

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на  
заседании Педагогического  
совета Организации  
Протокол № 05 от  
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_(Т.А. Шарапова)  
Приказ № 32  
от "15" 06 2023 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»  
предметной области « Язык и речевая практика»  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2).

4 «Б» класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Дубовая И.В.

г. Нестеров  
2023г

## 1. Пояснительная записка

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### 1.1 Общая характеристика предмета

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

## **1.2 Цели**

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

## **1.3 Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана во 3 Б классе на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой.

## **3. Воспитательный потенциал учебного предмета «Речь и активная коммуникация» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

## **4. Содержание учебного предмета**

*Коммуникация:*

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (жестом, словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (жестом, словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (жестом, словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (жестом, словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (жестом, предложением).
- Прощание с собеседником звуком (жестом, словом, предложением).

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:*

- Понимание простых по звуковому составу слов.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий.
- Понимание слов, обозначающих действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Называние собственного имени.
- Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Называние (употребление) обобщающих понятий.
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

#### *Чтение и письмо:*

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Написание буквы (слога).

### **5. Возможные (примерные) планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***5.1 Личностные результаты***

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### ***5.2 Метапредметные результаты***

- управлять своим поведением
- умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- умение участвовать в диалоге;
- умение отвечать на вопросы педагога и детей;
- умение соблюдать речевой этикет (здороваться, прощаться, извиняться...);
- умение работать, играть в паре, группе детей;

#### ***5.3 Предметные результаты***

В результате обучения ученик должен усиленно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут знать: вербальные и невербальные средства коммуникации; пиктограммы по темам, предусмотренным программой; буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В); членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь: соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием; различать изученные буквы (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В); находить заданную букву (в слогах и словах); составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В) по наложению, по образцу, по следам звукобуквенного анализа.

### 6. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела  | Содержание раздела  | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1     | Чтение и письмо   | <p>Глобальное чтение.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)</p>   | 38               |
| 2     | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | <p>Импрессивная речь.</p> <p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,</p> | 18               |

|   |              |   |    |
|---|--------------|---|----|
|   |              | <p>грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p>Экспрессивная речь.</p> <p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p> |    |
| 3 | Коммуникация | Коммуникация с использованием вербальных  | 12 |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>средств.</p> <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).</p> <p>Задавание вопросов предложением.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств.</p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | графического изображения (электронного устройства). |  |
|--|---|--|

