

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на  
заседании Педагогического  
совета Организации  
Протокол № 05 от  
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ (Т.А. Шарапова)  
Приказ № 32  
от "15" 06 2023 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
предметной области « Окружающий мир»  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2).  
4 «Б» класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Дубовая И.В.

г. Нестеров  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **1.1 Общая характеристика предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**1.2 Цели** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **1.3 Задачи:**

- формирование учебного поведения;
- направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, социальной роли в обществе;
- развитие межличностных отношений;
- формирование представлений о мире созданным руками человека: интерес к объектам, созданным руками человека.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 68 часов в год (34

учебные недели, 2 часа в неделю).

### **3. Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

### **4. Содержание учебного предмета**

*Раздел 1. Школа.* Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Знание положительных качеств человека.

*Раздел 2. Квартира, дом, двор.* Узнавание (различение) частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный, многоэтажный; каменный, деревянный; городской, сельский дом. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната: спальная, детская, кухня, ванная комната, балкон. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры.

*Раздел 3. Предметы быта.* Различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, комод. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная и др.). Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Знание назначения предметов посуды.

*Раздел 4. Продукты питания.* Узнавание (различение) напитков: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления): греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые. Различение кондитерских изделий: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад.

*Раздел 5. Город.* Узнавание (различение) зданий: вокзал железнодорожный, службы помощи: больница, пожарная часть; магазин: цветов, продуктов питания. Различение профессий: продавец, парикмахер. Знание особенностей деятельности людей данных профессий.

*Раздел 6. Транспорт.* Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

*Раздел 7. Страна.* Узнавание государственной символики: герб, флаг, гимн. Узнавание президента РФ на фото, видео.

*Раздел 8. Традиции, обычаи.* Знание традиций и атрибутов праздников: Масленица, Пасха.

*Раздел 9. Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Различение видов бумаги по плотности. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол. Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Узнавание предметов, изготовленных из стекла: ваза, стакан, оконное стекло, очки и др. Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся. Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.

## **5. Возможные (примерные) планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **4.1 Личностные результаты**

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника, сына (дочери), пассажира и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **4.2 Метапредметные результаты**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **4.3 Предметными результатами**

- соблюдает правила поведения на уроках, переменах;
- знает и соблюдает распорядок школьного дня;
- различает школьные принадлежности, знает их назначение;
- различает части дома, типы домов;
- различает помещения квартиры, знает их функциональное назначение;
- узнаёт свой домашний адрес на слух, сообщает его;
- различает электроприборы, знает их назначение, правила безопасного обращения с ними;
- различает предметы мебели, виды мебели, знает их назначение;
- различает предметы посуды, знает ее назначение;
- узнаёт (различает) напитки: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе по внешнему виду, на вкус;
- узнаёт (различает) молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое по внешнему виду, на вкус;
- узнаёт (различает) изделия из муки: готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари;

- узнаёт (различает) крупы и бобовые: готовые к употреблению: консервированная фасоль, кукуруза, горошек, требующие обработки (приготовления): греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые;
- различает кондитерские изделия: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад;
- знает (называет) профессии людей, работающих на транспорте;
- знает назначение специального транспорта; знает профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- различает виды бумаги по плотности;
- знает свойства дерева, стекла, ткани; узнаёт (различает) инструменты, с помощью которых работают с данными материалами;
- применяет полученные знания в повседневной жизни.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы	Основные виды деятельности обучающихся. Для внеурочной деятельности указать форму проведения занятия.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1	Урок – практикум «Правила поведения на уроке и на перемене»	1	Формирование представлений младших школьников об основных правилах поведения ребенка в школе, как во время урока, так и во время перемены. Ознакомление детей с культурой поведения в школе. Формирование положительного отношения детей к выполнению правил поведения в школе. Развитие вежливого, уважительного отношения детей друг к другу	<a href="https://www.youtube.com/">YouTube</a> , <a href="http://www.shkola-abc.ru/">www.shkola-abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>
2	Урок – практикум «Дежурство по классу»	1	Закреплять правила дежурства по классу, умения пользоваться предметами для уборки класса; последовательность уборки; воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, любовь к школе; игра «Перед дежурством»	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
3	Режим дня школьника	1	Продолжить работу над формированием у обучающихся понятия о	<a href="http://www.teremok.ru/">www.teremok.ru/</a> , <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www.Pochemu4ka.ru/</a>

			режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Игра «Хлопки», «Полезно – вредно»; работа с презентацией; просмотр фотографий детей в разные отрезки времени, называние видов деятельности детей	
4	Игрушки и школьные принадлежности	1	Стимулирование речевых функций учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта. Работа с презентацией. Беседа по теме «Игрушки». Речевая игра «Слова – действия к предметам». Речевая игра «Что где находится?». Дидактическая игра «Составь целое», «Угадай по описанию». Рефлексия «Цветок»	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
5	Школа. Школьные принадлежности	1	Уточнить и закрепить с детьми названия школьных принадлежностей, развивать желание учиться. Приветствие «Клубок добра и света». Правила поведения на уроках и переменах. Игра «Назови одним словом», разгадывание загадок. Игра «Что для чего», «Назови лишнее слово». Упражнение «Преобразовываем слова». Игра «Собери слова»	<a href="http://www.teremok.ru">www.teremok.ru</a> , <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www.Pochemu4ka.ru/</a>
6	Качества человека	1	Знакомство с понятиями "отрицательные" и "положительные" качества личности. Расширение представлений о качествах человека. Игра «Какой Я». Задание «Кто самый». Игра «Противоположности»	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
7	Узнавание (различение) частей дома	1	Расширять представление детей о доме и его частях; д/и «Скажи ласково», гимнастика для мозга: упражнение «Слон»; д/и «Построим домик»	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>
8	Узнавание (различение) типов домов	1	Игра с мячом «Назови дом сказочного героя»; рассматривание слайдов с изображением младшего	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>

			корпуса и домов, в которых живут одноклассники, обсуждение; работа с презентацией «Дома из разных строительных материалов»; зрительная гимнастика; просмотр иллюстраций – комнаты в квартире, доме; игра «Узнай свой дом», составление рассказа», «Монгольская игра» (развитие мелкой моторики)	
9	Узнавание (различение) помещений квартиры	1	Обогащать представления детей о назначении различных помещений в квартире (гостиная, спальня, кухня и т. д.). Активизировать познавательный интерес детей к объектам социального мира. Закрепление материала прошлых тем. Работа с презентацией, беседа	
10	<b>Практическая работа</b> по разделу «Квартира, дом, двор»	1	Закрепление знаний детей по данному разделу программы, способствовать применению их повседневной жизни	<a href="https://www.youtube.com/">YouTube,</a> <a href="http://www.shkola-abc.ru/">www.shkola – abc.ru,</a> <a href="http://www.deti-online.com">www.deti – online.com</a>
11	Бытовые приборы в квартире	1	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Рассмотрение иллюстраций «Бытовые приборы». Игра "Помощники", разгадывание загадок, д/и «Собери картинку»	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
12	Электроприборы и безопасность	1	Изучить, повторить и закрепить правила техники безопасности при работе с электроприборами. Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»; практическая работа	<a href="http://www.teremok.ru">www.teremok.ru</a> <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www. Pochemu4ka.ru/</a>

13	Мебель. Назначение видов мебели	1	Дети должны усвоить обобщающее понятие «мебель», для чего она предназначена. Игра «Чего не бывает?», разгадывание загадок, «Что с чем и с кем дружит?», «Для чего нужна мебель?», «Мебельный магазин»	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
14	Мебель. Различение видов мебели	1	Расширить и уточнить представления учащихся о назначении помещений в квартире; уточнить знания об основных видах мебели; уточнить представления о предметах мебели; учить применять полученные знания на практике. Чтение стихотворения про мебель А. Матвеева. Работа с презентацией, обсуждение. Д/И «Каждой вещи своё место», «Каждой комнате своя мебель», «Дорисуй стол»	<a href="http://www.teremok.ru">www.teremok.ru</a> , <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www.Pochemu4ka.ru/</a>
15	Посуда. Назначение видов посуды	1	Расширить и закрепить представления детей о посуде и её назначении. Д/И «Чудесный мешочек»; рассматривание картинок с изображением различной посуды; игровые упражнения «Из чего сделан предмет?», «Где живут продукты?», физминутка «Помощники», д/и «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Разбитые чашки»	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
16	<b>Практическая работа</b> по разделу «Предметы быта»	1	Закрепление знаний детей по данному разделу программы, способствовать применению их повседневной жизни	YouTube, <a href="http://www.shkola-abc.ru">www.shkola-abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>
17	Вкусные и полезные напитки	1	Дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма человека, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания. Рассказать о разнообразии и ценности напитков, способах их	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>



