

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий социальный мир»
предметной области « Окружающий мир»
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2).
4 «Б» класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Дубовая И.В.

г. Нестеров
2023 г.

1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

1.1 Общая характеристика предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

1.2 Цели – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

1.3 Задачи:

- формирование учебного поведения;
- направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, социальной роли в обществе;
- развитие межличностных отношений;
- формирование представлений о мире созданным руками человека: интерес к объектам, созданным руками человека.

2. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 68 часов в год (34

учебные недели, 2 часа в неделю).

3. Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

4. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Школа. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Знание положительных качеств человека.

Раздел 2. Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный, многоэтажный; каменный, деревянный; городской, сельский дом. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната: спальная, детская, кухня, ванная комната, балкон. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры.

Раздел 3. Предметы быта. Различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, комод. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная и др.). Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Знание назначения предметов посуды.

Раздел 4. Продукты питания. Узнавание (различение) напитков: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления): греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые. Различение кондитерских изделий: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад.

Раздел 5. Город. Узнавание (различение) зданий: вокзал железнодорожный, службы помощи: больница, пожарная часть; магазин: цветов, продуктов питания. Различение профессий: продавец, парикмахер. Знание особенностей деятельности людей данных профессий.

Раздел 6. Транспорт. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Раздел 7. Страна. Узнавание государственной символики: герб, флаг, гимн. Узнавание президента РФ на фото, видео.

Раздел 8. Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников: Масленица, Пасха.

Раздел 9. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Различение видов бумаги по плотности. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол. Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Узнавание предметов, изготовленных из стекла: ваза, стакан, оконное стекло, очки и др. Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся. Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.

5. Возможные (примерные) планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1 Личностные результаты

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника, сына (дочери), пассажира и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4.2 Метапредметные результаты

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

4.3 Предметными результатами

- соблюдает правила поведения на уроках, переменах;
- знает и соблюдает распорядок школьного дня;
- различает школьные принадлежности, знает их назначение;
- различает части дома, типы домов;
- различает помещения квартиры, знает их функциональное назначение;
- узнаёт свой домашний адрес на слух, сообщает его;
- различает электроприборы, знает их назначение, правила безопасного обращения с ними;
- различает предметы мебели, виды мебели, знает их назначение;
- различает предметы посуды, знает ее назначение;
- узнаёт (различает) напитки: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе по внешнему виду, на вкус;
- узнаёт (различает) молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое по внешнему виду, на вкус;
- узнаёт (различает) изделия из муки: готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари;

- узнаёт (различает) крупы и бобовые: готовые к употреблению: консервированная фасоль, кукуруза, горошек, требующие обработки (приготовления): греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые;
- различает кондитерские изделия: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад;
- знает (называет) профессии людей, работающих на транспорте;
- знает назначение специального транспорта; знает профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- различает виды бумаги по плотности;
- знает свойства дерева, стекла, ткани; узнаёт (различает) инструменты, с помощью которых работают с данными материалами;
- применяет полученные знания в повседневной жизни.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы	Основные виды деятельности обучающихся. Для внеурочной деятельности указать форму проведения занятия.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1	Урок – практикум «Правила поведения на уроке и на перемене»	1	Формирование представлений младших школьников об основных правилах поведения ребенка в школе, как во время урока, так и во время перемены. Ознакомление детей с культурой поведения в школе. Формирование положительного отношения детей к выполнению правил поведения в школе. Развитие вежливого, уважительного отношения детей друг к другу	YouTube, www.shkola-abc.ru , www.deti-online.com
2	Урок – практикум «Дежурство по классу»	1	Закреплять правила дежурства по классу, умения пользоваться предметами для уборки класса; последовательность уборки; воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, любовь к школе; игра «Перед дежурством»	http://interneturok.ru
3	Режим дня школьника	1	Продолжить работу над формированием у обучающихся понятия о	www.teremok.ru , www.Pochemu4ka.ru/

			режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Игра «Хлопки», «Полезно – вредно»; работа с презентацией; просмотр фотографий детей в разные отрезки времени, называние видов деятельности детей	
4	Игрушки и школьные принадлежности	1	Стимулирование речевых функций учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта. Работа с презентацией. Беседа по теме «Игрушки». Речевая игра «Слова – действия к предметам». Речевая игра «Что где находится?». Дидактическая игра «Составь целое», «Угадай по описанию». Рефлексия «Цветок»	http://interneturok.ru
5	Школа. Школьные принадлежности	1	Уточнить и закрепить с детьми названия школьных принадлежностей, развивать желание учиться. Приветствие «Клубок добра и света». Правила поведения на уроках и переменах. Игра «Назови одним словом», разгадывание загадок. Игра «Что для чего», «Назови лишнее слово». Упражнение «Преобразовываем слова». Игра «Собери слова»	www.teremok.ru , www.Pochemu4ka.ru/
6	Качества человека	1	Знакомство с понятиями "отрицательные" и "положительные" качества личности. Расширение представлений о качествах человека. Игра «Какой Я». Задание «Кто самый». Игра «Противоположности»	http://interneturok.ru
7	Узнавание (различение) частей дома	1	Расширять представление детей о доме и его частях; д/и «Скажи ласково», гимнастика для мозга: упражнение «Слон»; д/и «Построим домик»	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net
8	Узнавание (различение) типов домов	1	Игра с мячом «Назови дом сказочного героя»; рассматривание слайдов с изображением младшего	http://interneturok.ru

			корпуса и домов, в которых живут одноклассники, обсуждение; работа с презентацией «Дома из разных строительных материалов»; зрительная гимнастика; просмотр иллюстраций – комнаты в квартире, доме; игра «Узнай свой дом», составление рассказа», «Монгольская игра» (развитие мелкой моторики)	
9	Узнавание (различение) помещений квартиры	1	Обогащать представления детей о назначении различных помещений в квартире (гостиная, спальня, кухня и т. д.). Активизировать познавательный интерес детей к объектам социального мира. Закрепление материала прошлых тем. Работа с презентацией, беседа	
10	Практическая работа по разделу «Квартира, дом, двор»	1	Закрепление знаний детей по данному разделу программы, способствовать применению их повседневной жизни	YouTube, www.shkola – abc.ru, www.deti – online.com
11	Бытовые приборы в квартире	1	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Рассмотрение иллюстраций «Бытовые приборы». Игра "Помощники", разгадывание загадок, д/и «Собери картинку»	http://interneturok.ru
12	Электроприборы и безопасность	1	Изучить, повторить и закрепить правила техники безопасности при работе с электроприборами. Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»; практическая работа	www.teremok.ru www. Pochemu4ka.ru/

13	Мебель. Назначение видов мебели	1	Дети должны усвоить обобщающее понятие «мебель», для чего она предназначена. Игра «Чего не бывает?», разгадывание загадок, «Что с чем и с кем дружит?», «Для чего нужна мебель?», «Мебельный магазин»	http://interneturok.ru
14	Мебель. Различение видов мебели	1	Расширить и уточнить представления учащихся о назначении помещений в квартире; уточнить знания об основных видах мебели; уточнить представления о предметах мебели; учить применять полученные знания на практике. Чтение стихотворения про мебель А. Матвеева. Работа с презентацией, обсуждение. Д/И «Каждой вещи своё место», «Каждой комнате своя мебель», «Дорисуй стол»	www.teremok.ru , www.Pochemu4ka.ru/
15	Посуда. Назначение видов посуды	1	Расширить и закрепить представления детей о посуде и её назначении. Д/И «Чудесный мешочек»; рассматривание картинок с изображением различной посуды; игровые упражнения «Из чего сделан предмет?», «Где живут продукты?», физминутка «Помощники», д/и «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Разбитые чашки»	http://interneturok.ru
16	Практическая работа по разделу «Предметы быта»	1	Закрепление знаний детей по данному разделу программы, способствовать применению их повседневной жизни	YouTube, www.shkola-abc.ru , www.deti-online.com
17	Вкусные и полезные напитки	1	Дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма человека, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания. Рассказать о разнообразии и ценности напитков, способах их	http://interneturok.ru

