

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий природный мир»
предметной области « Окружающий мир»
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2).
4 «Б» класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Дубовая И.В.

г. Нестеров
2023 г.

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

1.1 Общая характеристика предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы человека. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

В процессе формирования представлений о неживой природе, ребенок, получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и

различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

1.2 Цели - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

1.3 Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, бережного отношения к ним;
- формирование представлений о временах года их характерных признаках;
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.
-

2. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация учебного предмета рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

3. Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

4. Содержание учебного предмета

Растительный мир. Различение деревьев: береза, дуб, клён, рябина. Различение лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Различение фруктов: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, киви по внешнему виду, вкусу. Различение овощей: лук, картофель, морковь, свекла, редис, кабачок, перец, огурец, помидор по внешнему виду, вкусу. Различение съедобных и несъедобных частей овоща, фрукта. Различение ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, черника по внешнему

виду, вкусу. Различение грибов: белый гриб (боровик), мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, поганка по внешнему виду. Комнатные растения: герань, кактус, фиалка. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир. Знание питания домашних животных. Знание питания диких животных. Различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, синица, снегирь. Узнавание (различение) перелетных птиц: аист, ласточка, утка.

Объекты природы. Воздух и его свойства. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Вода и ее свойства. Значение воды в природе и жизни человека. Различие неба и земли. Различие хвойного и лиственного леса. Значение леса в природе. Правила поведения в лесу.

Временные представления. Различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Различение явлений природы: дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер, снег, иней. Соотнесение явлений природы с временем года.

5. Возможные (примерные) планируемые результаты освоения учебного предмета

5.1 Личностные результаты

- формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

5.2 Метапредметные результаты

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания),
- проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения,
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

5.3 Предметные результаты

- различает съедобные и несъедобные части овощей, фруктов;
- различает лесные и садовые ягоды;
- знает последовательность сезонов года;
- знает об изменениях, происходящих в жизни животных, птиц, растений в разное время года;
- различает и называет явления природы и соотносит их с временем года;
- различать грибы по внешнему виду;
- различает и называет домашних, диких животных, птиц и их детенышей;
- знает о жизнедеятельности животных и птиц в разное время года;

- различает хвойные и лиственные деревья;
- различает комнатные растения: герань, кактус, фиалка по внешнему виду;
- знает значение комнатных растений в жизни человека;
- различает зимующих и перелетных птиц;
- различает небо и землю;
- знает свойства воды и ее значение в природе и в жизни человека;
- знает свойства воздуха и его значение в природе и в жизни человека;
- знает о деятельности человека в разные сезоны года;
- знает о правилах поведения человека в природе.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы	Основные виды деятельности обучающихся. Для внеурочной деятельности указать форму проведения занятия.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1	Живая и неживая природа	1	Дать детям понятие о живой и неживой природе, и что природа — это наш общий дом. Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Учить детей различать и называть объекты живой и неживой природы. Чтение учителем «Сказка о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
2	Дневник наблюдений. Наблюдение за объектами живой и неживой природы в осенний период	1	Расширение и уточнение конкретных знаний о сезонных изменениях в природе, установление отличий осенних явлений от летних, последовательности изменений в живой и неживой природе, их взаимосвязи. Наблюдение за солнцем, ветром, небом, облаками, цветами на клумбах	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf https://avidreaders.ru/book/okruzhayuschiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html
3	Различение растений: трава, куст, дерево	1	Ребенок получает представление о растениях,	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2

			их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Внимание обращается на значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека	2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf
4	Дерево и его строение	1	Формировать представления о строении дерева, функциях и назначении его частей (корень, ствол, кора, ветви, листья); о влиянии света, тепла, воды на рост растений; активизировать речь и обогащать словарь детей за счет новых понятий; воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям. Беседа «Что есть у дерева?», игра – рассуждение «Дерево тоже живое»; практическое задание «Дорисуй недостающую часть дерева»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf
5	Деревья: сходства и различия	1	Обобщить знания учащихся о разнообразии деревьев, их сходствах и различиях. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся. Коррекция зрительного восприятия на основе специальных упражнений в узнавании и различии. Физминутка «Листопад», работа с презентацией, д/и «Определи дерево по листочкам», «Назови ветку»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf https://avidreaders.ru/book/okruzhayu schiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html
6	Различение лиственных и хвойных деревьев	1	Ребенок знакомится с деревьями, отличительными особенностями; учится называть их, объединять в	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-

