

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на  
заседании Педагогического  
совета Организации  
Протокол № 05 от  
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_(Т.А. Шарапова)  
Приказ № 32  
от "15" 06 2023 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «Математические представления»

предметной области «Математика»

адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2).

4 «Б» класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Дубовая И.В.

г. Нестеров  
2023г

## 1. Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

### 1.1 Общая характеристика предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач — все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

**1.2 Цель** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**1.3 Задачи:**

- обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2. Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математические представления» включен в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы предмета «Математические представления» рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

## **3. Воспитательный потенциал учебного предмета «Математические представления» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

## **4. Содержание учебного предмета**

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-10. Определение места числа от 1 до 10 в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5, 6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10. Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Меры стоимости. Знакомство с купюрами и монетами.

*Представления о форме.* Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), овал. Мера длины – сантиметр. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры: линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.

*Представления о величине.* Различение однородных (разнородных) предметов по величине. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Различие предметов по весу, глубине.

*Пространственные представления.* Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.* Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

## **5. Возможные (примерные) планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **5.1 Личностные результаты**

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **5.2 Метапредметные результаты:** Метапредметными результатами изучения курса «Математические представления» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя

### 5.3 Предметные результаты

- находить одинаковые предметы;
- разъединять множества; объединять предметы в единое множество;
- сравнивать множества без пересчета (с пересчетом);
- знать состав числа 2, 3, 4, 5, 6 из двух слагаемых;
- осуществлять счет в прямой и обратной последовательности от 1 до 10, от 10 до 1;
- осуществлять сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10;
- писать цифры от 1 до 10; соотносить количество предметов с цифрой;
- решать задачи на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10, записывать решение в виде примера;
- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, точка, линии (прямая, ломаная);
- собирать геометрические фигуры из нескольких частей;
- строить геометрические фигуры по точкам;
- различать однородные (разнородные) предметы по длине, толщине, весу, глубине;
- составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию);
- ориентироваться на плоскости;
- определять отношения порядка следования предметов;
- знать порядок следования частей суток;
- знать последовательность дней недели;
- различать времена года по характерным признакам, знать порядок следования сезонов года.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы	Основные виды деятельности обучающихся. Для внеурочной деятельности указать форму проведения занятия.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>				
1	Разъединение множества	1	Ребенок учится разъединять множество, отодвигая по одному несколько предметов (выполняется инструкция «Отодвинь»). Работа ведется на разнородных предметах, однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам. Кроме того, ребенок учится разъединять множество равными числовыми группами по 2 предмета, по 3 предмета и т.д. Д/И «Озорные ежики»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mnozhestva-i-operacii-nad-nimi-3886880.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mnozhestva-i-operacii-nad-nimi-3886880.html</a>

2	Объединение предметов в единое множество	1	Для объединения предметов в единое множество ребенок учится собирать вместе (в кучку) разложенные на столе предметы (выполняется инструкция «Придвинь»). Работа ведется на однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам, на разнородных предметах. Д/И «Разноцветные гусеницы»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mnozhestva-i-operacii-nad-nimi-3886880.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mnozhestva-i-operacii-nad-nimi-3886880.html</a>
3	Кубик Рубик. Сравнение множеств без	1	Ребенок учится оценивать и сравнивать «на глаз» одинаковые по количеству множества. При сравнении неисчисляемых множеств ребенок учится определять количество приблизительно, путем зрительного соотнесения.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mnozhestva-i-operacii-nad-nimi-3886880.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mnozhestva-i-operacii-nad-nimi-3886880.html</a>
4	Сравнение множеств с пересчетом	1	Ребенок учится устанавливать взаимно-однозначные соответствия путем попарного соотнесения предметов. Перед ребенком лежат два одинаковых по количеству множества однородных предметов, различных по одному признаку, или разнородных предметов. Раскладываем перед ребенком предметы одного множества, располагая их в ряд, на равном расстоянии друг от друга. Затем ребенок вместе с учителем к каждому предмету этого множества прикладывает по одному предмету из другого множества. Внимание ребенка обращается на совпадение количества предметов двух множеств	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mnozhestva-i-operacii-nad-nimi-3886880.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mnozhestva-i-operacii-nad-nimi-3886880.html</a>
5	Урок – спектакль Пересчет предметов по единице	1	Перед ребенком лежат разложенные в ряд предметы. Ребенок вместе с учителем пересчитывает их, касаясь указательным пальцем предметов. Общее количество сосчитанных предметов ребенок учится обозначать последним произнесенным числом,	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>

