

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на  
заседании Педагогического  
совета Организации  
Протокол № 05 от  
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_(Т.А. Шарапова)  
Приказ № 32  
от "15" 06 2023 г.

**Рабочая программа**

коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»  
адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
6 класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Корюгина П.М.

г. Нестеров  
2023 г.

## **2. Пояснительная записка.**

Для умственно отсталых школьников характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, поэтому развитие восприятия, мышления, внимания и других психических процессов крайне важно для получения этими детьми полных представлений об окружающем мире, для их успешной школьной адаптации. Особенностью познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями является недостаточная сформированность произвольного внимания дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Развитие мышления характеризуется низким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Особенностью данного курса коррекционных занятий является то, что наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Поэтому необходима работа по формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### **2.1 Цели программы**

Программа коррекционно-развивающие занятия направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

### **2.2 Задачи программы**

- Стимулирование познавательной активности.
- Содействие в формировании произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения.
- Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания климата психологического комфорта и эмоционального благополучия.
- .Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности).

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана для учащихся 6 класса обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 ч в год, 34 учебных недели, 40 часов обязательная часть и 28 часов отводится на модуль

«Учимся играя». Занятия проводятся со всем классом. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

**Воспитательный потенциал коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия» реализуется через:**

- формирование у учащихся чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- формирование нравственных и морально – волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
- формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

#### **4.Содержание учебного предмета**

##### **1. Развитие познавательных процессов.**

- Формирование произвольности, устойчивости, распределения, переключения внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.
- Развитие памяти, увеличение объема, целенаправленного запоминания, точности воспроизведения.
- Развитие мыслительных операций.

##### **2. Коррекция эмоционально-личностной сферы.**

- Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности).
- Формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям.
- Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.

##### **5.1 Личностные результаты**

- Формирование мотивации к учению, интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Понимание и адекватное выражение своих эмоциональных переживаний
- Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.
- Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

##### **5.2 Метапредметные результаты**

Познавательные учебные действия:

- Следовать образцу, инструкции; овладевать приемами сравнения, сопоставления; включаться в творческую деятельность под руководством педагога.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- Учиться исследовать свои качества и свои особенности
- Учиться рассуждать, с помощью учителя
- Учиться наблюдать
- Моделировать ситуацию с помощью учителя
- 

#### Регулятивные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Коммуникативные учебные действия:

- формирование навыка позитивно проявлять себя в общении, строить речевые высказывания в устной форме; работа по инструкции в паре.
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах.

### 5.3 Предметные результаты

- Умение различать и сравнивать предметы, находить различия.
- Умение ориентироваться в схеме таблицы, в пространстве, на плоскости.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Копировать по заданному образцу.
- Строить простейшие обобщения.
- Складывать узоры по образцу и памяти.
- Переключаться с одного действия на другое.
- Понимать простые предложения. Понимать содержание текста.
- Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.