			группы (хвойные, лиственные). Ребенок получает представления о значении деревьев в природе и жизни человека. Практическая работа «Определи дерево в группу»	/Мир%20природы%20и%20человек%20и%20класс%20часть%20и%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
7	Плодовые деревья	1	Формировать знания о разнообразии растений, дать понятие «плодовые деревья»; познакомить с полезными свойствами фруктов, раскрыть их значение для человека; формировать навыки здорового образа жизни, повторить правила гигиены. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, бережном отношении к нему. Работа с раздаточным материалом, картинками, д/и «Чей плод?»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек%20и%20класс%20часть%20и%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf https://avidreaders.ru/book/okruzhayu-schiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html
8	Сравнение дерева и кустарника	1	Способствовать формированию экологических представлений у детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях. Формировать понятие величины - выше, ниже. Воспитывать интерес к жизни растений, желание узнавать как они себя чувствуют и как им помочь. Прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру. Разгадывание загадок, работа с картинками и презентацией	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек%20и%20класс%20часть%20и%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
9	Сутки. Занятия людей	1	Работа со схемой: определение положения солнца утром, днём и вечером; раскрашивание утреннего, дневного, вечернего солнца нужным цветом; д/и «Соедини правильно время суток и занятия детей»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек%20и%20класс%20часть%20и%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf

				веева%29.pdf
10	Деревья, кустарники и растения осенью	1	Способствовать обобщению представлений детей о растениях – это деревья, кусты, травы. Уточнить и расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев. Закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать представления о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Воспитывать бережное отношение к природе	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf https://avidreaders.ru/book/okruzhayu-schiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html
11	Значение солнца в жизни растений и в природе	1	Ребенок получает представление о Солнце как источнике тепла и света, знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет. В сильную жару нужно носить головной убор, нельзя долго загорать на солнце	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf
12	Луна. Значение Луны в жизни человека и в природе	1	Ребенок получает представление о Луне как спутнике Земли, который движется вокруг нее (Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле). На Луне нет воздуха и, поэтому, там не может быть жизни. Ребенок знакомится с формой луны, получает представления о том, что человек всегда видит только одну стороны Луны, что	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf https://avidreaders.ru/book/okruzhayu-schiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html

			Луна никогда не меняет форму, хотя мы ее видим разной (при ее движении вокруг земли солнечный свет падает на Луну и освещает различные участки)	
13	Животный мир осенью	1	Обогащение знаний детей об изменениях в живой природе осенью. Развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, развивать память, связную речь, умение слушать друг друга, умение разгадывать загадки о диких животных (белка, ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения). П/И «Белочка и орешки», «Мишка косолапый по лесу идёт»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
14	Овощи и фрукты – полезные продукты	1	Формирование представлений детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей, расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf https://avidreaders.ru/book/okruzhayu schiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html
15	Осенние явления в природе	1	Формировать у детей представления о временах года; их последовательность; учить распознавать и называть признаки осенней погоды; познакомить с характерными признаками осени (дождь, листопад); воспитывать эстетическое чувство красоты любования природой осени. Слушание песни «Праздник осени в лесу»; игра «Солнышко и дождик», «Дети и медведь»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
16	Осенние заботы о птицах	1	Уточнить знания детей об осенних изменениях в	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf

			природе, о трудных и важных заботах птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к птицам в осенний период. Игра «Осень», «Назови ласково»	2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
17	Творческая мастерская Лепка «Птицы у кормушки»	1	Закрепить знания детей о жизни птиц в зимнее время. Беседа о зимующих птицах (синица, снегирь, воробей); рассматривание иллюстраций; рисование птиц; загадывание загадок	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12795445759909573787&suggestreqid=255090293159895553404267831634624&text=Лепка+«Птицы+у+кормушки»
18	Творческая мастерская Лепка «Листопад»	1	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить отщипывать кусочки желтого и красного пластилина, скатывать шарик, прикладывать к фону и прикреплять, прижимая пальчиками. Закреплять навыки аккуратного обращения с пластилином. Развивать воображение, тактильные ощущения, ориентировку на листе бумаги; умение отбирать, отличать и называть листья желтого, красного цвета. Укреплять пальчики и кисть руки	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16948928430827944988&suggestreqid=255090293159895553403913180263932&text=Лепка+«Листопад» https://avidreaders.ru/book/okruzhayu-schiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html
19	Интегрированный урок «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»	1	Называние осенних изменений в природе, игры «Ручеёк», «Не намочи ноги», «Шире шаг», «Пройди и не задень»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
20-21	В лес за грибами	2	Уточнить представления об особенностях внешнего вида и местах произрастания грибов: боровик, белый гриб, подберёзовик,	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7263045447160747052&reqid=1658130374526895-