			приготовления. Воспитывать культуру питья напитков и приготовления; соблюдение гигиенических навыков. Разгадывание загадки, беседа о воде; демонстрация опытов; д/и «Из чего компот»	
18	Чай. Заваривание чая	1	Вызвать у детей интерес к истории и национальным традициям России. Способствовать расширению представлений детей о чае. Рассматривание иллюстраций с изображением самоваров. Д/И «Узнай по силуэту». Рассматривание нескольких сортов чая. Экспериментальная деятельность по завариванию чая	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net
19	Интегрированное занятие «Пейте дети молоко, будете здоровы!»	1	Дать представление о пользе и витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. Уточнить знания детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своем здоровье. Беседа о пользе молока. Приготовление цветного молока. Чтение сказки о двух мышатах. Д/И «Цепочка молочных слов»	www.teremok.ru и www.Pochemu4ka.ru/
20	Молоко и молочные продукты	1	Обогащать знания детей о молоке как о ценном и полезном продукте для роста детского организма. Разгадывание загадки. Беседа о молоке. Физминутка «Продукты питания»; пальчиковая гимнастика «Бурёнка»; опыты с молоком; д/и «Найди только молочные продукты»	http://interneturok.ru
21	Лаборатория Экспериментирование	1	Ознакомление детей со свойствами муки через	YouTube , www.shkola –

	«Откуда берётся мука?»		детское экспериментирование. Познакомить со свойствами муки. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Практическая работа по экспериментированию с мукой. Д/И с мячом	abc.ru , www.deti-online.com
22	Интегрированный урок «Откуда хлеб на стол пришёл?»	1	Формирование бережного отношения к хлебу; д/и «А какой он - хлеб?»; физминутка «В землю зёрнышко попало»; работа с презентацией	www.teremok.ru , www.Pochemu4ka.ru/
23	Лепка «Хлеб и хлебобулочные изделия»	1	Д/И «Что можно приготовить из муки?»; пальчиковая гимнастика «Месим тесто»; практическая работа	http://interneturok.ru
24	Интегрированный урок «Путешествие в кондитерскую»	1	Познакомить детей с профессией кондитера, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и инструментами, необходимыми для работы. Называние детьми знакомых кондитерских изделий; одежды повара – кондитера; работа с презентацией; игра «Выбери инструменты для кондитера», «Найди лишнее», лепка пирожных	
25	Сюжетно – ролевая игра «Кондитеры»	1	Дать возможность ребёнку познакомиться с кондитерскими изделиями, профессией – кондитер; изготовление пирожного «картошка»	http://interneturok.ru
26	Интегрированный урок «Наша каша хороша»	1	Способствовать накоплению представлений у детей о разнообразии круп и каш. Отгадывание загадки, чтение сказки «Мишкина каша»; д/и «Назови кашу»; хороводная игра «Раз, два, три-ты, горшочек наш, вари!». Аппликация «Разложи кашу в тарелочки»	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net
27	Практическая работа по разделу «Продукты»	1	Закрепление знаний детей по данному разделу программы,	YouTube, www.shkola

	питания»		способствовать применению их повседневной жизни	abc.ru , www.deti-online.com –
28	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1	Познакомить детей со зданием вокзала, внутренним устройством. Продолжать знакомство детей с железнодорожными профессиями: начальник станции, билетный кассир, диспетчер, дежурный по станции; расширять знания о железнодорожном транспорте: пассажирский, грузовой, создать условия для практического применения изученных правил поведения на вокзале и перроне. Развивать познавательный интерес к железной дороге. Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на станции. Отметить форму (одежду) работающих, что она специальная, железнодорожная	http://interneturok.ru
29	Экскурсия в городскую больницу	1	Углубить представление детей о профессиях медицинских работников (врача, медсестры, санитарки); рассказать о помощи, которую оказывают специалисты в детской поликлинике; о социальной значимости их труда для маленьких жителей города; воспитывать уважение к труду медицинских работников, благодарить за внимание и заботу; желание помогать людям в беде; формировать привычку к здоровому образу жизни; бережного отношения к себе и другим людям; аккуратному обращению с лекарственными препаратами	www.teremok.ru www.Pochemu4ka.ru/
30	Экскурсия в пожарную часть	1	Детям будет подробнее рассказано о профессии пожарного: что входит в его	http://interneturok.ru