			приготовления. Воспитывать культуру питья напитков и приготовления; соблюдение гигиенических навыков. Разгадывание загадки, беседа о воде; демонстрация опытов; д/и «Из чего компот»	
18	Чай. Заваривание чая	1	Вызвать у детей интерес к истории и национальным традициям России. Способствовать расширению представлений детей о чае. Рассматривание иллюстраций с изображением самоваров. Д/И «Узнай по силуэту». Рассматривание нескольких сортов чая. Экспериментальная деятельность по завариванию чая	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>
19	<b>Интегрированное занятие</b> «Пейте дети молоко, будете здоровы!»	1	Дать представление о пользе и витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. Уточнить знания детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своем здоровье. Беседа о пользе молока. Приготовление цветного молока. Чтение сказки о двух мышатах. Д/И «Цепочка молочных слов»	<a href="http://www.teremok.ru">www.teremok.ru</a> и <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www.Pochemu4ka.ru/</a>
20	Молоко и молочные продукты	1	Обогащать знания детей о молоке как о ценном и полезном продукте для роста детского организма. Разгадывание загадки. Беседа о молоке. Физминутка «Продукты питания»; пальчиковая гимнастика «Бурёнка»; опыты с молоком; д/и «Найди только молочные продукты»	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
21	<b>Лаборатория</b> Экспериментирование	1	Ознакомление детей со свойствами муки через	<a href="https://www.youtube.com/">YouTube</a> , <a href="http://www.shkola">www.shkola</a> –

	«Откуда берётся мука?»		детское экспериментирование. Познакомить со свойствами муки. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Практическая работа по экспериментированию с мукой. Д/И с мячом	<a href="http://abc.ru">abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>
22	<b>Интегрированный урок</b> «Откуда хлеб на стол пришёл?»	1	Формирование бережного отношения к хлебу; д/и «А какой он - хлеб?»; физминутка «В землю зёрнышко попало»; работа с презентацией	<a href="http://www.teremok.ru">www.teremok.ru</a> , <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www.Pochemu4ka.ru/</a>
23	Лепка «Хлеб и хлебобулочные изделия»	1	Д/И «Что можно приготовить из муки?»; пальчиковая гимнастика «Месим тесто»; практическая работа	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
24	<b>Интегрированный урок</b> «Путешествие в кондитерскую»	1	Познакомить детей с профессией кондитера, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и инструментами, необходимыми для работы. Называние детьми знакомых кондитерских изделий; одежды повара – кондитера; работа с презентацией; игра «Выбери инструменты для кондитера», «Найди лишнее», лепка пирожных	
25	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Кондитеры»	1	Дать возможность ребёнку познакомиться с кондитерскими изделиями, профессией – кондитер; изготовление пирожного «картошка»	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
26	<b>Интегрированный урок</b> «Наша каша хороша»	1	Способствовать накоплению представлений у детей о разнообразии круп и каш. Отгадывание загадки, чтение сказки «Мишкина каша»; д/и «Назови кашу»; хороводная игра «Раз, два, три-ты, горшочек наш, вари!». Аппликация «Разложи кашу в тарелочки»	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>
27	<b>Практическая работа</b> по разделу «Продукты	1	Закрепление знаний детей по данному разделу программы,	YouTube, <a href="http://www.shkola">www.shkola</a>

	питания»		способствовать применению их повседневной жизни	<a href="http://abc.ru">abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a> –
28	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1	Познакомить детей со зданием вокзала, внутренним устройством. Продолжать знакомство детей с железнодорожными профессиями: начальник станции, билетный кассир, диспетчер, дежурный по станции; расширять знания о железнодорожном транспорте: пассажирский, грузовой, создать условия для практического применения изученных правил поведения на вокзале и перроне. Развивать познавательный интерес к железной дороге. Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на станции. Отметить форму (одежду) работающих, что она специальная, железнодорожная	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
29	Экскурсия в городскую больницу	1	Углубить представление детей о профессиях медицинских работников (врача, медсестры, санитарки); рассказать о помощи, которую оказывают специалисты в детской поликлинике; о социальной значимости их труда для маленьких жителей города; воспитывать уважение к труду медицинских работников, благодарить за внимание и заботу; желание помогать людям в беде; формировать привычку к здоровому образу жизни; бережного отношения к себе и другим людям; аккуратному обращению с лекарственными препаратами	<a href="http://www.teremok.ru">www.teremok.ru</a> <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www.Pochemu4ka.ru/</a>
30	Экскурсия в пожарную часть	1	Детям будет подробнее рассказано о профессии пожарного: что входит в его	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>

