

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на  
заседании  
Педагогического совета  
Организации Протокол №  
05 от 14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ (Т.А. Шарапова)  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности «Домисолька» адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

7 «А», «Б» класс

**Общекультурное направление.**

2023/2024 учебный год

Учитель: Т.Д. Красильникова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика программы с учетом особенностей её освоения обучающимися**

Реализация программы происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, музыкально-дидактических игр (далее - МДИ), просмотре и обсуждении тематических кинофильмов и др.

Музыкально - дидактические игры помогают развивать эмоциональность и образность восприятия музыки, чувство ритма, мелодический и гармонический слух, ощущение музыкальной формы, музыкальную память и т.д. Сюжеты, образы музыкальных игр конкретизируют для детей содержание музыкального произведения, помогают более глубоко его переживать. Движения, связанные с музыкой, её характером способствует целостному её восприятию. Отвечая своими движениями на особенности мелодии, ритма, динамики, дети начинают чувствовать выразительное значение элементов музыкальной речи.

Музыкально-развивающие игры помогают прививать детям двигательные навыки и умения, необходимые при передаче в движениях музыкальных впечатлений. Каждая игра имеет не только двигательные, но и музыкальные задачи:

- улучшать качество ритмических движений детей;
- прививать основным движениям выразительность, диктуемую музыкой и образами исполняемой игры;
- формировать умение ориентироваться в пространстве, организационно двигаться в группе, выполнять различные перестроения в играх, отражая в них форму и характер музыкального произведения;
- способствовать формированию и развитию эмоциональности, как в целом, так и при вокально - исполнительской деятельности.

Внеурочная работа с ребенком с умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные (праздничные) дни и могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и пр. Допускается суммирование часов внеурочной деятельности в течении учебного года.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используют возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры).

**Цели учебного предмета** - в свободное от учебы время помочь обучающимся сформировать и развить элементарные умения и навыки, способствующие адекватному

восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

### **Задачи предмета:**

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

#### **Межпредметная связь.**

Изо: различные художественные впечатления приобретают опыт эстетического восприятия живописных произведений, а так же особенности сказочно-фантастических изображений народно-художественного творчества способствует более полному восприятию музыки ребенка.

Чтение и развитие речи: обучающиеся через художественные произведения (стихи, рассказы, сказки и т.д.) знакомятся с различными явлениями окружающей жизни, некоторыми особенностями жанра сказки (элементы чудесного, фантастического) и поэтическими сочинениями (закономерности организации стихосложения – рифма, метрика, ритмика и т.д.), что помогает им полнее, глубже воспринимать аналогичные явления, отраженные в музыкальных произведениях.

Математика: музыкальная логика и математика через счет в ритмослогах укрепляет мозговые клетки, закрепляет навык счета.

Музыка помогает на уроках математики в формировании навыков счёта, на уроках изо элементарные пространственные представления. При разучивании хоровых песен и работе над музыкальной импровизацией на стихотворные тексты используются полученные на уроках чтения умения выразительно читать текст, выделять голосом в предложении важные по смыслу слова, правильно их произносить, а также навыки слогового и звукобуквенного анализа. Введение в содержание уроков музыки пластических движений под музыкальное сопровождение, предполагает использование умений и навыков, получаемых учащимися на уроках физкультуры: маршировка, ходьба на месте, различных темпах, с замедлением ускорением, с остановкой.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа внеурочных занятий "Домисолька" рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в учебном году.

#### **Учебно-методический комплект**

Евтушенко И. В. «Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования. Москва 2009 г.