			<p>ежедневные обязанности, и какими качествами он должен обладать. Во время экскурсии будет возможность ознакомиться с интересными фактами о профессии и осознать ежедневные трудности, которые встают перед пожарными при ликвидации возгорания. Третья часть экскурсии предполагает посещение рабочих помещений, а также возможность осмотра кабины диспетчера и пожарной машины. Особенно детям понравится сигнал тревоги, который работники части специально включают для большей наглядности о происходящих трудовых буднях</p>	
31	Экскурсия в цветочный магазин	1	<p>Закрепить правила воспитанных пешеходов. Вход в магазин. Приветствие, знакомство с продавцом. Внимание на интерьер магазина. Обратит внимание на разнообразие цветов в магазине. Дыхательная гимнастика «Ах, какой приятный запах!» Интервьюирование покупателя. Вот они какие: комнатные, садовые! Игровое упражнение: «Цветок-имя». Беседа: о цветах. «Как зарождается и растет цветок». Рассказ продавца об уходе за растениями</p>	http://interneturok.ru
32	Знакомство с профессией «Продавец»	1	<p>Познакомить детей с профессией продавца, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии; называние профессий,</p>	www.teremok.ru , www.Pochemu4ka.ru/

			изображенных на картинках; упражнение «Исправь ошибки», «Что продаётся в магазине?»; работа с презентацией	
33	Сюжетно – ролевая игра «Идём за покупками»	1	Уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме «Магазин». Научить детей умению обращаться к продавцу, воспитывать к культуре общению. Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь	http://interneturok.ru
34	Знакомство с профессией «Парикмахер»	1	Уточнение и расширение знаний детей о профессии парикмахер; значимость труда парикмахера; игра «Четвёртый лишний», «Образуй слово», «Прятки», «Сделаем причёску»	www.teremok.ru , www.Pochemu4ka.ru/
35-36	Летает, плавает, едет	2	Закрепить знания детей о наземном, воздушном и водном транспорте, о профессиях людей, работающих на этих видах транспорта, о его назначении. Закрепить правила перехода улицы, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, обогащение словаря, развитие речи, цвет и форма предметов, счет. Игровая мотивация, сюрпризный момент. Беседа, вопросы детям. Загадывание загадок детьми чтение стихов, дидактические игры: «Назови и пассажирский транспорт», «Назови грузовой транспорт», «Целое из частей», «Воздушный, наземный, водный транспорт». Показ, объяснение, самостоятельная деятельность детей	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net
37	Машины бывают разные	1	Познакомить с группами транспорта, формировать представление о назначении транспорта,	www.teremok.ru , www.Pochemu4ka.ru/

			учить высказывать своё мнение, учить обобщать, повторить профессии людей; развивать интерес к технике, продолжить работу по развитию памяти, логического мышления, совершенствовать устную речь учащихся; игра «Машины – загадки», «Соедини», «Что у кого?»	
38	Транспорт. Профессии на транспорте	1	Уточнять и активизировать словарь по темам «Транспорт», «Профессии на транспорте». Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Определи первый звук», «Назови виды транспорта», «Правильный ответ». Физкультурная минутка «Мы в автобус дружно сели». Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» Игра «Семейка слов», «Кто чем управляет?» (с мячом)	http://interneturok.ru
39	Специальный транспорт специальных служб	1	Знать специальный транспорт, его назначение, способы вызова, отличительные особенности, уметь выбирать вид транспортного средства, соответствующий предложенной ситуации, рассказать, для чего оно используется и как его вызывать. Разгадывание загадок, просмотр иллюстраций, беседа, д/и «Узнай спецмашину по силуэту»; конструирование машин	www.teremok.ru , www.Pochemu4ka.ru/
40	Практическая работа по разделу «Транспорт»	1	Закрепление знаний детей по данному разделу программы, способствовать применению их повседневной жизни	
41-42	Государственные символы России	2	Закрепить и обобщить знания детей о государственной символике РФ, её происхождении,	http://interneturok.ru

