

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ №32
от "15" 06 2023 г.

Рабочая программа

Коррекционного курса «Двигательное развитие» предметной области
«Коррекционные курсы»
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2).
4 «Б» класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Дубовая И.В.

г. Нестеров

2023 г.

Пояснительная записка
Общая характеристика коррекционного курса
«Двигательное развитие»

Двигательное развитие является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

В классе 4 детей. У всех детей недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание произвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Экспрессивная речь: могут издавать лишь отдельные звуки.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: коррекция и формирование правильной осанки, формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений пространственной ориентировки.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место программы коррекционного курса в учебном плане

Учебный предмет «Двигательное развитие» включен в образовательную область «Коррекционные курсы» обязательной части учебного плана ГБУ КО «Школа – интернат №8». Реализация программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Общеразвивающие и корригирующие упражнения - 28 ч., в т ч. обязательная часть - уроков 24 ч, 16 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.

**Воспитательный потенциал программы коррекционного курса
«Двигательное развитие»**

Рабочая программа «Двигательное развитие» формируется с учётом программы воспитания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» обладает рядом специфических особенностей, позволяющих рассматривать его как возможный фактор воспитания учащихся.

Во-первых, это повышенная двигательная активность, свобода передвижения и возможность устанавливать частые межличностные контакты и общение, что приводит к трудности организации деятельности учащихся с умственной отсталостью.

Во-вторых, повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи, которыми сопровождается применение соревновательного и игрового методов.

В-третьих, преодоление различных препятствий с проявление волевых усилий. В связи с этим вклад урока в развитие личностных качеств учащихся достаточно существен.

Игровой метод, основу которого составляет упорядоченная игровая двигательная деятельность в соответствии с образным или условным сюжетом (замыслом, планом игры), в котором предусматривается достижение цели многими дозволенными способами в условиях постоянного и в значительной степени случайного изменения ситуации. Этот метод характеризуется наличием активного взаимодействия занимающихся, эмоциональностью, что при его применении, безусловно,

содействует воспитанию нравственных черт личности: коллективизма, творчества, сознательной дисциплины и т. д.

Содержание программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Дыхательные упражнения в образном оформлении
- Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет
- Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя»
- Дыхание через нос, через рот
- Изменение длительности вдоха и выдоха
- Дыхание в ходьбе с имитацией
- Движение руками в исходном положении
- Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях
- Наклоны, приседания

Прикладные упражнения

- Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе
- Равновесие – ходьба по линии, на носках
- Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча

Подвижные игры

- «Солнышко и дождик»
- «Воробушки и кот»
- «У медведя во бору»
- «Снежинки и ветер»
- «Найди пару»
- «Хитрая лиса»

Модуль «Тропинки здоровья».

- Здравей-ка
- Обезьянка.
- Кот и мыши.
- Шайбу! Шайбу!
- Догони-ка!
- Ручеёк
- Лягушки-хохотушки
- Музыкант
- Обезьянка
- Шалости и травмы
- Здоровье начинается дома!

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно - перцептивные

действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Межпредметные связи коррекционного курса:

1. Речь и альтернативная коммуникация (понимание и употребление слов, обозначающих названия спортивного инвентаря, гимнастической терминологии).
2. Окружающий природный мир (установление закономерности между явлениями природы и выполнение определенных двигательных действий в подвижных играх).
3. Человек (установление закономерности между двигательными возможностями, способностями и жизнью человека).
4. Музыка и движения (использование координационных способностей, чувства ритма при исполнении песен и танцев).
5. Математика (использование пространственных, временных, геометрических, количественных понятий).

Возможные (примерные) планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение находить ответы на картинке;
- умение работать в паре и микро группе;
- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты

Обучающийся, воспитанник должен иметь представление:

- о положительном влиянии физических упражнений на организм;
- о правильной осанке, о правильном дыхании;

- о собственном теле и собственных возможностях.

Обучающийся, воспитанник должен уметь:

- выполнять дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет;
- выполнять исходные положения;
- держать равновесие при ходьбе по линии, на носках в медленном и быстром темпе;
- выполнять движения головой, руками, предплечий в разных направлениях;
- выполнять упражнения с предметами различных по величине и форме;
- пользоваться спортивным инвентарем исходя из правил игры;
- соблюдать правила игры;
- играть в паре, команде.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол часов	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1-2	Дыхательная гимнастика Сюжет 1 «Паровозик»	2	Тренировка дыхания через нос и рот в различных и.п.: сидя, стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с проговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет), ж-ж-ж (жук) ценностного отношения к ЗОЖ	https://www.detsad231.ru/images/metod-materialy/kartoteka-dihatelnoy-gimnastiki.pdf
3	Дыхательная гимнастика Сюжет 2 «Хлопушки»	1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Ритмичное дыхание при выполнении движений: вдох при поднимании рук, отведении их в сторону, выпрямление туловища, разгибание ног: при опускании вниз головы, при наклонах туловища и приседаниях Изменение темпа вдоха и выдоха по подражанию	https://www.detsad231.ru/images/metod-materialy/kartoteka-dihatelnoy-gimnastiki.pdf
4	Дыхательная гимнастика Сюжет 3 «Цифры»	1	Дыхательные упражнения под хлопки, под счет. Ритмичное дыхание при выполнении движений. В различных исходных положениях тренировать все типы дыхания. Дыхательные упражнения с руками на поясе, за головой. Развивать подвижность грудной клетки при выполнении усиленного дыхания (на вдохе приподнять надплечья, на выдохе надавливать ладонями на боковые поверхности грудной клетки). Изменение темпа вдоха и выдоха (по подражанию, под хлопки, под счет). Ритмичное дыхание при выполнении движений:вдох при поднимании рук, отведении их в сторону, выпрямление туловища, разгибание ног: при	https://www.detsad231.ru/images/metod-materialy/kartoteka-dihatelnoy-gimnastiki.pdf