| № п/п  | Наименование раздела, темы  | Часы | Основные виды деятельности обучающихся.   | Электронный (цифровой) образовательный ресурс   |
|--|---|------|---|---|
| <b>Раздел 1. Чтение и письмо в т ч. обязательная часть-23 урока.</b> |   |      |   |   |
| 1  | Рисование прямых линий в разных направлениях  | 1    | Работа у доски «Соедини точки».<br>Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии.                       | <a href="https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku-k-pismu/shtrihovki/">https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku-k-pismu/shtrihovki/</a>   |
| 2  | Письмо вертикальных и горизонтальных линий.<br><br><b>Азбука письма.</b><br>Рисование прямыми линиями   | 1    | Беседа, объяснение, показ задания. Выполнение задания у доски и в тетрадях.   | <a href="https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku-k-pismu/shtrihovki/">https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku-k-pismu/shtrihovki/</a>   |
| 3  | Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.<br><br><b>Мозаика.</b><br>Выкладывание буквы с помощью веревочки                                      | 1    | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класса%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класса%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 4  | Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.<br><br><b>Мозаика.</b><br>Выкладывание буквы с помощью пластилина. | 1    | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью пластилина.  | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класса%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класса%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 5  | Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.<br><br><b>Мозаика.</b><br>Выкладывание буквы с помощью палочек     | 1    | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класса%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класса%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 6  | Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.  | 1    | Работа с разрезной азбукой. Работа с альбомом по чтению. Составление по образцу слогов и слов. Соотнесение слова и его изображения на картинке. | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класса%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класса%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">ва%29.pdf</a>  |
| 7  | Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.<br><br><b>Азбука письма.</b><br>Раскрашивание шаблона буквы. |   | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.  | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 8  | Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.  | 1 | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.  | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 9  | <b>Мозаика.</b><br>Лепка буквы из пластилина  | 1 |  |   |
| 10 | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.   | 1 | Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.        | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 11 | Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.  | 1 | Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.                                   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 12 | Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.  | 1 |  |   |
| 13 | Звук и буква Н.   | 1 | Показ и называние буквы. Письмо по обводке.  | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 14 | Письмо буквы Н по обводке.  | 1 | Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н, выполнение бордюров, штриховок. | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 15 | Слоги АН, ОН, УН, БН.<br><br><b>Азбука письма.</b><br>Составь слово на время  | 1 | Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке  | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.   | <a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a>   |
| 16 | Слоги НА, НО, НУ, НЫ.  | 1 | Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.               | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 17 | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.<br><br><b>Путешествие в мир слов</b><br>«Сколько в этом слове букв?» | 1 | Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.        | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 18 | Звук и буква Ы.  | 1 | Показ и название буквы. Письмо по обводке.   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 19 | Письмо буквы Ы по обводке.   | 1 | Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ы. Прописывание буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок. | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 20 | Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.  | 1 | Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.               | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 21 | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.<br><br><b>Игра «Прохлопай слово»</b>                                 | 1 | Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.        | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 22 | Звук и буква Л.  | 1 | Показ и название буквы. Письмо по обводке.   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a>  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | <a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a>   |
| 23 | Письмо буквы Л по обводке.  | 1 | Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 24 | Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.<br><br><b>Игра</b> «Переставь слоги или звуки»     | 1 | - выполнение бордюра в тетради<br>- нахождение заданной буквы в ряду прочих<br>- составление слов (по наложению, по образцу)<br>- письмо слов (по обводке, по точкам)<br>- соотнесение слова и изображения | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 25 | Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.<br><br><b>Игра</b> «Выложи слог, который услышишь» | 1 | - выполнение бордюра в тетради<br>- нахождение заданной буквы в ряду прочих<br>- составление слов (по наложению, по образцу)<br>- письмо слов (по обводке, по точкам)<br>- соотнесение слова и изображения | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 26 | Звук и буква В.   | 1 | Показ и название буквы. Письмо по обводке.   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 27 | Письмо буквы В по обводке.<br><br><b>Азбука письма.</b><br>Дорисуй букву                          | 1 | Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н, выполнение бордюров, штриховок.   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 28 | Слоги АВ, ОВ, УВ, ЫВ.   | 1 | Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-</a><br><a href="#">/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 29  | Слоги ВА, ВО, ВУ, ВЫ.  | 1 | Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 30  | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.<br><br><b>Развивающая игра</b><br>"Превращение слов" | 1 | Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.  | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 31  | Письмо под диктовку букв и слогов  | 1 | Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры; д/и «Допиши недостающий элемент», работа с кассой букв и слогов; письмо детьми под диктовку учителя изученных букв и слогов  | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 32  | <b>Азбука письма.</b><br>Напиши букву правильно  | 1 |  |   |
| 33  | <b>Азбука письма.</b><br>Напиши букву правильно  | 1 |  |   |
| 34  | Практическое занятие. Списывание с доски, учебника слогов, слов, предложений, состоящих из двух слов     | 1 | Отработка графических навыков детей при списывании текста с доски, развитие внимания, зрительного восприятия текста. Закрепление знаний о большой букве в начале предложения и точки в конце. Пальчиковые игры, динамическая пауза | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 35  | Практическое занятие. Списывание с доски, учебника слогов, слов, предложений, состоящих из двух слов     | 1 |  |   |
| 36  | <b>Лото</b><br>«Какая буква лишняя».   | 1 |  |   |
| 37  | Проверочная работа по разделу «Чтение и письмо»  | 1 | Выполнение заданий проверочной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a> |
| 38  | Проверочная работа по разделу «Чтение и письмо»  | 1 |  |   |
| <b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации в т.ч. обязательная часть-11 уроков.</b> |  |   |  |   |
| 1   | Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.  | 1 | Беседа, игры в кругу, работа с фотографиями учащихся.  | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20кла">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/ea/abe0f684c111ea83f3b5f3c7fe5d55/-/Букварь%201%20кла</a>   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | <a href="#">сс%20часть%201%20АОП%20%28Аксенова%29.pdf</a>   |
| 2  | Сказка «Колобок»<br><b>Урок - спектакль</b><br>Инсценировка сказки «Колобок»                                       | 1 | Чтение сказки учителем, беседа по содержанию сказки.<br>Игра «Колобок»   | <a href="https://ok.ru/video/8560182760">https://ok.ru/video/8560182760</a>   |
| 3  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.                         | 1 | Рисование бордюров по показу.  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/12/03/kartinki-dlya-sostavleniya-rasskazov">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/12/03/kartinki-dlya-sostavleniya-rasskazov</a> |
| 4  | Чтение сказки «Теремок»<br><b>Лого.</b><br>Найди животных из сказки и раскрась                                     | 1 | Чтение сказки учителем, беседа по содержанию сказки.<br>Игра-имитация движений сказки «Теремок»  | <a href="https://nukadeti.ru/skazki/bianki-teremok">https://nukadeti.ru/skazki/bianki-teremok</a>   |
| 5  | Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. | 1 | Составление, чтение и подбор картинок на доске. Составление слов из букв разрезной азбуки. Разгадывание загадок. Физкультминутка. Чтение по слоговым схемам. Работа с картинкой учебника | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/12/03/kartinki-dlya-sostavleniya-rasskazov">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/12/03/kartinki-dlya-sostavleniya-rasskazov</a> |
| 6  | Чтение сказки «Маша и медведь»   | 1 | Чтение сказки учителем, беседа по содержанию сказки.<br>Игра «Войди в роль», «Дремучий лес», «У медведя во бору». Пальчиковая игра «Пирожки»   | <a href="https://nukadeti.ru/skazki/masha_i_medved">https://nukadeti.ru/skazki/masha_i_medved</a>   |
| 7  | Игры, направленные на преодоление трудностей в общении   | 1 | Развитие невербальных способов общения детей, навыков общения. Игра «Клубочек»; «На кого дует ветер?», «Рукавички»   | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-igr-po-korreksii-trudnostei-obshcheniia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-igr-po-korreksii-trudnostei-obshcheniia.html</a>         |
| 8  | Понятие о словах в единственном и множественном числе.   | 1 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Один, много». Работа с букварем. Динамическая пауза. Игра «Продолжи предложение», «Найди друзей» Упражнение в чтении.                    | <a href="https://youtu.be/7hzya3GMs0o">https://youtu.be/7hzya3GMs0o</a>   |
| 9  | В гости к сказке «Три медведя»<br><b>Мозаика</b><br>Раскрась картинку из сказки.                                   | 1 | Просмотр мультфильма «Три медведя»   | <a href="https://youtu.be/dS-HySEZn8">https://youtu.be/dS-HySEZn8</a>   |
| 10 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).  | 1 | Игра «Закончи предложение»; беседа о семье; составление небольшого рассказа о семье; работа с сюжетными картинками.  | <a href="https://youtu.be/qv4CoZnd7QU">https://youtu.be/qv4CoZnd7QU</a>   |