			<p>назначении, символическом значении цветов государственного флага России.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова, работа с презентацией, прослушивание аудиозаписи гимна, беседа, д/и «Составь флаг», «Найди лишний»</p>	
43	Путешествие в прошлое России	1	<p>Развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны. Способствовать формированию у детей нравственно-патриотических качеств через знакомство с историей, бытом русского народа; развивать речь детей посредством обогащения такими словами, как изба, ухват, чугунок, и т. д.; приобщать к истокам устного народного творчества; воспитывать любовь к родной земле и уважение к предкам; продолжать знакомить детей с русскими народными играми</p>	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net
44	Москва – столица России	1	<p>Расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Д/И «Узнай наш флаг, герб»; упражнения «Семейка слов», «Кольца»</p>	YouTube , www.shkola-abc.ru , www.deti-online.com
45	Интегрированный урок «В гости к русской матрёшке»	1	<p>Формировать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрёшке; рассматривание иллюстраций с</p>	YouTube , www.shkola-abc.ru , www.deti-online.com

			изображением русской матрёшки, беседа с детьми «Кто изготавливает матрёшку?»; аппликация «Фартучек для матрёшки»	
46	Русский национальный костюм	1	Воспитывать интерес и любовь к народной культуре; познакомить детей с русским народным костюмом; дать знания об особенностях национального костюма; создать положительно – эмоциональное настроение; активизировать словарный запас, развивать диалогическую речь; просмотр видео, работа с презентацией, игра «Ручеёк»	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net
47	Знакомство с историей гжельской росписи. Роспись чайника»	1	Развивать эстетическое восприятие предметов народных промыслов, учить видеть их красоту; научить детей расписывать чайник по мотивам гжельской росписи. познакомить с гжельской росписью в сине-голубой гамме; учить детей рисовать гжельские узоры передавая характерные элементы росписи («бордюры» - волнистые линии с точками, «веточки», «капельки»); закреплять умение рисовать акварелью, учить рисовать концом кисти; учить приему размывания цвета; воспитывать интерес к народному декоративному искусству; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное	http://interneturok.ru
48	Масленица «Прощай зима, весне дорогу»	1	Изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям. Познакомить с историей возникновения праздника, традициями, обрядами празднования	YouTube, www.shkola-abc.ru , www.deti-online.com

			Масленицы	
49	Праздник Пасха	1	Познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц; воспитывать уважение к русской народной культуре; развивать творческие способности детей; развивать мелкую моторику рук. Игра «Кто больше соберёт яичек», прослушивание аудиозаписи «Пасхальная песенка»	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net
50	Устное народное творчество	1	Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества, с народными традициями; просмотр видеofilьмов, иллюстраций, работа с презентацией, слушание аудиозаписей	YouTube, www.shkola-abc.ru , www.deti-online.com
51	Викторина «Русские народные сказки»	1	Расширить представления о русских народных сказках с помощью различных приемов помочь детям вспомнить название и содержание сказок, прочитанных и рассказанных детям	http://interneturok.ru
52	Неофициальные символы России	1	Познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, балалайкой, березой. Закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн). Д/И «Чей след?», разгадывание загадок, просмотр иллюстраций, изделий из берёзы	YouTube, www.shkola-abc.ru , www.deti-online.com
53	Вторая жизнь бумаги	1	Познакомить детей со свойствами бумаги, её видами, обратить внимание детей на значение бумаги в жизни человека, необходимостью бережного использования. Формировать представление о вторичном использовании бытовых отходов. Рассматривание видов	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net

			бумаги, произвести действия с бумагой	
54	Творческая мастерская. Конструирование из бумаги «Мышиный хоровод»	1	Продолжать работать с бумагой, практиковать умение склеивать конус из бумаги; приклеивать другие элементы. Воспитывать волевые качества: усидчивость, терпение, старательность; умение доводить работу до конца; воспитывать интерес к конструированию из бумаги; закрепить знания о конусе, как геометрической фигуре	YouTube , www.shkola-abc.ru , www.deti-online.com
55	Внутреннее убранство избы. Плетение коврика	1	Познакомить обучающихся с новым видом работы – переплетением полосок бумаги, с основами разметки по линейке. Работа с презентацией, просмотр иллюстраций, техника безопасности при работе с ножницами, клеем	http://interneturok.ru
56	Дерево и его свойства	1	Расширение представлений детей о дереве, его свойствах. Развитие умений определять существенные признаки и свойства материала, его особенности в сравнении с другими материалами. Д/И «Найди деревянные предметы», проведение опыта «тонет – не тонет», «теплопроводность», «ломается – не ломается», «влагостойкость»	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net
57	Как человек использует свойства дерева	1	Закрепление знаний детей о свойствах дерева; формирование представления о том, как человек использует свойства дерева в своих целях. Дидактические игры «Данетка на загаданное слово»; «Хорошо – плохо»; «Письмо Лесника»; беседа «Лес в жизни человека», игра «Можно – нельзя»	http://interneturok.ru
58-	Творческая	2	Закрепление знаний о	www.doshkolnik.ru