#### **Воспитательный потенциал**

Воспитывать культуру слушания и исполнения песни, интерес и любовь к музыке, потребности её слушать, выразить музыкальную отзывчивость. Воспитывать интерес и

любовь к детским отечественным песням и музыкальной культуре, музыкальной деятельности и традициям своего народа. Воспитывать эстетический вкус, дисциплину. Воспитывать нравственные качества (бережливость к природе, любование природой, умение сопереживать), коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к чужому и своему труду. Вызвать у детей положительные эмоции от инсценирования песни, закрепить знания об овощах. Воспитывать уважение к чужому и своему труду. Воспитывать любовь и бережливость к природе родного края. Воспитывать любовь к «малой Родине», чувство гордости за своих земляков прославивших наш родной край. Воспитывать желание радовать близких стихами, песнями, танцами. Приобщать детей к музыкальной культуре расширяя их музыкальный кругозор. Обогащать духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями. Воспитывать патриотизм и приобщать детей к участию в праздничном концерте и музыкальной культуре выступления. Воспитывать у детей устойчивый интерес к народному искусству. Формировать художественный и эстетический вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию. Воспитывать желание слушать музыку и подпевать. Формировать коммуникативные способности (взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность). Воспитывать в детях культуру поведения во время занятия (слушать других внимательно, не перебивая, с уважением относиться к высказываниям других)

Воспитывать нравственные качества при коллективной работе воспитанников (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.). Вселять веру в свои силы, творческие способности; сплачивать детей в дружный творческий коллектив. Воспитание чувства ритма и темпа, дисциплинированности в коллективных действиях.

Обогащать музыкальные впечатления детей и расширять их кругозор, знакомя с новыми музыкальными произведениями.

Прививать художественно-эстетический вкус и сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию.

Воспитывать интерес к музыке, к разучиванию новых песен, музыкальную культуру на основе знакомства с русской народной музыкой. Расширять музыкальные впечатления, вызывая эмоциональную отзывчивость и желание слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Воспитывать любовь к танцам, музыкально-ритмическим движениям, активной деятельности, прививая любовь к здоровьесберегающим упражнениям, способствуя созданию эмоционального благополучия.

Приобщать детей к участию в праздничном концерте и музыкальной культуре выступления. Побуждать ребят делиться радостными эмоциями и вызывать желание радовать близких стихами, песнями, танцами.

Формировать эмоционально-эстетических чувств через отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Воспитывать уважение к чужому и своему труду, любовь к музыке, красоте родного края, проявления добра и любви к маме, к природе; воспитывать музыкальный вкус и высокую духовную культуру.

Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, сочувствие, сопереживание, любовь к сказкам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа представляет собой подборку разнообразных игр: подвижных, музыкально -

ритмических, игры - танцы, игры - песенки, способствующих знакомству детей, их адаптации в коллективе, формированию доброжелательных и дружеских отношений, развитию интереса к музыке.

## ВОЗМОЖНЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты:**

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) пения.

### **Мета предметные результаты:**

#### Регулятивные

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

#### Познавательные

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

#### Коммуникативные

- участвовать в жизни микро и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

Предметные определяют два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

- Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

- Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

#### **Минимальный уровень:**

- разучивание несложных авторских песен детских композиторов и русских народных песен для детей
- развитие интереса к пению, преодоление неуверенности в себе и стремление осуществлять посильное участие в школьных праздниках;
- освоение правильной певческой установки и развитие певческого дыхания;
- пропевание мелодии с инструментальным сопровождением;
- ритмическое движение в соответствии с характером музыки;
- подыгрывание простейших мелодий на ударных и шумовых музыкальных инструментах;

#### **Достаточный уровень:**

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев.