			показывая общее количество сосчитанных предметов, обводящим движением руки и на пальцах. Ребенку для пересчета предлагают одинаковые предметы, также предметы, отличающиеся по цвету, форме, величине и другим признакам, расположенные по кругу, в два ряда, сверху вниз и т.п. Игра «Мишка собирает ягоды»	
6	Копилка знаний. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой	1	Для формирования графического образа цифры выполнять упражнения с участием не только зрительного, но и тактильного, двигательного анализатора. Например, проводить указательным пальцем по рельефному контуру (резина, бархат, дерево, гофрированный картон), рисовать на песке, в воздухе; узнавать цифры наощупь в «волшебном» мешочке; выкладывать цифры на столе из счетных палочек. Выполняя упражнения, ребенок учится называть цифры и соотносить их с названием. Выкладывание цифр из счетных палочек	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
7	Копилка знаний. Соотнесение количества предметов с числом	1	Построить ряд предметов заданного количества. Каждое следующее число вводить, увеличивая предыдущее число на один. Например, перед ребенком стоят две матрешки. Он пересчитывает их. Ставим еще одну матрешку. Ребенок пересчитывает все матрешки и называет полученный результат. Учитель обозначает его цифрой «три».	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>

8	Цветик – семицветик Образование числа 2	1	Заполнение «числового домика». Работа с игрушками, раздаточным материалом	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
9	Состав числа 3	1	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Коммуникативная игра. Связь числа 3 с сказками «Три поросенка», «Три медведя». Работа с игрушками и раздаточным материалом	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
10	Запись и решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 3	1	Закрепление состава числа 3. Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 3 при помощи счетных палочек, игрушек. Запись примеров в тетради, соблюдая определенные правила	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
11	Математическое путешествие Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3.	1	Закрепление состава числа 3. Решение задач с помощью игрушек, раздаточного материала. Запись решения задачи в виде арифметического примера	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
12	Состав числа 4	1	Закрепить порядковый счет от 1 до 4. Игра «Что лишнее?» Заполнение «числового домика»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
13	Математическое путешествие Решение примеров на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 4	1	Закрепление состава числа 4. Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 4 при помощи счетных палочек, игрушек. Запись примеров в тетради, соблюдая определенные правила	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
14	Математическое Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 4	1	Закреплять умение решать простые арифметические задачи в пределах 4 на наглядном материале. Математическое путешествие Запись решения задачи в виде примера в тетрадь	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>

15	Мозаика цифр. Состав числа 5	1	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Игра «Составь число 5 из единиц». Игровое упражнение «Цветок для мамы». Заполнение «домиков чисел» Выкладывание цифры из счетных палочек	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
16	Решение примеров на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5	1	Умение решать примеры на наглядном материале в пределах 5. Работа с раздаточным материалом, счетными палочками, игрушками. Математический диктант в пределах 5	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
17	Математическое путешествие Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5	1	Закреплять умение решать простые арифметические задачи в пределах 5 на наглядном материале. Экологическая игра «Какая сегодня погода?» Запись решения задачи в виде примера в тетрадь.	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
18	Состав числа 6	1	Познакомить с образованием числа 6; называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; Дидактическая игра «Какой цифры не стало?», «Не ошибись», «Кто больше назовет?»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
19	Решение примеров на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 6	1	Закрепление состава числа 6. Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 6 при помощи счетных палочек, игрушек. Запись примеров в тетради, соблюдая определенные правила	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
20	Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 6	1	Закреплять умение решать простые арифметические задачи в пределах 6 на наглядном материале. Запись решения задачи в виде примера в тетрадь	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
21 22	Число и цифра 7. Сравнение чисел 6 и 7	2	Познакомить с числом и цифрой 7; соотнесение числа 7 с днями	<a href="https://obuchalka.org/20210407">https://obuchalka.org/20210407</a>