|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | Состав семьи   |   | Артикуляционная гимнастика. Подбор слов – признаков. Дидактическая игра – «Кто за кем?», «Кто что делает?» (подбор слов-действий), «Угадай чьи это вещи?»    |   |
| 11 | Сказка «Репка»<br><br><b>Урок - спектакль.</b><br>Инсценировка сказки «Репка»  | 1 | Чтение сказки учителем, беседа по содержанию сказки. Инсценировка сказки. Работа с пластилином   | <a href="https://youtu.be/dS-HySEZn8">https://youtu.be/dS-HySEZn8</a>   |
| 12 | Понимание слов, обозначающих предмет   | 1 | Письмо прямых линий, линий с наклоном. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (посуда, мебель, игрушки и др.). (я, он, мой, твой и др.)         | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/8c/bf9c1084c311ea837fd180b19770a5/-/Речевая%20практика%201%20класс%20АОП%20%28Комарова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/8c/bf9c1084c311ea837fd180b19770a5/-/Речевая%20практика%201%20класс%20АОП%20%28Комарова%29.pdf</a> |
| 13 | Понимание слов, обозначающих признак предмета  | 1 | Обводка по трафарету «Одежда». Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/8c/bf9c1084c311ea837fd180b19770a5/-/Речевая%20практика%201%20класс%20АОП%20%28Комарова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/8c/bf9c1084c311ea837fd180b19770a5/-/Речевая%20практика%201%20класс%20АОП%20%28Комарова%29.pdf</a> |
| 14 | Понимание слов, обозначающих действия предмета.  | 1 | Заполнение квадрата точками. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/8c/bf9c1084c311ea837fd180b19770a5/-/Речевая%20практика%201%20класс%20АОП%20%28Комарова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/8c/bf9c1084c311ea837fd180b19770a5/-/Речевая%20практика%201%20класс%20АОП%20%28Комарова%29.pdf</a> |
| 15 | Понимание слов, обозначающих признак действия  | 1 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)                              | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/8c/bf9c1084c311ea837fd180b19770a5/-/Речевая%20практика%201%20класс%20АОП%20%28Комарова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/8c/bf9c1084c311ea837fd180b19770a5/-/Речевая%20практика%201%20класс%20АОП%20%28Комарова%29.pdf</a> |
| 16 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.<br><br><b>В гостях у сказки.</b><br>Изобрази животное | 1 | Просмотр обучающего мультфильма, звукоподражание животным.   | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-igr-po-korreksii-trudnostei-obshcheniia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-igr-po-korreksii-trudnostei-obshcheniia.html</a>   |
| 17 | «Курочка Ряба»<br><br><b>Урок - спектакль.</b><br>Инсценировка сказки «Курочка Ряба»   | 1 | Чтение сказки учителем, беседа по содержанию сказки. Рисование зернышек, для курочки Рябы.   | <a href="https://youtu.be/dS-HySEZn8">https://youtu.be/dS-HySEZn8</a>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| 18   | Проверочная работа по разделу «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»  | 1 | Выполнение простейших проверочных заданий.   | <a href="https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/8c/bf9c1084c311ea837fd180b19770a5/-/Речевая%20практика%201%20класс%20АОП%20%28Комарова%29.pdf">https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/8c/bf9c1084c311ea837fd180b19770a5/-/Речевая%20практика%201%20класс%20АОП%20%28Комарова%29.pdf</a> |
| <b>Раздел 3. Коммуникация в т ч. обязательная часть-7 уроков</b> |  |   |  |   |
| 1  | Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.<br><br><b>Уроки этикета.</b> Имя в жизни человека   | 1 | Беседа, объяснение, показ задания.   | <a href="https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf">https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf</a>   |
| 2  | Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.<br><br><b>Уроки этикета</b> Приветствие учителя, детей с помощью альтернативных средств коммуникации. | 1 | Беседа, объяснение, показ задания. Употребление слов «здравствуйте», «здравствуй», «доброе утро», добрый день», «добрый вечер», «до свидания», «пока», «привет» в соответствии с речевой ситуацией. Игра «Закончи предложение» | <a href="https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf">https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf</a>   |
| 3  | Привлечение к себе внимания звуком   | 1 | Беседа, объяснение, показ задания, привлечение к себе внимания (жестом, словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».   | <a href="https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf">https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf</a>   |
| 4  | Выражение благодарности словом, жестом   | 1 | Беседа, объяснение, показ задания. Обводка по трафарету «Овощи».   | <a href="https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf">https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf</a>   |
| 5  | Упражнения для тонкой моторики рук   | 1 | «Сорока-сорока», «Ладушки», бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был»   | <a href="https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku-k-pismu/shtrihovki/">https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku-k-pismu/shtrihovki/</a>   |
| 6  | Задавание вопросов предложением.<br><br><b>Уроки этикета.</b> Выражение своих желаний  | 1 | Беседа, объяснение, показ задания. Обводка по трафарету «Фрукты».  | <a href="https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf">https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf</a>   |
| 7  | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).   | 1 | Беседа, объяснение, показ задания. Штриховка «Домик»   | <a href="https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf">https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf</a>   |
| 8  | Выражение мимикой и словом согласия (несогласия), удовольствия   | 1 | Формировать у детей понятие о значении и культуре жестов и движений, и их роли в процессе общения детей друг   | <a href="https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf">https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2610/1/Kiseleva_L.A_2007.pdf</a>   |