			<p>ежедневные обязанности, и какими качествами он должен обладать. Во время экскурсии будет возможность ознакомиться с интересными фактами о профессии и осознать ежедневные трудности, которые встают перед пожарными при ликвидации возгорания. Третья часть экскурсии предполагает посещение рабочих помещений, а также возможность осмотра кабины диспетчера и пожарной машины. Особенно детям понравится сигнал тревоги, который работники части специально включают для большей наглядности о происходящих трудовых буднях</p>	
31	Экскурсия в цветочный магазин	1	<p>Закрепить правила воспитанных пешеходов. Вход в магазин. Приветствие, знакомство с продавцом. Внимание на интерьер магазина. Обратит внимание на разнообразие цветов в магазине. Дыхательная гимнастика «Ах, какой приятный запах!» Интервьюирование покупателя. Вот они какие: комнатные, садовые! Игровое упражнение: «Цветок-имя». Беседа: о цветах. «Как зарождается и растет цветок». Рассказ продавца об уходе за растениями</p>	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
32	Знакомство с профессией «Продавец»	1	<p>Познакомить детей с профессией продавца, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии; называние профессий,</p>	<a href="http://www.teremok.ru">www.teremok.ru</a> , <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www.Pochemu4ka.ru/</a>

			изображенных на картинках; упражнение «Исправь ошибки», «Что продаётся в магазине?»; работа с презентацией	
33	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Идём за покупками»	1	Уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме «Магазин». Научить детей умению обращаться к продавцу, воспитывать к культуре общению. Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
34	Знакомство с профессией «Парикмахер»	1	Уточнение и расширение знаний детей о профессии парикмахер; значимость труда парикмахера; игра «Четвёртый лишний», «Образуй слово», «Прятки», «Сделаем причёску»	<a href="http://www.teremok.ru">www.teremok.ru</a> , <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www.Pochemu4ka.ru/</a>
35-36	Летает, плавает, едет	2	Закрепить знания детей о наземном, воздушном и водном транспорте, о профессиях людей, работающих на этих видах транспорта, о его назначении. Закрепить правила перехода улицы, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, обогащение словаря, развитие речи, цвет и форма предметов, счет. Игровая мотивация, сюрпризный момент. Беседа, вопросы детям. Загадывание загадок детьми чтение стихов, дидактические игры: «Назови и пассажирский транспорт», «Назови грузовой транспорт», «Целое из частей», «Воздушный, наземный, водный транспорт». Показ, объяснение, самостоятельная деятельность детей	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>
37	Машины бывают разные	1	Познакомить с группами транспорта, формировать представление о назначении транспорта,	<a href="http://www.teremok.ru">www.teremok.ru</a> , <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www.Pochemu4ka.ru/</a>

			учить высказывать своё мнение, учить обобщать, повторить профессии людей; развивать интерес к технике, продолжить работу по развитию памяти, логического мышления, совершенствовать устную речь учащихся; игра «Машины – загадки», «Соедини», «Что у кого?»	
38	Транспорт. Профессии на транспорте	1	Уточнять и активизировать словарь по темам «Транспорт», «Профессии на транспорте». Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Определи первый звук», «Назови виды транспорта», «Правильный ответ». Физкультурная минутка «Мы в автобус дружно сели». Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» Игра «Семейка слов», «Кто чем управляет?» (с мячом)	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
39	Специальный транспорт специальных служб	1	Знать специальный транспорт, его назначение, способы вызова, отличительные особенности, уметь выбирать вид транспортного средства, соответствующий предложенной ситуации, рассказать, для чего оно используется и как его вызывать. Разгадывание загадок, просмотр иллюстраций, беседа, д/и «Узнай спецмашину по силуэту»; конструирование машин	<a href="http://www.teremok.ru">www.teremok.ru</a> , <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www.Pochemu4ka.ru/</a>
40	<b>Практическая работа</b> по разделу «Транспорт»	1	Закрепление знаний детей по данному разделу программы, способствовать применению их повседневной жизни	
41-42	Государственные символы России	2	Закрепить и обобщить знания детей о государственной символике РФ, её происхождении,	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>