			недели, нотами, цветовая гамма радуги; письмо цифры в воздухе; сравнение чисел 6 и 7. Заполнение «домиков чисел»	<a href="https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
23	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры	1	Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов. Игры и игровые упражнения «Число, цифра, предмет»; «Сосчитай и закрась»; написание цифры пальчиком на песке, в тетради	<a href="https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
24	Числовая последовательность в пределах 7	1	Отгадывание загадок, дидактическая игра «Разноцветные цепочки»; «Назови соседей»,	<a href="https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
25	Мозаика цифр. Число и цифра 8. Сравнение чисел 7 и 8	1	Познакомить с числом и цифрой 8; д/и «Цветочки и пчелки», «Назови соседей»; лепка цифры 8, работа с раздаточным материалом. Мозаика цифр. выкладывание цифры с помощью мозаики	<a href="https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
26	Путеводитель. Соотнесение цифры 8 с количеством предметов	1	Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов. Дидактическая игра «Цветочки и пчелки»; Игры и игровые упражнения «Число, цифра, предмет»; «Сосчитай и закрась» Написание цифры в воздухе, палочкой на песке, по точкам, в тетрадной клетке	<a href="https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
27	Пересчет предметов в пределах 8	1	Игровое упражнение «Сколько детей спрятались за забором?», «Запутанные цифры», «Сосчитай и закрась»	<a href="https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
28	Малый Эрмитаж. Числовая последовательность в пределах 8.	1	Отгадывание загадок, дидактическая игра «Разноцветные цепочки»; знакомство с написанием цифры: обведение по	<a href="https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407/131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>

			шаблону, написание в тетради Написание цифры закрашивание шаблона цифры	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">alisheva-t-v-2017.html</a>
29	Число и цифра 9. Сравнение чисел 8 и 9	1	Познакомить с числом и цифрой. Д/И «Логический квадрат» (грибы); «Цветы в вазе»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
30	Математическое путешествие Соотнесение количества предметов с числом.	1	Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов. Дидактическая игра «Цветочки и пчелки», «Вкусное варенье»; знакомство с написанием цифры: обведение по шаблону, закрашивание цифры, написание в тетради. Обозначение числа цифрой. Написание цифры	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
31	Числовая последовательность в пределах 9	1	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 9. Игровое упражнение с мячом «Билет на поезд», «Запутанные цифры»; Дидактическая игра «Вкусное варенье»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
32	Мера длины - сантиметр	1	Просмотр мультфильма «38 попугаев». Ввести понятие нового термина «сантиметр» - единицы измерения длины; научить измерять отрезки, используя линейку. Измерение полосок красного, желтого, синего, зеленого цвета при помощи линейки	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
33	Число и цифра 10. Сравнение числа 9 и 10	1	Познакомить с числом и цифрой 10. Сравнение числа 9 и 10. Игра «Вставь пропущенную цифру», Д/И «Логический квадрат» (цветочный); игры и игровые упражнения «Число, цифра, предмет»; «Сосчитай и закрась»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
34	Математическое путешествие. Соотнесение количества предметов с	1	Дети рисуют цифру 10 рукой в воздухе, потом на листе по точкам (работа с тетрадью). Разминка «Отвечаем на	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-</a>