			<p>подосиновик, маслята, опята, лисички, мухомор, бледная поганка; учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам; закреплять знание строения грибов и правил их сбора; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы»: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, опенок, маслёнок, мухомор, бледная поганка, собирать, заготавливать, ядовитый, съедобный</p>	<p>5429087532507618164-vla1-5155-vla-l7-balancer-8080-BAL-517&suggest_reqid=255090293159895553403749691329518&text=B+лес+за+грибами+для+детей</p>
22-24	Лэпбук «Осень»	3	<p>Закрепить знания детей о приметах осени с ее характерными признаками, учить описывать осень, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы, и бережному отношению к природе. Совершенствовать умение складывания бумаги в технике оригами (выполнение конвертов, мини - книжек). Д/И «Съедобный - несъедобный», «Деревья, плоды, листья», «Назови, какие явления природы изображены на картинке?», «Собери урожай», разгадывание загадок, составление рассказа об осени</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2391064564326022645&suggest_reqid=255090293159895553403027308098069&text=Лэпбук+«Осень»</p>
25	Клуб путешественника. Наступление зимы	1	<p>Беседа о зиме, название зимних месяцев, наблюдения за снегом, игры со снегом, игры-экспериментирования, чтение художественной литературы, заучивание</p>	<p>https://www.internet5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек</p>

			стихов; наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой; беседы о характерных признаках зимы, какую одежду и обувь необходимо надевать зимой	a%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf https://avidreaders.ru/book/okruzhayu schiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html
26	Как растения живут зимой	1	Продолжать формировать знания детей о жизни зимнего леса и его обитателях, знакомство с правилами поведения в зимнем лесу. Чтение «Лесные правила»; игра «С какого дерева листок», творческая работа	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
27	Жизнь диких животных в лесу зимой	1	Способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных в зимних условиях; упражнять детей в умении определять приспособленческие признаки животных к зиме; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Работа с презентацией, упражнение на дыхание «Подуем на снежинку», «Найди животному домик», игра «Следопыт»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf https://avidreaders.ru/book/okruzhayu schiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html
28	Птицы зимой	1	Уточнить названия зимующих и перелетных птиц; развивать слуховое и зрительное внимание; обогащать словарный запас по теме: «Птицы»; воспитывать чувство сострадания к птицам и всему живому. Разгадывание загадок, просмотр иллюстраций, игра «Разрезные картинки», «Кто как голос подает», «Кафе для птичек»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
29	Клуб путешественника. Зимние явления природы	1	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе; закреплять знания о зимних месяцах; активизировать словарный	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы

			запас (снегопад, метель, изморозь, иней); учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности; развивать познавательную активность, творчество. Чтение рассказа из книги Н. Виноградовой «Рассказы-загадки о природе» «Зимние братья»; экспериментирование «Зимние явления в природе»	https://avidreaders.ru/book/okruzhayu-schiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html
30-31	Творческая мастерская Творческая работа с природным и бросовым материалом «Зимний букет»	2	Закрепление знаний детей, полученных на уроках ранее, сбор материала и выбор замысла композиции; закрашивание веточек гуашью белого цвета, выполнение работы	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7191735868617981023&suggest_reqid=255090293159895553402679253051517&text=Творческая+работа+с+природным+и+бросовым+материалом+«Зимний+букет»
32	Лаборатория. Экспериментирование с водой, льдом и снегом	1	Проведение опытов с водой, снегом и льдом, с помощью которых дети смогут самостоятельно определить цвет, прозрачность, чистоту снега, воздействия температуры на снег и лёд, а также их свойства	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9565625981814889684&from=tabbar&parent_reqid=1658130205439869-7418811291430659062-vla1-3228-vla-17-balancer-8080-BAL-5290&text=Экспериментирование+с+водой%2C+льдом+и+снегом
33	Лаборатория. Экспериментальная деятельность «Почему нельзя есть снег?»	1	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Почему нельзя есть снег»; создать условия для ознакомления детей со способом очистки талой воды; создать условия для побуждения детей к речевой активности; создать условия для развития у детей	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13894197884689034146&text=мультфильм+«Почему+нельзя+есть+снег%3F»