			<p>назначении, символическом значении цветов государственного флага России.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова, работа с презентацией, прослушивание аудиозаписи гимна, беседа, д/и «Составь флаг», «Найди лишний»</p>	
43	Путешествие в прошлое России	1	<p>Развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны. Способствовать формированию у детей нравственно-патриотических качеств через знакомство с историей, бытом русского народа; развивать речь детей посредством обогащения такими словами, как изба, ухват, чугунок, и т. д.; приобщать к истокам устного народного творчества; воспитывать любовь к родной земле и уважение к предкам; продолжать знакомить детей с русскими народными играми</p>	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>
44	Москва – столица России	1	<p>Расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Д/И «Узнай наш флаг, герб»; упражнения «Семейка слов», «Кольца»</p>	<a href="https://www.youtube.com">YouTube</a> , <a href="http://www.shkola-abc.ru">www.shkola-abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>
45	<b>Интегрированный урок</b> «В гости к русской матрешке»	1	<p>Формировать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрешке; рассматривание иллюстраций с</p>	<a href="https://www.youtube.com">YouTube</a> , <a href="http://www.shkola-abc.ru">www.shkola-abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>

			изображением русской матрёшки, беседа с детьми «Кто изготавливает матрёшку?»; аппликация «Фартучек для матрёшки»	
46	Русский национальный костюм	1	Воспитывать интерес и любовь к народной культуре; познакомить детей с русским народным костюмом; дать знания об особенностях национального костюма; создать положительно – эмоциональное настроение; активизировать словарный запас, развивать диалогическую речь; просмотр видео, работа с презентацией, игра «Ручеёк»	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>
47	Знакомство с историей гжельской росписи. Роспись чайника»	1	Развивать эстетическое восприятие предметов народных промыслов, учить видеть их красоту; научить детей расписывать чайник по мотивам гжельской росписи. познакомить с гжельской росписью в синеголубой гамме; учить детей рисовать гжельские узоры передавая характерные элементы росписи («бордюры» - волнистые линии с точками, «веточки», «капельки»); закреплять умение рисовать акварелью, учить рисовать концом кисти; учить приему размывания цвета; воспитывать интерес к народному декоративному искусству; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
48	Масленица «Прощай зима, весне дорогу»	1	Изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям. Познакомить с историей возникновения праздника, традициями, обрядами празднования	YouTube, <a href="http://www.shkola-abc.ru">www.shkola-abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>



			Масленицы	
49	Праздник Пасха	1	Познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц; воспитывать уважение к русской народной культуре; развивать творческие способности детей; развивать мелкую моторику рук. Игра «Кто больше соберёт яичек», прослушивание аудиозаписи «Пасхальная песенка»	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>
50	Устное народное творчество	1	Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества, с народными традициями; просмотр видеofilьмов, иллюстраций, работа с презентацией, слушание аудиозаписей	YouTube, <a href="http://www.shkola-abc.ru">www.shkola-abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>
51	Викторина «Русские народные сказки»	1	Расширить представления о русских народных сказках с помощью различных приемов помочь детям вспомнить название и содержание сказок, прочитанных и рассказанных детям	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
52	Неофициальные символы России	1	Познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, балалайкой, березой. Закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн). Д/И «Чей след?», разгадывание загадок, просмотр иллюстраций, изделий из берёзы	YouTube, <a href="http://www.shkola-abc.ru">www.shkola-abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>
53	Вторая жизнь бумаги	1	Познакомить детей со свойствами бумаги, её видами, обратить внимание детей на значение бумаги в жизни человека, необходимостью бережного использования. Формировать представление о вторичном использовании бытовых отходов. Рассматривание видов	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>

