропа;
- тактильная дорожка, чудо-дорожка;
- мини-маты;
- пуфик-кресло с гранулами;
- муз.центр;
- диски для релаксации.