	числом.		вопросы». Обозначение числа цифрой. Написание цифры	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">alisheva-t-v-2017.html</a>
35	Числовая последовательность в пределах 10	1	Создать условия для закрепления порядкового счета до 10. Игра «Назови соседей», «Посчитай птичек». Раскрасить домик цветными карандашами в соответствии с указанными цифрами. Дидактическая игра «Вкусное варенье»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
36	Прямой и обратный счет в пределах 10	1	Д/И «Цифры потерялись». Нахождение цифры по количеству изображенных предметов; написание цифр, графический диктант, «Цифровая пирамидка»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
37	Математическое путешествие Решение примеров на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10	1	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10 при помощи счетных палочек, игрушек. Дидактическая игра «Цветочки и пчелки» Математическое путешествие Запись примеров в тетради, соблюдая определенные правила.	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
38	Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10	1	Закреплять умение решать простые арифметические задачи в пределах 10 на наглядном материале. Запись решения задачи в виде примера в тетрадь	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
39	Знакомство с купюрами и монетами	1	Сначала ребенок знакомится с деньгами (монетами и купюрами). При рассмотрении денежных знаков внимание обращается на их форму, рисунки. Он учится отличать деньги от других предметов. Например, перед ребенком стоят две коробки, в одну из них он складывает деньги, в другую остальные предметы и картинки. Затем ребенок учится различать	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=знакомство%20с%20купюрами%20и%20монетами%20фильм%20для%20детей%204%20лет&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=16565930">https://yandex.ru/video/preview/?text=знакомство%20с%20купюрами%20и%20монетами%20фильм%20для%20детей%204%20лет&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=16565930</a>

			монеты и купюры. При определении достоинства денежного знака внимание ребенка обращается на ту сторону монеты или купюры, где находится цифра, на цвет купюр	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=36390980-17583890771643242750-vla1-4340-vla-17-balancer-8080-BAL-1875&amp;from_type=vast&amp;filmId=6758135526319784324">36390980-17583890771643242750-vla1-4340-vla-17-balancer-8080-BAL-1875&amp;from_type=vast&amp;filmId=6758135526319784324</a>
40	Лэпбук «Веселый счет»	2	Закреплять счет в пределах 10, считать по образцу и названному числу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; игра «Найди цифры», «Цифры потерялись». Математические паззлы «Собери по порядку» (разрезные картинки), раскраски	<a href="https://youtu.be/oCUz-p0re0Q">https://youtu.be/oCUz-p0re0Q</a>
<b>Раздел 2. Представления о форме.</b>				
1	Нахождение одинаковых предметов <b>Калейдоскоп</b> Найди отличия	1	На столе перед ребенком стоят 2 предмета. Учитель достает из коробки такую же бабочку или такую же машинку и кладет перед ним. Затем дается инструкция: «Покажи» и образец выполнения этой инструкции. После того, как ребенок покажет на находящийся перед ним предмет, попросить найти на столе среди других предметов такой же предмет. Впоследствии количество стоящих перед ребенком предметов увеличивается. Понятия «такой же» и «одинаковый» вводятся параллельно. Первоначально подбор и группировка предметов проводятся на знакомых детям одинаковых предметах без учета их признаков (цвета, формы, величины). Например, шишки, желуди, конфеты, ложки. Можно использовать однородные предметы, различные по одному признаку. Например, кружки с рисунком и без рисунка; большие	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>  <a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>