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы                              | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся.<br>Для внеурочной деятельности указать форму проведения занятия.                                      | Электронный (цифровой) образовательный ресурс  |
|-------|---|------------------|---|--|
| 1.    | Вводное занятие «В гости к музыке»                      | 1                | Вводный мониторинг. Диагностика.<br>Беседа: «Искусство пения - искусство души и для души».<br>Инструктаж по технике безопасности. Физминутка. | <a href="https://infourok.ru/vvodniy-kontrol-po-muzike-klassi-1961296.html">https://infourok.ru/vvodniy-kontrol-po-muzike-klassi-1961296.html</a>  |
| 2.    | Песенный вернисаж «В ритме дождя» муз. Наума Лисицы     | 1                | Знакомство с песней «В ритме дождя» муз. Наума Лисицы. Разучивание песни. Физминутка. Вокально-хоровая работа.                                | <a href="https://box.hitplayer.ru/?s=минус%20вальс%20в%20ритме%20дождя">https://box.hitplayer.ru/?s=минус%20вальс%20в%20ритме%20дождя</a><br><br><a href="https://muza.vip/catalog/other/2585/50270">https://muza.vip/catalog/other/2585/50270</a> |
| 3.    | Песенный вернисаж «В ритме дождя» муз. Наума Лисицы     | 1                | Выразительное исполнение песни, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка.  | <a href="https://box.hitplayer.ru/?s=минус%20вальс%20в%20ритме%20дождя">https://box.hitplayer.ru/?s=минус%20вальс%20в%20ритме%20дождя</a><br><br><a href="https://muza.vip/catalog/other/2585/50270">https://muza.vip/catalog/other/2585/50270</a> |
| 4     | Песенный вернисаж «Учиться надо весело» муз. С. Соснина | 1                | Знакомство с песней Разучивание песни. Физминутка. Вокально-хоровая работа.   | <a href="https://allforchildren.ru/schoolsongs/school85.php">https://allforchildren.ru/schoolsongs/school85.php</a>  |
| 5.    | Песенный вернисаж «Учиться надо весело» муз. С. Соснина | 1                | Выразительное исполнение песни, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка.  | <a href="https://allforchildren.ru/schoolsongs/school85.php">https://allforchildren.ru/schoolsongs/school85.php</a>  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 6. | Песенный вернисаж<br>«Мы любим Вас,<br>родные наши лица!»           | 1 | Разучивание песни. Физминутка. Вокально-хоровая работа.   | <a href="https://pinkamuz.pro/search/минус%20мы%20любим%20вас">https://pinkamuz.pro/search/минус%20мы%20любим%20вас</a><br><br><a href="https://webkind.ru/text/581893106_37746208p618701633_text_pesni_my-lyubim-vas-rodnye-vashi-lica.html">https://webkind.ru/text/581893106_37746208p618701633_text_pesni_my-lyubim-vas-rodnye-vashi-lica.html</a> |
| 7. | Песенный вернисаж<br>«Мы любим Вас,<br>родные наши лица!»           | 1 | Выразительное исполнение песни, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка. Подготовка к праздничному концерту, посвященному «Дню учителя!»                            | <a href="https://pinkamuz.pro/search/минус%20мы%20любим%20вас">https://pinkamuz.pro/search/минус%20мы%20любим%20вас</a><br><br><a href="https://webkind.ru/text/581893106_37746208p618701633_text_pesni_my-lyubim-vas-rodnye-vashi-lica.html">https://webkind.ru/text/581893106_37746208p618701633_text_pesni_my-lyubim-vas-rodnye-vashi-lica.html</a> |
| 8. | <b>Урок-концерт<br/>«Учителя, вы в нашем<br/>сердце остаётесь!»</b> | 1 | Участие детей в праздничном концерте. Атмосферы праздника, воспитание чувства благодарности и уважения к педагогу. Физминутка. Выразительное исполнение песни со сцены. | <a href="https://pinkamuz.pro/search/минус%20мы%20любим%20вас">https://pinkamuz.pro/search/минус%20мы%20любим%20вас</a>  |