## 6. Тематическое планирование

| № п/п  | Наименование раздела, темы                      | Часы  | Основные виды деятельности обучающихся.   | Электронный (цифровой) образовательный ресурс   |
|--|---|-------|---|---|
|  |   | Всего |   |   |
| <b>Раздел 1. Развитие познавательных процессов.</b><br><b>52 ч., в т ч. обязательная часть-30ч, 22 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.</b> |   |       |   |   |
| 1-4  | Развитие произвольного внимания.                | 4     | «Расставь точки»<br>Работа с двумя таблицами, на одной из которых хаотично расставлены точки. Необходимо перенести их на чистый вариант таблицы.                | <a href="http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf">http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf</a><br>globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям<br><br><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255</a> |
| 5-6  | Игра -путешествие «В стране веселых человечков» | 2     | Модификация методики «Коррекционные пробы».<br>Работа с таблицей с изображением знакомых предметов 2-3 строки (зачеркнуть только один предмет в каждой строке). | <a href="https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_v_niman_mlad.pdf">https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_v_niman_mlad.pdf</a><br>globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям  |
| 7-10   | Прогулка в картинках «Веселые котята»           | 4     | «Найди различия» Выполнение действий по картинкам с изображением одного и того же объекта, отличающегося отдельными деталями                                    | <a href="https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_v_niman_mlad.pdf">https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_v_niman_mlad.pdf</a>   |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
|       |   |   | <p>В случае возникновения трудностей при рассмотрении предъявленных объектов ребенку может быть оказана организующая помощь: «Посмотри, что держит в лапках кот» и т. д.</p> <p>Выполнение этого задания требует максимальной концентрации внимания для того, чтобы увидеть различия, которые присутствуют в изображенных объектах.</p>  | <p>globus-kniga.ru<br/>Стимульный материал к занятиям<br/><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255</a></p>   |
| 11-14 | Развитие переключения внимания. Развитие мыслительных операций. | 4 | <p>«Найди сходства»</p> <p>Работа с таблицами, на которых слева дан объект-образец, справа — четыре таких же объекта, но каждый из них отличается деталями. Один из четырех точно такой же, как и предлагаемый на образце слева, его необходимо найти. Задание направлено на формирование у ребенка умения находить сходные признаки в изображенных объектах. При его выполнении формируются не только основные качества внимания, но и наблюдательность, усилие воли. Наряду с этим развиваются мыслительные операции, и в первую очередь — анализ, синтез и сравнение.</p> | <p><a href="https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vniman_mlad.pdf">https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vniman_mlad.pdf</a><br/>globus-kniga.ru<br/>Стимульный материал к занятиям<br/><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255</a></p> |
| 15-16 | Конкурс «Самые внимательные»                                    | 2 | <p>Игровое занятие с использованием дидактических игр на развитие внимания «Назови чего не хватает».</p> <p>Называние, что отсутствует в изображении предметов.</p>  | <p><a href="https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vniman_mlad.pdf">https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vniman_mlad.pdf</a><br/>globus-kniga.ru<br/>Стимульный материал к занятиям</p>   |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
| 17-20 | Аукцион талантов<br>«Самые внимательные» | 4 | <p>«Послушай и воспроизведи»</p> <p>Вариант 1. воспроизведение по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары по столу последовательно левой, затем правой рукой.</p> <p>Вариант 2. воспроизведение заданных ритмичных ударов одновременно двумя руками.</p> <p>Вариант 3. раскрашивание круга и одновременное подсчитывание ударов палочкой по столу, которые воспроизводит взрослый.</p> | <a href="https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vnimanija_mlada.pdf">https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vnimanija_mlada.pdf</a><br>globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям |
| 21-24 | Развитие свойств внимания.               | 4 | <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Работа с отдельными фразами, на которые ребенок должен давать утвердительные ответы «Да» или «Нет» (инструкция: «Если я говорю правильно, ты отвечаешь: «Да», если неправильно — «Нет»).</p> <p>Примерные фразы «Платье одевает девочка» — «Да». «Зубы чистят щеткой» — «Да». «У волка три хвоста» — «Нет» и т. д.</p>  | <a href="https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vnimanija_mlada.pdf">https://sch1270c.mskobr.ru/files/Uslov_obucheniya/razvitie_vnimanija_mlada.pdf</a><br>globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям |
| 25-26 | Развитие зрительной памяти.              | 2 | <p>«Что изменилось»</p> <p>Раскладывание и запоминание месторасположения картинок (от 3 до 5). Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.</p>   | globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям<br><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255</a>                                       |
| 27-28 | Эстафета слов «Слушаем и рисуем»         | 2 | <p>«Запомни слова по рисункам»</p> <p>Работа с таблицами. Установление связи</p>  | globus-kniga.ru<br>Стимульный  |



|              |   |   |   |  |
|--------------|---|---|---|--|
|              |   |   | между словом и рисунком.  | материал к занятиям<br><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255</a>                               |
| <b>29-30</b> | Развитие слуховой памяти.               | 2 | «Запомни и воспроизведи»<br>Воспроизведение названных чисел. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.<br>Например, «4, 1, 8 ...» «3, 2, 8, 5 ...» и т. д.   | globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям<br><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255</a> |
| <b>31-32</b> | Развитие зрительной памяти.             | 2 | «Вспомни и покажи»<br>В игровой форме воспроизведение движения знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу; косялапого медведя; ползущую гусеницу; нахохленного петуха и т. д.). В этом задании развивается двигательная память, формируется воображение детей | globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям<br><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255</a> |
| <b>33-34</b> | Волшебная шкатулка<br>«Умники и умницы» | 2 | «Цепочка действий»<br>Выполнение последовательных действий.<br>Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».<br>Эти и аналогичные задания направлены                             | globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям<br><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post350580255</a> |