			и маленькие одноцветные мячики; кубики 2-х цветов и т.п. Формируемые понятия: такой же, одинаковый. Д/И «Спрячь мышку»; «Прищепки»	
2	Малый Эрмитаж Различение геометрических фигур	1	Учить различать и называть геометрические фигуры сознательно – двигательным зрительным путем. Умение классифицировать их по форме и цвету. Игра «Найди такую же». Изготовление из геометрических фигур модели машинки	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
3	Сборка геометрических фигур из 2-х (3-х, 4-х) частей	1	В работе используют предметы, форма которых приближена к форме геометрических фигур (например, круг – пуговица, монетка, тарелочка и др.; квадрат – платочек, салфетка, коробочка и др.; треугольник – косынка, флажок и др.; прямоугольник – книга, шкаф и т.д.). Ребенок учится собирать геометрическую фигуру из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных палочек с опорой на образец. Ребенок учится составлять квадрат из 4-х палочек, выкладывая их по контуру шаблона, нарисованного квадрата, затем соединяя точки	<a href="https://youtu.be/4kBGfb4SQks">https://youtu.be/4kBGfb4SQks</a>
4	Малый Эрмитаж Штриховка геометрических фигур	1	Выполняя штриховку, ребенок учится проводить горизонтальные и вертикальные линии, заштриховывая сначала квадрат и прямоугольник, затем круг и треугольник. После этого он учится выполнять штриховку геометрических фигур по диагонали и	<a href="https://youtu.be/4kBGfb4SQks">https://youtu.be/4kBGfb4SQks</a>

			двойную штриховку, например, по диагонали и вертикали. Штриховка по вертикали и диагонали	
5	Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)	1	Ребенок учится обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, затем карандашом. Сначала контурная линия должна быть «толстой», яркой, затем еле заметной	
	Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)	1	При построении фигур ребенку даются опорные точки: треугольник - 3 точки, квадрат, прямоугольник - 4 точки, расположенные соответствующим образом. Задается направление рисования стрелками (например, из каждой точки выходит стрелка, указывающая направление)	
6	Построение геометрической фигуры по точкам	1	При построении фигур ребенку даются опорные точки: треугольник - 3 точки, квадрат, прямоугольник - 4 точки, расположенные соответствующим образом. Задается направление рисования стрелками (например, из каждой точки выходит стрелка, указывающая направление)	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
7	Точка, линии	1	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Работа с нитками, скакалкой. Построение ровного строя. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика: «кулачок- ладошка», «часики», «кружочки», «пальчики здороваются». Работа в тетрадах	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
8	Овал	1	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Игра «Семья геометрических фигур». Пальчиковая игра «Семья»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
9	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме	1	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества	

	на две группы		и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	
10	Малый Эрмитаж Составление предмета из нескольких частей	1	умение составлять целостное изображение из отдельных частей. Выполнение аппликации из геометрических фигур «Машинка»;	<a href="https://youtu.be/l6GHTrnzq7E">https://youtu.be/l6GHTrnzq7E</a>
<b>Раздел 3. Представления о величине.</b>				
1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1	Закреплять умение сравнивать три предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, средний, маленький, больше, меньше. Игровая ситуация «Путешествие в лес» (урок на прогулке). Игровое упражнение «Найди пару», «Что где находится»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>  <a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
2	Калейдоскоп Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию	1	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах пяти, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Работа с раздаточным материалом	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>  <a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
3	Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине	1	Упражнять детей в сравнении предметов разной ширины, длины, употреблении слов: шире, уже, широкая, узкая; приучать детей выслушивать задание до конца и точно их выполнять. Игровое упражнение: «Прятки»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>  <a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>

				<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">a.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
4	Калейдоскоп Различие предметов по весу	1	Сравнение предметов способом «приложения», «на глаз»; знакомство с весами; взвешивание небольших предметов, сравнение предметов по весу. Формирование понятий: тяжелее, легче, одинаковые по весу	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>  <a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
5	Различие предметов по глубине  <b>Калейдоскоп</b> Игра «Глубокий-мелкий»	1	Сравнение предметов способом «приложения», «на глаз»; опытно – экспериментальная деятельность	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>  <a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
6 7	Ориентация на тетрадном, альбомном листе	2	Формировать умение ориентироваться в тетради, альбомном листе, используя графическое задание; формировать умение ориентироваться на карточках с предметами. Игра «Что? Где?»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
8	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз	1	Ребенок учится составлять ряд изображений в определенном направлении: слева направо и сверху вниз, снизу-вверх. Начало ряда и месторасположение	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-</a>