| 9. | <b>Музыкальная<br/>викторина «Угадай<br/>мелодию»</b>               | 1 | Игра на знание детских песен. Физминутка.   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/04/07/ugaday-melodiyu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/04/07/ugaday-melodiyu</a>  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 10. | <b>Музыкальная гостиная «Театр начинается с вешалки»</b>       | 1 | Слушание отрывков музыкальных отрывков из оперы «Золушка» муз. С.С Прокофьев. Физминутка.  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-teatr-nachinaetsya-s-veshalki-3918090.html">https://infourok.ru/prezentaciya-teatr-nachinaetsya-s-veshalki-3918090.html</a>  |
| 11. | Караоке «Мои любимые песни».                                   | 1 | Исполнение песен: «Чунга-чанга», «Жил да был Брандербург», «Прекрасно далёко», «Волшебный цветок», «В гостях у сказки», «Буратино» и др. Физминутка. |  |
| 12. | <b>Конкурсно-игровая программа «Новогодняя карусель»</b>       | 1 | Игры, конкурсы, соревнования, загадки, викторины. Физминутка. Весёлое мероприятие на смекалку, внимание, фантазию, ловкость.                         | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2018/12/16/stsenariy-konkursno-igrovoy-programmy-novogodnyaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2018/12/16/stsenariy-konkursno-igrovoy-programmy-novogodnyaya</a>  |
| 13. | Песенный вернисаж «Новый год стучится в двери!» муз. С. Пискун | 1 | Разучивание песни. Физминутка. Вокально-хоровая работа.  | <a href="https://mp3muza.cc/music/новый+год+стучится+в+двери+песня/">https://mp3muza.cc/music/новый+год+стучится+в+двери+песня/</a><br><a href="https://text-pesen.com/pesnya/pokazat/565685488/sergej-piskun/tekst-perevod-pesni-novogodnyaya/">https://text-pesen.com/pesnya/pokazat/565685488/sergej-piskun/tekst-perevod-pesni-novogodnyaya/</a> |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 14. | Песенный вернисаж «Новый год стучится в двери!» муз. С. Пискун      | 1 | Выразительное исполнение песни, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка. Подготовка к новогоднему праздничному концерту.   | <a href="https://mp3muza.cc/music/новый+год+стучится+в+двери+песня/">https://mp3muza.cc/music/новый+год+стучится+в+двери+песня/</a>   |
| 15. | <b>Интерактивная игра-викторина «Музыкальный калейдоскоп»</b>       | 1 | Закрепление, повторение, систематизация и обобщение, проверки и контроля ранее изученного материала по предметам музыкального цикла. Она имеет три номинации: загадки, мультфильмы, опера, в каждой из которых 5 вопросов. Физминутка.   | <a href="https://easyen.ru/load/dopolnitelnoe_obrazovanie/dop_obr/interaktivnaja_igra_viktorina_muzykalnyj_kalejdoskop/486-1-0-45822">https://easyen.ru/load/dopolnitelnoe_obrazovanie/dop_obr/interaktivnaja_igra_viktorina_muzykalnyj_kalejdoskop/486-1-0-45822</a>                   |
| 16. | <b>Урок-обобщение «Волшебный мир музыки»</b>                        | 1 | Промежуточный мониторинг. Концерт.   | <a href="https://infourok.ru/vvodniy-kontrol-po-muzike-klassi-1961296.html">https://infourok.ru/vvodniy-kontrol-po-muzike-klassi-1961296.html</a>   |
| 17. | <b>Музыкально-литературная гостиная «Мы мечтою о мире живём...»</b> | 1 | Беседы о нашей стране, родном крае, ее истории и культуры. Рассматривание иллюстративного материала. Чтение стихотворений. Игровая деятельность: «Полет в космос», «Будь внимателен, солдат!», «Выполни команду!». Видео экскурсии, знакомящие с достопримечательностями нашего края. Солдатская физминутка. | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/10/24/tehnologicheskaya-karta-my-mechtoyu-o-mire-zhivem">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/10/24/tehnologicheskaya-karta-my-mechtoyu-o-mire-zhivem</a>   |
| 18. | <b>Музыкально - литературная композиция «Отчизны верные сыны»</b>   | 1 | Рассказ о подвигах славных, слушание муз. произведений «Город над тихой Невою», «Вальс», «Тучи в голубом». Солдатская физминутка. Разучивание песни «Защитники Отечества» - музыка Н. и И. Нужиных. Вокально-хоровая работа.   | <a href="https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditelu/meropriyatia/stsenarii_literaturno_muzykalnoi_kompozitsii_posviashchennoi_23_fevralia">https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditelu/meropriyatia/stsenarii_literaturno_muzykalnoi_kompozitsii_posviashchennoi_23_fevralia</a> |