			опускании вниз головы, при наклонах туловища и приседаниях	
5-6	Дыхательная гимнастика Сюжет 4 «Подражай – ка!»	2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Изменение глубины и темпа дыхания. Согласовывать дыхание с различными движениями: вдох – при поднимании рук, отведении их в стороны, выпрямлении туловища, разгибании ног; выдох – при опускании вниз головы, при наклонах туловища и приседаниях. Изменение глубины и темпа дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений. Правильно выполнять упражнения (стоять с опорой, без опоры) по примеру учителя, соблюдать правила, принимать помощь	https://www.detsad231.ru/images/metod-materialy/kartoteka-dihatelnoy-gimnastiki.pdf
7-8	Изменение длительности дыхания	2	Изменение глубины и темпа дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений	https://www.detsad231.ru/images/metod-materialy/kartoteka-dihatelnoy-gimnastiki.pdf
9-10	Коррекция и профилактика дыхания при ходьбе. Упражнения «Вырастай - ка!» «Стульчик»	2	Дыхание при ходьбе. Согласовывать дыхание с различными движениями: вдох – при поднимании рук, отведении их в стороны, выпрямлении туловища, разгибании ног; выдох – при опускании вниз головы, при наклонах туловища и приседаниях	https://www.detsad231.ru/images/metod-materialy/kartoteka-dihatelnoy-gimnastiki.pdf
11-12	Школа полезных привычек «Здоровей-ка!»	2	Дидактические игры, психогимнастика, разгадывание кроссворда. Разминка. Сжатие и выпрямление кистей рук. Из основной стойки и стойки ноги врозь, поднимание и опускание рук вперед, в стороны, вверх. Сжатие и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой положительное отношение к двигательной деятельности;	http://nc-колосок.рыбобр.рф/wp-content/uploads/2020/01/na_sajt_po_ovz.pdf
13-14	Психогимнастика	2	Психогимнастика Игра «Обезьянка»	https://yandex.ru/images/searc

	Игра «Обезьянка»		Повторение за учителем по подражанию. Выполнение детьми по очереди в роли обезьянки, другие дети повторяют. Внимательность, находчивость.	h?img_url=https%3A%2F%2Fschool592.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2Fd%2F2%2Fb%2Fd2bcb56d11a1ad6ef4d5e5ac0015aba2.jpeg&lr=20142&pos=1&rpt=simage&source=serp&text=психогимнасти
15-16	Коррекция движения рук Упражнение «Ладонка – кулачок» «Пальчики»	2	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Разведение и сведение пальцев. Научить сгибанию, разгибанию пальцев рук в кулак. Обучить правилам игры. Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Разведение и сведение пальцев (пальцы врозь, кисть в кулак). Одновременное и поочередное соприкосновение пальцев.	http://nc-колосок.рыбобр.рф/wp-content/uploads/2020/01/na_sajit_po_ovz.pdf
17-18	Музыкально-ритмическая игра «Лягушки-хохотушки» «Музыкант»	2	Хлопки в ладоши с изменением темпа. В ходе подвижных игр отрабатывать хлопки в ладоши с изменением темпа под музыкальное сопровождение	https://yandex.ru/video/preview/8630662939436393007
19-20	Решение ситуационных задач «Шалости и травмы»	1	Работа с видеоматериалом, обсуждение с детьми Повторение при движении	-----
21	Коррекция осанки Наклоны туловищем вправо, влево, вперед, назад.	2	Наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад с сохранением правильной осанки. Выполнять упражнения по подражанию учителю и самостоятельно положительное отношение к двигательной деятельности	http://nc-колосок.рыбобр.рф/wp-content/uploads/2020/01/na_sajit_po_ovz.pdf
22	Коррекция ходьбы Ходьба по различным предметам.	1	Ходьба по различным предметам. Сидя на гимнастической скамейке (на полу), напряженные сгибания и разгибания пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп: прокатывание стопами каната; захватывание стопами мешочка	http://nc-колосок.рыбобр.рф/wp-content/uploads/2020/01/na_sajit_po_ovz.pdf