59	мастерская. Изготовление интерактивной игры «Чудо – дерево. Времена года»		свойствах дерева, о деревьях в разное время года; закрашивание шаблонов будущего дерева, собирание целостного образа чудо – дерева	k.ru , www.pedportal.net
60	Дидактическая игра «Свойства дерева и металла»	1	Закрепить полученные знания детей по свойствам двух материалов в сравнении одного с другим	YouTube, www.shkola-abc.ru , www.deti-online.com
61	Стекло и его свойства	1	Ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. развивать познавательный интерес к предметному миру; развивать желание детей проводить опытно - экспериментальную деятельность с предметами из стекла; формировать умение соблюдать меры безопасности. Опытно – экспериментальная деятельность	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net
62	Это волшебное стекло!	1	Учить выявлять свойства стекла, обратить внимание детей на то, что все свойства учитываются при изготовлении вещей из этого материала; ознакомить с техникой рисования на стекле; закрепить знания о правилах пользования стеклянной посудой; воспитывать бережное обращение со стеклянными предметами. Игра "Какой предмет?"	http://interneturok.ru
63	Интегрированный урок «Звонок от Стеклашкина»	1	Закрепить знания детей о свойствах и качествах стекла. Развивать исследовательскую деятельность, оказывать помощь в оформлении её результатов. Учить детей делать выводы, доказывать свои высказывания. Обогащать речь ребёнка словами: хрупкое, гладкое, прозрачное,	YouTube, www.shkola-abc.ru , www.deti-online.com

			холодное, не прозрачное, звонкое. Закрепить правила безопасности со стеклом. Воспитывать желание помочь Стеклашкину	
64-65	Творческая мастерская. Декупаж стеклянных бутылок «Подарок своими руками»	2	Показать, как обновить или дать какому-либо предмету новую жизнь. Декорирование бутылок - это целое искусство, в котором нет места повторению. Каждая работа – эксклюзивная, так как, используя одинаковые изображения с салфеток, никогда не получаются одинаковые вазы	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net
66	Ткань и её свойства	1	Расширять представления детей об окружающем мире; обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани, об их происхождении; формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, обобщения; Воспитывать бережное отношение к вещам, как результату труда людей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать мотивацию к познавательной деятельности	http://interneturok.ru
67	Экскурсия в тюлевый салон	1	Ознакомление детей с профессией продавца тканей, закройщика, швеи, портной, с инструментами, приспособлениями и принадлежностями: игла, ножницы, напёрсток, швейная машина, гладильная доска, утюг, альбом. В магазине тканей детям в доступной и интересной форме рассказать, какая	www.doshkolnik.ru , www.pedportal.net

			бывает ткань, что из нее шьют. В ателье ребятам показать инструменты, которые нужны для работы	
68	Практическая работа по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1	Закрепление знаний детей по данному разделу программы, способствовать применению их повседневной жизни	http://interneturok.ru
	Всего	68 ч.		

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы «Окружающий социальный мир» используется материально-техническое оснащение, включающее:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки (в школе, во дворе, в городе) действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений «Адалин», «Умный ребенок»;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, телевизионный экран;
- Настольные игры: «Веселые знаки. Составляем дорогу», «Собираем слова: мой дом», «Чудесное домино», «Веселый багаж», «По небу, по морю, по суше».
- Строительный набор – 5, мозаика напольная с крупными фишками, конструктор «Юный путешественник», конструктор «Малютка»;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;