|              |   |   |  |   |
|--------------|---|---|--|---|
|              |   |   | прежде всего на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции.  | <a href="#">5</a>   |
| <b>35-36</b> | Турнир самых «Веселые мышсленных кораблики»                                 | 2 | Выполнение действий с разными по количеству наборами картинок (5, 10) с изображением предметов, относящихся к разным родовым группам. Группировка карточек, похожих между собой. Принцип группировки должен выбрать сам ребенок. Только в том случае, если он не понимает задание, ему оказывают помощь (взрослый выкладывает четыре карточки с предметами разных родовых групп, затем предлагает ребенку разложить остальные карточки). Мера помощи — взрослый начинает, а ребенок продолжает раскладывать, либо задает уточняющие вопросы. | globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям<br><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025</a><br><a href="#">5</a> |
| <b>37-40</b> | Развитие мыслительных операций;<br>установление последовательности событий. | 4 | Раскладывание картинок по порядку, установление последовательности событий. В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, можно положить первую картинку и спросить, что было потом. Или положить вторую картинку и спросить, что было перед этим.   | globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям<br><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025</a><br><a href="#">5</a> |
| <b>41-44</b> | Развитие мыслительных операций;<br>установление закономерностей.            | 4 | Работа с таблицами, на которой в определенной последовательности изображены предметы. Среди этих предметов есть пропущенные. Сами предметы и их последовательность даны в образце. Определение и рисование пропущенных предметов.  | globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям<br><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025</a>                      |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | В этом задании ребенок учится анализировать и контролировать свою деятельность.   | <a href="#">5</a>   |
| <b>45-48</b>  | Путешествие «В стране загадок»                                       | 4 | Работа с карточками с изображением отгадки. Если наглядного образца оказывается недостаточно, предлагаются наводящие вопросы. В процессе обучения отгадыванию загадок, пониманию их смысла мера оказываемой ребенку помощи постепенно уменьшается.<br>На следующем этапе этой работы ребенку читают загадку, и в том случае, если он затрудняется с ответом, предлагают образец отгадки.<br>При правильной отгадке (самостоятельном ответе) ребенка просят объяснить, почему он так думает. | globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям<br><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025</a><br><a href="#">5</a> |
| <b>49-52</b>  | Развитие мыслительных операций;<br>установление сходства и различий. | 4 | Работа с таблицами, на которой изображены одинаковые предметы и предметы, отличающиеся отдельными признаками.<br>Нахождение сходства и различия в этих предметах.   | globus-kniga.ru<br>Стимульный материал к занятиям<br><a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post35058025</a><br><a href="#">5</a> |
| <b>Раздел 4. Коррекция эмоционально-личностной сферы.</b><br><b>16 ч., в т ч. обязательная часть-10ч, 6 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.</b> |  |   |   |   |
| <b>53-54</b>  | «Мои чувства».   | 2 | Игра «Художники», Игра «Четвертый лишний», Игра «Что случилось? », Игра   | <a href="https://bookshake.net/b/tropinka-k-">https://bookshake.net/b/tropinka-k-</a>   |

|              |   |   |  |   |
|--------------|---|---|--|---|
|              |   |   | «Ласковые лапки»   | <a href="https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download">svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download</a>                                    |
| <b>55-56</b> | Игра-путешествие «Познай самого себя и других». | 2 | Закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека<br>Развитие интереса к себе<br>Игры и упражнения «Чем я могу тебе помочь?», «Сумей понять».<br>«Лесенка чудесенка». | <a href="https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download">https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download</a> |
| <b>57-58</b> | «Моя самооценка».                               | 2 | Повышение уровня самопринятия.<br>Формирование уверенности в себе<br>Упражнения «Клеевой дождик», «Мышеловка», «Царь горы».  | <a href="https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download">https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download</a> |
| <b>59-60</b> | «Мой характер».                                 | 2 | игра «На что похоже настроение?».<br>Игра «Любимое качество»<br>Игра «Цветик – семицветик»<br>Притчи «Два волка», «Добрый лисёнок», «Сердце мышонка».  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/05/18/sbornik-igr-i-uprazhneniy-po-razvitiyu-sfer-individualnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/05/18/sbornik-igr-i-uprazhneniy-po-razvitiyu-sfer-individualnosti</a>           |