			<p>способности взаимодействовать со сверстниками; побуждать детей делать выводы; дать представление о том, где и как рождается снег. Игра «Хорошо — плохо»; экспериментирование</p>	
34	Инструктаж. Правила поведения зимой	1	<p>Обобщить жизненные наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы; изучить правила безопасного поведения во время зимних игр, развивать быструю переключаемость внимания, работать над укреплением памяти и преодолением ее дефектов через охранительный режим; работа с презентацией</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8132496041578399108&from=tabbar&reqid=1658129265480697-10918906944198623051-vla1-2336-vla-17-balancer-8080-BAL-1436&suggest_reqid=255090293159895553492659045059338&text=Правила+поведения+зимой+ДЛЯ+ДЕТЕЙ+3+ЛЕТ</p>
35	Зимние виды спорта	1	<p>Знакомство детей с зимними видами спорта. Развивать речь дошкольников, интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте, беседы о зимних видах спорта, о пользе зарядки и физической культуры; чтение художественной литературы, просмотр слайдов</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13497299383495950690&suggest_reqid=255090293159895553404583545791720&text=зимние+виды+спорта+для+детей https://avidreaders.ru/book/okruzhayu-schiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html</p>
36-37	Знакомство с Красной книгой	2	<p>Познакомить детей с Красной книгой и некоторыми редкими животными и птицами - обитателями заповедников. Сформировать представление у детей о возникновении «Красной книги», с какой целью она была создана; развивать у детей познавательный интерес к живой природе, с</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10786096701486845679&suggest_reqid=255090293159895553405328934212217&text=Знакомство+с+Красной+книгой</p>

			помощью моделирования создавать заповедный образ на основе имеющихся знаний; показ слайдов с изображением Красной книги, предупреждающие знаки; д/и с мячом	
38	Лаборатория. Экспериментирование с предметами из разных материалов «Тонет - не тонет»	1	Закрепление знаний о свойствах воды, окрашивание воды; детям предложить на выбор игрушки из разных материалов: резиновые, деревянные, металлические, пластмассовые; опускают по очереди игрушки в прозрачный контейнер и наблюдают, далее делают вывод по результатам эксперимента	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11938899591110249316&suggestreqid=255090293159895553405616876857659&text=«Тонет+-+не+тонет» https://avidreaders.ru/book/okruzhayu-schiy-mir-1-klass-uchebnik-dlya.html
39	Лаборатория. Познавательная – исследовательская деятельность «Волшебная соль»	1	Развитие у детей представлений о значении соли в жизни человека; уточнить знания детей о свойствах соли; познакомить с видами соли (каменная, поваренная, морская); развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли, прививать навыки культурного ее потребления; д/и «Определи на ощупь», «Узнай на вкус», «Живые весы», беседа о морской соли	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11864589219044063115&from=tabar&parentreqid=1658130647682774-8644023203366638776-sas2-0341-sas-l7-balancer-8080-BAL-3105&text=Познавательная+-+исследовательская+деятельность+«Волшебная+соль»
40	Творческая мастерская. Рисование солью «Зимний пейзаж»	1	Учить передавать в художественной деятельности, с использованием нетрадиционного материала, красоту зимнего пейзажа. Наблюдение за снегом, чтение сказок и рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме, прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тему, беседа с детьми на тему: «Какого цвета зима?»	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14606112576005429128&suggestreqid=255090293159895553406546959846680&text=Рисование+солью+«Зимний+пейзаж»

41	Обитатели воды - рыбы	1	Закреплять знания об обитателях воды-рыбы; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, речные рыбы); уточнять представление о внешнем виде и характерных особенностях рыб (голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники); просмотр видеofilmа о многообразии подводного мира, д/и «Строение рыбы», «Прятки», динамическая пауза «Разбудим рыбку»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
42	Речные рыбы	1	Формировать представление детей о рыбе, обитающей в реках России; упражнять в узнавании и назывании речной рыбы (сом, щука, карась, карп, окунь, ёрш); познакомить детей со средой обитания рыбы; с мерами охраны рек; игры со счётными палочками, д/и «Назови одним словом»; чтение учителем стихотворения «Рыбачок», игры «Рыбалка», «Один, два. Много», «Четвёртый лишний», игра с сигнальными карточками «Подними ладошку»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
43	Клуб путешественника. Волшебный мир аквариума	1	Дать понятие об аквариуме и его жителях. Вызвать желание создать аквариум в классе. Просмотр видеofilmа о многообразии видов аквариумных рыбок и других обитателей; изготовление аквариума с рыбками своими руками	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
44	Связь строения тела рыбы с её образом жизни	1	Ребенок получает представление о строении рыбы на примере окуня, его отличии от других представителей животного мира. Формируемые понятия: рыба, голова, туловище, хвост, плавники,	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20