9	<b>Калейдоскоп</b> Положение предмета на парте	1	каждой картинке обозначить метками. Сначала ребенок учится составлять горизонтальный, вертикальный ряд изображений на вертикальной плоскости, затем на горизонтальной плоскости. Внимание ребенка обращается на расположение картинок рядом друг с другом	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
10 11	Определение отношения порядка следования	2	Перед ребенком расположен ряд предметов. Он учится определять их месторасположение по образцу, заданному учителем.	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
	<b>Калейдоскоп</b> . Понятия между, рядом, в одном ряду	1	Например, в ряду игрушек назвать того, кто сидит между мышкой и куклой, кто стоит рядом с белочкой, назови соседей слоника	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
12	Определение месторасположения предметов в ряду	1	Перед ребенком расположен ряд предметов. Он учится определять их месторасположение по образцу, заданному учителем	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>  <a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>

**Раздел 4. Временные представления.**

1	Сутки	1	Показать (используя слайды) зависимость наступления утра, дня, вечера и ночи от положения Земли по отношению к Солнцу.	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>
2	<b>Калейдоскоп</b> Утро, день, ночь	1	Беседы о личном, конкретном опыте детей. Чтение художественной литературы, в которых описаны характерные черты данной части суток. Игра "Займи своё место" - карточки цветные (утро - розовая, день - оранжевая, ночь - чёрная, вечер - синяя). Игра "Назови пропущенное слово", "Когда это бывает?", "Назови соседей"	<a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
3	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1	Игра «Когда это бывает?». Работа с картинками. Различие частей суток. Физминутка с мячом «Что сначала, что потом?»	<a href="https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131102/matematika-1-klass-chast-1-alisheva-t-v-2017.html</a>  <a href="https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html">https://obuchalka.org/20210407131103/matematika-1-klass-chast-2-alisheva-t-v-2017.html</a>
4	<b>Интегрированное занятие</b> «Веселая неделька»  . Название дней недели	1	Закрепление в активной речи названий и последовательности дней недели; развитие умения ориентироваться во временных понятиях. Просмотр сказки «Цветик - семицветик». Зрительная гимнастика «Весёлая неделька»	<a href="https://youtu.be/Hc0zr9qkVjA">https://youtu.be/Hc0zr9qkVjA</a>
5	<b>Лэпбук</b> «Времена года»	1	Закреплять и обогащать представления детей о временах года; сформировать умение составлять рассказ о разных сезонах по картинкам; учить	
6	<b>Лэпбук</b> «Времена года»	1		

			классифицировать, дифференцировать, сравнивать. Д/И «Собери картинку лето, осень, зима, весна», «Раскрась листочек», «Оденем куклу на прогулку»	
	Итого	68 часов		

## 7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы «Математические представления» используется материально-техническое оснащение, включающее:

- учебный кабинет, мультимедийное оборудование;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений: «Лунтик. Тренируем память и внимание», «Лунтик познает мир», «Адалин»;
- счетные палочки, набор «Учусь считать»
- паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаика напольная (35 элементов), мозаика напольная с крупными фишками (55 элементов);
- игрушки разных размеров;
- раскраски;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок по формированию пространственных представлений;
- цветные карандаши, альбом, пластилин;
- мультимедийные презентации;
- настольные игры: «Ассоциации. Играем в прятки», «Найди пару», «Чья тень?», «Ассоциации. Геометрические формы», «Фигуры»
- строительный материал: конструктор «Малютка», конструктор №2 универсальный (60 деталей), конструктор «Юный путешественник» (55 элементов), строительный набор – 5;
- счеты с магнитной доской;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;
- интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru), [www.pedportal.net](http://www.pedportal.net), [www.igha.ru](http://www.igha.ru), YouTube, [www.shkola-abc.ru](http://www.shkola-abc.ru), [www.deti-online.com](http://www.deti-online.com), [www.teremok.ru](http://www.teremok.ru), [www.Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).