|              |   |   |  |   |
|--------------|---|---|--|---|
| <b>61-62</b> | Клуб почемучек «Я и мир вокруг меня».             | 2 | Игры и упражнения «Подарок на всех», «Как ты себя чувствуешь?» «Хороший поступок».   | <a href="https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download">https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download</a> |
| <b>63-64</b> | «Почему люди ссорятся?».                          | 2 | Обучение альтернативным вариантам поведения. Упражнения «Мы с тобой похожи», «Обзывалки».  | <a href="https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download">https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download</a> |
| <b>65-66</b> | Веселое путешествие «Если с другом вышел в путь». | 2 | Упражнение «Что ты будешь делать?», «Рукопожатие», «Цветик-многоцветик», «Обнимашки», «Полоса препятствий», «Слепой и повадырь». | <a href="https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download">https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-vladimirovna-huhlaeva#download</a> |
| <b>67-68</b> | «Я и мои друзья».                                 | 2 | Упражнения «Ступеньки слов», «На узкой тропинке», «Что тебе во мне нравится?»  | <a href="https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-">https://bookshake.net/b/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-olga-</a>   |

|              |  |    |  |  |
|--------------|--|----|--|--|
|              |  |    |  | <a href="#">vladimirovna-huhlaeva#download</a> |
| <b>Итого</b> |  | 68 |  |  |

## **7. Учебно – методический комплект.**

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М. : Просвещение, 2009.
2. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. [Серия «Коррекционная педагогика»].
3. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2003.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
6. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М., 2001

## **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

- ПК + телевизор LCD
- Азбука букв и слогов;
- детские книги, раскраски, сказки, рассказы, стихотворения;
- набор игрушек «Дикие животные», «Домашние животные»;
- иллюстрированные кубики с сюжетными картинками;
- картинка-пазлы предметные и сюжетные;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек;
- карточки с изображением различного количества предметов;
- раздаточные материалы: мозаика, пазлы, кубики, конструкторы.
- принадлежности для творчества;
- развивающие конструкторы «Лего»;
- логические блоки (блоки Дьенеша) из пластмассы
- счетный материал палочки, цифры от «1» до «10»;
- чистый просеянный и прокаленный песок.

### *Цифровые ресурсы на CD и DVD:*

- развивающие презентации: «Времена года», «В гостях у сказки», «В мире животных», «Тайны океана»;
- «Учимся и оздоравливаемся» «Азбука», «Числа и цифры», «Счет», «Длинный, короткий».
- Развивающие программы: «Супердетки», «Тренировка памяти», «Тренировка внимания»;
- занятия для детей младшего школьного возраста». Психологический центр «Адалин» 2008г.;
- «Веселые головоломки» уроки творческого мышления. ООО «Акелла»;
- «Учимся с удовольствием». ООО «Виктория»;
- «Готовим детей к школе». Издательство «Учитель»;
- «Развивай свой интеллект. Базовый курс». ООО «Полет навигатора» ;
- «Нескучные уроки. Развиваем память, внимание, творческое мышление»;
- логические блоки (блоки Дьенеша) из пластмассы;

### *Оборудование сенсорной комнаты:*

- Проекционное оборудование:

- звукоактивированный проектор «Русская пирамида»;
- световая пушка «Зебра-50»;
- потолочный зеркальный шар;
- цветодинамический проектор «Плазма-250»;
- прибор для создания световых визуальных эффектов;
- световые панели:
- панно «Бесконечность»;
- настенный волоконно-оптический ковер «Звездное небо»;
- настенный волоконно-оптический ковер «Млечный путь»;
- настенная мерцающая занавесь «Таинственный свет», «Звездный дождь»;
- потолочное покрытие «Звездное небо»;
- декоративные светильники: «Пламя», комнатный минифонтан, «Вулкан», «Гроза», оптоволоконные цветы;
- пузырьковые колонны:
- комплект «Сенсорный уголок» (состав: пузырьковая колонна, мягкое основание, зеркало, набор рыбок);
- тактильное оборудование:
- бассейн сухой круглый;
- шары пластиковые для бассейна;
- мягкое дидактическое пособие «Пазлы»;
- коврик со следочками;
- массажные коврики «Следочки»;
- сенсорная тропа;
- тактильная дорожка, чудо-дорожка;
- мини-маты;
- пуфик-кресло с гранулами;
- муз.центр;
- диски для релаксации.