			чешуя, жабры; штриховка рыбы	АОП%20%28Мат веева%29.pdf
45	Морские обитатели	1	Ребенок знакомится с морскими обитателями, особенностями их внешнего вида, питания, способами передвижения; значение в природе и в жизни человека. Ребенок учится узнавать и называть их. Формируемые понятия: кит, дельфин, морская звезда, осьминог	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf
46	Клуб путешественника. Глобус – модель Земли	1	Ребенок получает представления о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус – модель Земли; задание «Найди изображение Земли», «Найди глобус Земли на картинках»	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2892135485199674724&suggest_reqid=255090293159895553406834877683519&text=Глобус+–+модель+Земли
47	Узнавание водоёма	1	Ребенок получает представление о водоеме (озеро, пруд, море) как месте, где много стоячей воды, есть берег; знакомится со значением водоемов в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.). Ребенок знакомится с правилами поведения на озере, пруду; формируемые понятия: озеро, море; игра «Соедини картинки»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf
48	Инструктаж. Огонь добрый, огонь злой	1	Формировать у детей необходимый объем знаний о свойствах огня; о значении огня в жизнедеятельности человека; о правилах безопасного поведения в быту; мотивацию к познавательной деятельности и здоровьесберегающему поведению; игра «Огонь добрый, огонь злой», «Слушайте внимательно», решение ситуативных задач	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf
49	Неживая природа. Вода	1	Работа с глобусом, закрепление ранее	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2

			<p>пройденного материала; работа с учебником и рабочей тетрадью; опыты с водой; закрепить знания тем «Свойства воды», «Вода в жизни человека»</p>	2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
50	<p>Лаборатория Вода горячая и холодная. Температура воды</p>	1	<p>Экспериментирование с водой: вода может быть холодной, тёплой и горячей; чтобы получить горячую воду, её надо нагреть. Работа с рисунком: с помощью чего можно нагреть воду; как люди используют горячую воду, как из холодной воды получить горячую, как из горячей воды получить тёплую воду; какую воду используем для чаепития, а какой поливаем цветы. Знакомство с прибором для измерения температуры - термометром</p>	https://www.internet5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
51	Вода в природе	1	<p>В процессе изучения темы ребенок получает представление о водоемах (пруд, озеро, море) как местах, где много стоячей воды, есть берег. При изучении темы важно обратить внимание ребенка, что в пруду, озере вода стоит на месте и никуда не течет. Вокруг пруда и озера есть берега. Озеро обычно больше по размерам, чем пруд. У озера тоже есть берега, вода стоит на месте и никуда не течет. Вода в озере обычно чище, чем вода в пруду. В озере водится больше рыбы, чем в пруду</p>	https://www.internet5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
52	Значение воды	1	<p>Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Для кого она нужна и для чего. Воспитывать бережное отношение к воде. Учить детей различать и называть водных животных и птиц. Развивать речевую</p>	https://www.internet5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20

			активность и творческое воображение. Работа с учебником, решение ситуативных задач	АОП%20%28Мат веева%29.pdf
53	В окно повеяло весной	1	Расширять представления о характерных признаках весны, развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы. Уточнять и расширять словарь по теме. Расширять представления об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Составление рассказа о весне по схеме	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf
54	Дневник наблюдений. Растительный мир весной	1	Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес, устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций о весне, д/и «Когда это бывает?», «Приметы весны», п/и «Солнышко и птички», загадки о растениях	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf
55	Дикие животные и птицы весной	1	Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; закрепить знания о признаках весны; расширить словарный запас за счёт существительных – названий детёнышей животных; учить отвечать на вопросы полными ответами; работа с презентацией; д/и «Чьи следы?», «Чей малыш?», «Правда – неправда», «Разрезные картинки»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf
56	Овощи. Огород	1	Закрепление знаний детей об овощах, где их выращивают; название овощей, описание формы и цвета; рассмотрение семян растений; закрепить знания о съедобных и несъедобных	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Мат веева%29.pdf