			с песком (мяча) с последующим броском его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду. Ходьба по ребристой доске. Ходьба с наступлением на канат, на гимнастическую палку. Приседание на носках, на всей ступне	
23-24	Коррекция ходьбы Перекаты с носков на пятки	2	Прокатывание стопами каната. Тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп:	http://nc-колосок.рыбобр.рф/wp-content/uploads/2020/01/na_sa_jt_po_ovz.pdf
25-26	Коррекция осанки Виды приседаний	2	Виды приседаний Оработка приседания с сохранением правильной осанки: приседание на носки, на полную стопу, руки на поясе, руки за головой	http://nc-колосок.рыбобр.рф/wp-content/uploads/2020/01/na_sa_jt_po_ovz.pdf
27-28	Музыкально-дидактическая игра «Прыг, прыг, скок» «По тропинке»	2	Упражнения в отстукивании и отклёпывании разного темпа под музыкальное сопровождение, подражание действиям учителя	https://www.maam.ru/detskijsad/muzykalno-didakticheskie-igry-na-ritm-srednja-grupa.htm
29	Оздоровительная прогулка «Догони-ка!»	1	Прогулка с подвижной игрой. Одежда и обувь по погоде.	
30-31	Повторение	2	Закрепление умений детей при выполнении корригирующих, общеразвивающих упражнений дисциплину, самостоятельность	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/orghanizatsiia_fizkul_turno_ozdorovitel_noi_raboty_dietiei_s_ovz
32	Коррекция ходьбы Ходьба ровным шагом	1	Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе, и с наклоном. Поворот кругом переступанием и вставанием на колено на гимнастической скамейке интерес к занятиям физкультурой	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/orghanizatsiia_fizkul_turno_ozdorovitel_noi_raboty_dietiei_s_ovz
33-34	Коррекция осанки Ходьба по кругу, ходьба взявшись за руки	2	Ходьба с сохранением правильной осанки Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному, в обход зала за учителем	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/orghanizatsiia_fizkul_turno_ozdorovitel_noi_raboty_dietiei_s_ovz

35-36	Коррекция равновесия Ходьба на носках	2	Ходьба на носках с удержанием равновесия по определенному ориентиру. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/orghanizatsiia_fizkulturno_ozdorovitelnoi_raboty_dietiei_s_ovz
37-38	Коррекция осанки Ходьба в медленном и быстром темпе	2	Ходьба в чередовании с бегом Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки.	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/orghanizatsiia_fizkulturno_ozdorovitelnoi_raboty_dietiei_s_ovz
39-40	Коррекция равновесия Ходьба по линии	2	Упражнения в равновесии. Выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя, принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе, сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/orghanizatsiia_fizkulturno_ozdorovitelnoi_raboty_dietiei_s_ovz
41-42	Профилактика и коррекция плоскостопия Ходьба на носках по определенному ориентиру.	2	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне, по одному в обход за учителем. Ходьба на носках с удержанием равновесия по определенному ориентиру. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/orghanizatsiia_fizkulturno_ozdorovitelnoi_raboty_dietiei_s_ovz
43-44	Коррекция и развитие мелкой моторики рук Захват предметов	2	Упражнения в захвате предметов разной формы и величины Интерес к занятиям	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/orghanizatsiia_fizkulturno_ozdorovitelnoi_raboty_dietiei_s_ovz

45-46	Коррекция и развитие крупной моторики Передача предметов	2	Передача большого мяча в колонне по одному сбоку назад и вперед. Интерес к занятиям	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/orghanizatsiia_fizkulturno_ozdorovitelnoi_raboty_dietiei_s_ovz
47-48	Коррекция и развитие мелкой моторики рук Бросание мячей	2	Удары мяча об пол, ловля его двумя руками Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча между ориентирами, по ориентирам. Подбрасывание мяча вверх. Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/orghanizatsiia_fizkulturno_ozdorovitelnoi_raboty_dietiei_s_ovz
49-50	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	2	Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу учителя	http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7564-q-q.pdf
51-52	Подвижная игра «Воробушки и кот»	2	Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей	http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7564-q-q.pdf
53-54	Спортивная игротека Подвижная игра «Кот и мыши»	2	Развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке	http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7564-q-q.pdf
55-56	Подвижная игра «У медведя во бору»	2	Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге	http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7564-q-q.pdf
57-58	Весёлая игротека «Ручеёк»	2	Развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии	http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7564-q-q.pdf
59-60	Подвижная игра	2	Развитие воображения детей, внимательности,	http://ext.spb.ru/2011-03-29-

	«Снежинки и ветер»		умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании	09-03-14/75-correctional/7564-q-q.pdf
61-62	Подвижная игра «Найди пару»	2	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание	http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7564-q-q.pdf
63-64	Подвижная игра «Хитрая лиса»	2	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле	http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7564-q-q.pdf
65-66	Повторение	2	Закрепление умений детей при выполнении коррегирующих, общеразвивающих упражнений, а также подвижных игр и коррекционных упражнений	http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/7564-q-q.pdf
67-68	Мультпоказ «Здоровье начинается дома!» «Шайбу! Шайбу!»	2	Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма, пропаганда ЗОЖ	https://yandex.ru/search/?text=Мультипоказ+«Здоровье+начинается+дома!»&lr=20142&clid=2270455&win=453
	Итого	68 ч.		