			бумаги, произвести действия с бумагой	
54	<b>Творческая мастерская.</b> Конструирование из бумаги «Мышиный хоровод»	1	Продолжать работать с бумагой, практиковать умение склеивать конус из бумаги; приклеивать другие элементы. Воспитывать волевые качества: усидчивость, терпение, старательность; умение доводить работу до конца; воспитывать интерес к конструированию из бумаги; закрепить знания о конусе, как геометрической фигуре	<a href="#">YouTube</a> , <a href="http://www.shkola-abc.ru">www.shkola-abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>
55	Внутреннее убранство избы. Плетение коврика	1	Познакомить обучающихся с новым видом работы – переплетением полосок бумаги, с основами разметки по линейке. Работа с презентацией, просмотр иллюстраций, техника безопасности при работе с ножницами, клеем	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
56	Дерево и его свойства	1	Расширение представлений детей о дереве, его свойствах. Развитие умений определять существенные признаки и свойства материала, его особенности в сравнении с другими материалами. Д/И «Найди деревянные предметы», проведение опыта «тонет – не тонет», «теплопроводность», «ломается – не ломается», «влагостойкость»	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>
57	Как человек использует свойства дерева	1	Закрепление знаний детей о свойствах дерева; формирование представления о том, как человек использует свойства дерева в своих целях. Дидактические игры «Данетка на загаданное слово»; «Хорошо — плохо»; «Письмо Лесника»; беседа «Лес в жизни человека», игра «Можно – нельзя»	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
58-	<b>Творческая</b>	2	Закрепление знаний о	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a>

59	<b>мастерская.</b> Изготовление интерактивной игры «Чудо – дерево. Времена года»		свойствах дерева, о деревьях в разное время года; закрашивание шаблонов будущего дерева, собирание целостного образа чудо – дерева	<a href="http://k.ru">k.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>
60	<b>Дидактическая игра</b> «Свойства дерева и металла»	1	Закрепить полученные знания детей по свойствам двух материалов в сравнении одного с другим	YouTube, <a href="http://www.shkola-abc.ru">www.shkola-abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>
61	Стекло и его свойства	1	Ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. развивать познавательный интерес к предметному миру; развивать желание детей проводить опытно - экспериментальную деятельность с предметами из стекла; формировать умение соблюдать меры безопасности. Опытно – экспериментальная деятельность	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>
62	Это волшебное стекло!	1	Учить выявлять свойства стекла, обратить внимание детей на то, что все свойства учитываются при изготовлении вещей из этого материала; ознакомить с техникой рисования на стекле; закрепить знания о правилах пользования стеклянной посудой; воспитывать бережное обращение со стеклянными предметами. Игра "Какой предмет?"	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
63	<b>Интегрированный урок</b> «Звонок от Стеклашкина»	1	Закрепить знания детей о свойствах и качествах стекла. Развивать исследовательскую деятельность, оказывать помощь в оформлении её результатов. Учить детей делать выводы, доказывать свои высказывания. Обогащать речь ребёнка словами: хрупкое, гладкое, прозрачное,	YouTube, <a href="http://www.shkola-abc.ru">www.shkola-abc.ru</a> , <a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>

			холодное, не прозрачное, звонкое. Закрепить правила безопасности со стеклом. Воспитывать желание помочь Стеклашкину	
64-65	<b>Творческая мастерская.</b> Декупаж стеклянных бутылок «Подарок своими руками»	2	Показать, как обновить или дать какому-либо предмету новую жизнь. Декорирование бутылок - это целое искусство, в котором нет места повторению. Каждая работа – эксклюзивная, так как, используя одинаковые изображения с салфеток, никогда не получаются одинаковые вазы	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>
66	Ткань и её свойства	1	Расширять представления детей об окружающем мире; обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани, об их происхождении; формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, обобщения; Воспитывать бережное отношение к вещам, как результату труда людей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать мотивацию к познавательной деятельности	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
67	<b>Экскурсия</b> в тюлевый салон	1	Ознакомление детей с профессией продавца тканей, закройщика, швеи, портной, с инструментами, приспособлениями и принадлежностями: игла, ножницы, напёрсток, швейная машина, гладильная доска, утюг, альбом. В магазине тканей детям в доступной и интересной форме рассказать, какая	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a> , <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>

			бывает ткань, что из нее шьют. В ателье ребятам показать инструменты, которые нужны для работы	
68	<b>Практическая работа</b> по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1	Закрепление знаний детей по данному разделу программы, способствовать применению их повседневной жизни	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
	<b>Всего</b>	<b>68 ч.</b>		

### 7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы «Окружающий социальный мир» используется материально-техническое оснащение, включающее:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки (в школе, во дворе, в городе) действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений «Адалин», «Умный ребенок»;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, телевизионный экран;
- Настольные игры: «Веселые знаки. Составляем дорогу», «Собираем слова: мой дом», «Чудесное домино», «Веселый багаж», «По небу, по морю, по суше».
- Строительный набор – 5, мозаика напольная с крупными фишками, конструктор «Юный путешественник», конструктор «Малютка»;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;