			частях овощей, разгадывание загадок об овощах; инструменты, для работы в огороде	20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
57	Овощи в питании человека	1	Значение овощей для здоровья человека; в каком виде употребляют овощи в пищу; что можно приготовить из овощей; рассказать об овощах так, чтобы другие дети отгадали, о каких овощах идёт речь	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
58	Фруктовый сад	1	Способствовать формированию у детей умения классифицировать предметы по теме «Фрукты»; Гимнастика для глаз «Отгадай загадку, найди картинку-отгадку»; мимическое упражнение «Фрукты»; физкультминутка «В саду»; игра «Определи по запаху»; дидактическое упражнение «Варенье из фруктов»; самомассаж ладоней «Слива»; д/и «Что здесь лишнее?»	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
59	Фрукты в питании человека	1	Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни. Работа с презентацией, разгадывание загадок; в каком виде можно употреблять фрукты, что можно приготовить из фруктов; д/и «Фруктовый компот», работа с учебником и рабочей тетрадью	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
60	Дневник наблюдений. Узнавание травянистых растений	1	Ребенок знакомится с травянистыми растениями, их строением, местом произрастания; учится узнавать дикорастущие травы, пряные травянистые растения, за которыми ухаживает человек, по внешнему виду, запаху, учится различать и называть их; определять место, где они растут (в	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf

			огороде на грядке). Ребенок знакомится со значением трав в жизни человека. Формируемые понятия: петрушка, укроп, мята (мелисса), одуванчик, подорожник, крапива	
61	Кошка и рысь	1	Различение домашнего животного от дикого, сравнение внешнего вида животных, строения; где живёт кошка, а где рысь; какая окраска у рыси; работа с рисунком: найди животных, похожих на кошку; о питании кошки и рыси; составление рассказа о кошке и рыси	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек%20а%20класс%20часть%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
62	Породы кошек	1	Просмотр видеофильма и презентации о многообразии пород кошек, познакомить с повадками животных разных пород, внешним видом; правила ухода за кошками	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек%20а%20класс%20часть%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
63	Собака и волк	1	Различение домашнего животного от дикого, сравнение внешнего вида животных, строения; где живёт собака, а где волк; какая окраска, хвост, зубы; работа с рисунком: найди домашнее животное; о питании собаки и волка; как помогают собаки человеку; составление рассказа по рисунку в учебнике	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек%20а%20класс%20часть%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
64	Породы собак	1	Просмотр видеофильма и презентации о многообразии пород собак; правила безопасного поведения при встрече с собакой	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек%20а%20класс%20часть%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
65	Практическая работа по разделу «Объекты	1	Диагностические задания для определения объёма	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/22310e84c311eab7ae886f12d76a3c/-/Мир%20природы%20и%20человек%20а%20класс%20часть%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf

	природы»		усвоения программного материала	2310e84c311eab7ae886f12d76a3c-/Мир%20природы%20и%20человек%20а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
66	Практическая работа по разделу «Временные представления»	1	Диагностические задания для определения объема усвоения программного материала	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c-/Мир%20природы%20и%20человек%20а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
67	Практическая работа по разделу «Растительный мир»	1	Диагностические задания для определения объема усвоения программного материала	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c-/Мир%20природы%20и%20человек%20а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
68	Практическая работа по разделу «Животный мир»	1	Диагностические задания для определения объема усвоения программного материала	https://www.internat5vlg.ru/ssl/u/97/2/2310e84c311eab7ae886f12d76a3c-/Мир%20природы%20и%20человек%20а%201%20класс%20часть%201%20АОП%20%28Матвеева%29.pdf
	Всего	68 ч.		

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы «Окружающий природный мир» используется материально-техническое оснащение, включающее:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки (в школе, во дворе, в городе) действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- тетради с различными объектами и явлениями природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений «Адалин», «Умный ребенок»;
- компьютер, телевизионный экран;
- цветная бумага, картон, клей, ножницы, вата и др.;
- разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;
- демонстрационные карточки "Домашние животные", «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- дидактические игры из серии «Волшебный цветок»: Игра «Мишуткины покупки», «12 месяцев. Детям о времени», «Кто где живет?», «Зверушки и игрушки», «Чудесное домино», «Мой дом», «Времена года», «Веселый словарик»;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;
- интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTube, [www.shkola – abc.ru](http://www.shkola-abc.ru), [www.deti – online.com](http://www.deti-online.com), www.teremok.ru, [www. Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).