

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____(Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа

коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»
адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
7в класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Корюгина П.М.

г. Нестеров
2023 г.

2. Пояснительная записка.

Для умственно отсталых школьников характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, поэтому развитие восприятия, мышления, внимания и других психических процессов крайне важно для получения этими детьми полных представлений об окружающем мире, для их успешной школьной адаптации. Особенностью познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями является недостаточная сформированность произвольного внимания дефицитность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Развитие мышления характеризуется низким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Особенностью данного курса коррекционных занятий является то, что наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Поэтому необходима работа по формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2.1 Цели программы

Программа коррекционно-развивающие занятия направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

2.2 Задачи программы

- Стимулирование познавательной активности.
- Содействие в формировании произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения.
- Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания климата психологического комфорта и эмоционального благополучия.
- Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана для учащихся 7в класса обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 ч в

год, 34 учебных недели, 40 часов обязательная часть и 28 часов отводится на модуль «Учимся играя». Занятия проводятся со всем классом. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

**Воспитательный потенциал коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия» реализуется через:**

- формирование у учащихся чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- формирование нравственных и морально – волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
- формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

4.Содержание учебного предмета

1. Развитие познавательных процессов.

- Формирование произвольности, устойчивости, распределения, переключения внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.
- Развитие памяти, увеличение объема, целенаправленного запоминания, точности воспроизведения.
- Развитие мыслительных операций.

2. Коррекция эмоционально-личностной сферы.

- Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности).
- Формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям.
- Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.

5.1 Личностные результаты

- Формирование мотивации к учению, интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Понимание и адекватное выражение своих эмоциональных переживаний
- Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.
- Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

5.2 Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

- Следовать образцу, инструкции; овладевать приемами сравнения, сопоставления; включаться в творческую деятельность под руководством педагога.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- Учиться исследовать свои качества и свои особенности
- Учиться рассуждать, с помощью учителя
- Учиться наблюдать
- Моделировать ситуацию с помощью учителя
-

Регулятивные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- формирование навыка позитивно проявлять себя в общении, строить речевые высказывания в устной форме; работа по инструкции в паре.
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах.

5.3 Предметные результаты

- Умение различать и сравнивать предметы, находить различия.
- Умение ориентироваться в схеме таблицы, в пространстве, на плоскости.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Копировать по заданному образцу.
- Строить простейшие обобщения.
- Складывать узоры по образцу и памяти.
- Переключаться с одного действия на другое.
- Понимать простые предложения. Понимать содержание текста.
- Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
		Всего		
Раздел 1. Развитие познавательных процессов. 52 ч., в т ч. обязательная часть-30ч, 22 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
1-4	Развитие произвольного внимания.	4	«Расставь точки» Работа с двумя таблицами, на одной из которых хаотично расставлены точки. Необходимо перенести их на чистый вариант таблицы.	http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
5-6	Игра -путешествие «В стране веселых человечков»	2	Модификация методики «Корректурные пробы». Работа с таблицей с изображением знакомых предметов 2-3 строки (зачеркнуть только один предмет в каждой строке).	https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_v_niman_mlad.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям
7-10	Прогулка в картинках «Веселые котята»	4	«Найди различия» Выполнение действий по картинкам с изображением одного и того же объекта, отличающегося отдельными деталями	https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_v_niman_mlad.pdf

			<p>В случае возникновения трудностей при рассмотрении предъявленных объектов ребенку может быть оказана организующая помощь: «Посмотри, что держит в лапках кот» и т. д.</p> <p>Выполнение этого задания требует максимальной концентрации внимания для того, чтобы увидеть различия, которые присутствуют в изображенных объектах.</p>	<p>globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255</p>
11-14	<p>Развитие переключения внимания. Развитие мыслительных операций.</p>	4	<p>«Найди сходства»</p> <p>Работа с таблицами, на которых слева дан объект-образец, справа — четыре таких же объекта, но каждый из них отличается деталями. Один из четырех точно такой же, как и предлагаемый на образце слева, его необходимо найти. Задание направлено на формирование у ребенка умения находить сходные признаки в изображенных объектах. При его выполнении формируются не только основные качества внимания, но и наблюдательность, усилие воли. Наряду с этим развиваются мыслительные операции, и в первую очередь — анализ, синтез и сравнение.</p>	<p>https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vniman_mlad.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255</p>
15-16	<p>Конкурс «Самые внимательные»</p>	2	<p>Игровое занятие с использованием дидактических игр на развитие внимания «Назови чего не хватает».</p> <p>Называние, что отсутствует в изображении предметов.</p>	<p>https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vniman_mlad.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям</p>

17-20	Аукцион талантов «Самые внимательные»	4	<p>«Послушай и воспроизведи»</p> <p>Вариант 1. воспроизведение по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары по столу последовательно левой, затем правой рукой.</p> <p>Вариант 2. воспроизведение заданных ритмичных ударов одновременно двумя руками.</p> <p>Вариант 3. раскрашивание круга и одновременное подсчитывание ударов палочкой по столу, которые воспроизводит взрослый.</p>	https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vniman_mlad.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям
21-24	Развитие свойств внимания.	4	<p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Работа с отдельными фразами, на которые ребенок должен давать утвердительные ответы «Да» или «Нет» (инструкция: «Если я говорю правильно, ты отвечаешь: «Да», если неправильно — «Нет»).</p> <p>Примерные фразы «Платье одевает девочка» — «Да». «Зубы чистят щеткой» — «Да». «У волка три хвоста» — «Нет» и т. д.</p>	https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vniman_mlad.pdf globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям
25-26	Развитие зрительной памяти.	2	<p>«Что изменилось»</p> <p>Раскладывание и запоминание месторасположения картинок (от 3 до 5). Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.</p>	globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
27-28	Эстафета слов «Слушаем и рисуем»	2	<p>«Запомни слова по рисункам»</p> <p>Работа с таблицами. Установление связи</p>	globus-kniga.ru Стимульный