|    |   |                 |  |   |
|----|---|-----------------|--|---|
|    | (неудовольствия).<br><b>Уроки этикета.</b><br>Множество эмоций  |                 | с другом. Беседа педагога с мультимедийной презентацией «Язык жестов и движений». Физминутка «Настроение». Игра – имитация «Кто лучше покажет позу»  |   |
| 9  | <b>Речевые игры:</b> «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко»   | 1               | Развивать речь детей через совместную игровую деятельность. Формировать плавность и слитность произношения. Пальчиковые игры: «Солнышко – ведрышко!» «Дождик, дождик, веселей». Повторение строк с голоса учителя  | <a href="https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku-k-pismu/shtrihovki/">https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku-k-pismu/shtrihovki/</a>   |
| 10 | Использование карточек как средства коммуникации  | 1               | Применение карточек с картинками, предметов, действия предметов и т.д. в ходе урока, составление предложения.  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/01/17/sistemy-alternativnoy-kommunikatsii-kartochki">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/01/17/sistemy-alternativnoy-kommunikatsii-kartochki</a> |
| 11 | Называние обобщающих понятий<br><b>Мир слов</b><br>Назови, одним словом   | 1               | Работа с карточками Домана, напечатанными словами, пиктограммами. Игры «Обведи нужное»   | <a href="https://jili-blog.ru/metodika-rannego-razvitiya-glena-domana-skachat-kartochki-domana.html">https://jili-blog.ru/metodika-rannego-razvitiya-glena-domana-skachat-kartochki-domana.html</a>   |
| 12 | Тренировочные упражнения на развитии двигательной памяти, последовательно организованных движений: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, вкладышами | 1               | Игры «Повторяй за мной», «Дорожка из колечек», «Башенка», «Найди все красные, (синие, зелёные) колечки». «Разбери и собери пирамидку». Определять размеры колец на ощупь и так же определять правильно ли сложена пирамидка. Можно попросить ребёнка закрыть глаза и определить ровная пирамидка или нет | <a href="https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku-k-pismu/shtrihovki/">https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku-k-pismu/shtrihovki/</a>   |
|    | <b>Итого</b>  | <b>68 часов</b> |  |   |

## 7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);

- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- Пазлы «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;