			между словом и рисунком.	материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
29-30	Развитие слуховой памяти.	2	«Запомни и воспроизведи» Воспроизведение названных чисел. Количество чисел в ряду постепенно возрастает. Например, «4, 1, 8 ...» «3, 2, 8, 5 ...» и т. д.	globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
31-32	Развитие зрительной памяти.	2	«Вспомни и покажи» В игровой форме воспроизведение движения знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу; косолапого медведя; ползущую гусеницу; нахохленного петуха и т. д.). В этом задании развивается двигательная память, формируется воображение детей	globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255
33-34	Волшебная шкатулка «Умники и умницы»	2	«Цепочка действий» Выполнение последовательных действий. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули». Эти и аналогичные задания направлены	globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255

			прежде всего на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции.	5
35-36	Турнир самых смысленных «Веселые кораблики»	2	Выполнение действий с разными по количеству наборами картинок (5, 10) с изображением предметов, относящихся к разным родовым группам. Группировка карточек, похожих между собой. Принцип группировки должен выбрать сам ребенок. Только в том случае, если он не понимает задание, ему оказывают помощь (взрослый выкладывает четыре карточки с предметами разных родовых групп, затем предлагает ребенку разложить остальные карточки). Мера помощи — взрослый начинает, а ребенок продолжает раскладывать, либо задает уточняющие вопросы.	globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025 5
37-40	Развитие мыслительных операций; установление последовательности событий.	4	Раскладывание картинок по порядку, установление последовательности событий. В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, можно положить первую картинку и спросить, что было потом. Или положить вторую картинку и спросить, что было перед этим.	globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025 5
41-44	Развитие мыслительных операций; установление закономерностей.	4	Работа с таблицами, на которой в определенной последовательности изображены предметы. Среди этих предметов есть пропущенные. Сами предметы и их последовательность даны в образце. Определение и рисование пропущенных предметов.	globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025

			В этом задании ребенок учится анализировать и контролировать свою деятельность.	5
45-48	Путешествие «В стране загадок»	4	Работа с карточками с изображением отгадки. Если наглядного образца оказывается недостаточно, предлагаются наводящие вопросы. В процессе обучения отгадыванию загадок, пониманию их смысла мера оказываемой ребенку помощи постепенно уменьшается. На следующем этапе этой работы ребенку читают загадку, и в том случае, если он затрудняется с ответом, предлагают образец отгадки. При правильной отгадке (самостоятельном ответе) ребенка просят объяснить, почему он так думает.	globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025 5
49-52	Развитие мыслительных операций; установление сходства и различий.	4	Работа с таблицами, на которой изображены одинаковые предметы и предметы, отличающиеся отдельными признаками. Нахождение сходства и различия в этих предметах.	globus-kniga.ru Стимульный материал к занятиям https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025 5
Раздел 4. Коррекция эмоционально-личностной сферы. 16 ч., в т ч. обязательная часть-10ч, 6 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.				
53-54	«Мои чувства».	2	Игра «Художники», Игра «Четвертый лишний», Игра «Что случилось? », Игра	https://bookshake.net/b/tropinka-k-

			«Ласковые лапки»	svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
55-56	Игра-путешествие «Познай самого себя и других».	2	Закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека Развитие интереса к себе Игры и упражнения «Чем я могу тебе помочь?», «Сумей понять». «Лесенка чудесенка».	https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
57-58	«Моя самооценка».	2	Повышение уровня самопринятия. Формирование уверенности в себе Упражнения «Клеевой дождик», «Мышеловка», «Царь горы».	https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download
59-60	«Мой характер».	2	игра «На что похоже настроение?». Игра «Любимое качество» Игра «Цветик – семицветик» Притчи «Два волка», «Добрый лисёнок», «Сердце мышонка».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/05/18/sbornik-igr-i-uprazhneniy-po-razvitiyu-sfer-individualnosti

61-62	Клуб почемучек «Я и мир вокруг меня».	2	Игры и упражнения «Подарок на всех», «Как ты себя чувствуешь?» «Хороший поступок».	https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki- psihologii-v- nachalnoy-shkole-1- 4-olga- vladimirovna- huhlaeva#download
63-64	«Почему люди ссорятся?».	2	Обучение альтернативным вариантам поведения. Упражнения «Мы с тобой похожи», «Обзывалки».	https://bookshake.net/b/tropinka-k- svoemu-ya-uroki- psihologii-v- nachalnoy-shkole-1- 4-olga- vladimirovna- huhlaeva#download
65-66	Веселое путешествие «Если с другом вышел в путь».	2	Упражнение «Что ты будешь делать?», «Рукопожатие», «Цветик-многоцветик», «Обнимашки», «Полоса препятствий», «Слепой и повадырь».	https://bookshake.net/b/tropinka-k- svoemu-ya-uroki- psihologii-v- nachalnoy-shkole-1- 4-olga- vladimirovna- huhlaeva#download
67-68	«Я и мои друзья».	2	Упражнения «Ступеньки слов», «На узкой тропинке», «Что тебе во мне нравится?»	https://bookshake.net/b/tropinka-k- svoemu-ya-uroki- psihologii-v- nachalnoy-shkole-1- 4-olga-

				vladimirovna-huhlaeva#download
Итого		68		

7. Учебно – методический комплект.

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М. : Просвещение, 2009.
2. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. [Серия «Коррекционная педагогика»].
3. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2003.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
6. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М., 2001