| 19. | «Веселый праздник-Масленица!»                                       | 1 | Рассказ об обряде связанном с проводами зимы и встречей весны. Хороводы. Разучивание обрядовых песен «Широкая Масленица!» аранжировка Александра Воробьева   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2015/04/07/poznavatel'naya-devatel'nost-beseda-na-temu-shirokaya">https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2015/04/07/poznavatel'naya-devatel'nost-beseda-na-temu-shirokaya</a>                             |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   |  | <a href="https://chudesenka.ru/2205-shirokaya-maslenica.html">https://chudesenka.ru/2205-shirokaya-maslenica.html</a>   |
| 20. | Тренажёр «Время в музыке»                                      | 1 | Слушание музыки. Выразительные и изобразительные средства. Музыкальный слух, внимание, интерес к предмету. Физминутка.   | <a href="https://easven.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_muzykalnykh_interaktivnykh_didakticheskikh_igr/457-1-0-58822">https://easven.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_muzykalnykh_interaktivnykh_didakticheskikh_igr/457-1-0-58822</a>   |
| 21. | «Весна!» муз. М. Войнова                                       | 1 | Повторение знакомой песни «Весна!» муз. М. Войнова. Физминутка. Выразительное пение с удовольствием.   | <a href="https://karunika.ru/minus/vesna">https://karunika.ru/minus/vesna</a>   |
| 22. | <b>Музыкально-интеллектуальная викторина «Весенние штучки»</b> | 1 | Игра с вопросами и заданиями по всем предметам с песнями о них («Наташка теперь первоклашка», «Ласточка», «Добрый жук», «Аист на крыше», «Чему учат в школе», «Белые медведи», «Учиться надо весело»), а также логические задачи, ребусы. 4 тура: «Разминка», «Они рядом», «Блиц-опрос», «Включи логику!», «Ребусы». Физминутка. | <a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meroprivatiya/priezentatsiia-k-intelliectual-noi-ighrie-viesienniie-shtuchki">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meroprivatiya/priezentatsiia-k-intelliectual-noi-ighrie-viesienniie-shtuchki</a> |
| 23. | Дидактическая игра «Песни из кинофильмов»                      | 1 | Вспомнить песни из лучших советских фильмов; воспитывать любознательность, интерес; прививать любовь к музыке; развивать музыкальный слух, память, внимание. Физминутка.   | <a href="https://easven.ru/load/muzyka/uroki/didakticheskaja_igra_pesni_iz_kinofilmov/422-1-0-41389">https://easven.ru/load/muzyka/uroki/didakticheskaja_igra_pesni_iz_kinofilmov/422-1-0-41389</a>   |
| 24. | <b>Интерактивная книга «Музыкальные загадки»</b>               | 1 | Загадки на закрепление понятий музыкальной грамотности (ноты, стан, ключ, дуэт, трио, квартет, дирижёр) и названия групп исполнителей. Физминутка.   | <a href="https://easven.ru/load/muzyka/uroki/interaktivnaja_kniga_muzykalnye_zagadki/422-1-0-42838">https://easven.ru/load/muzyka/uroki/interaktivnaja_kniga_muzykalnye_zagadki/422-1-0-42838</a>   |
| 25. | «Дорога добра» муз. М. Минкова                                 | 1 | Разучивание песни. Физминутка. Вокально-хоровая работа.  | <a href="https://xm-rus.top/track/125364/дорогою-добра">https://xm-rus.top/track/125364/дорогою-добра</a>   |
| 26. | «Дорога добра» муз. М. Минкова                                 | 1 | Выразительное пение, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка. Конкурс исполнителей.  | <a href="https://xm-rus.top/track/125364/дорогою-добра">https://xm-rus.top/track/125364/дорогою-добра</a>   |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   |   | <a href="#">добра</a>  |
| 27. | <b>Урок-викторина «Музыкальная азбука!»</b>   | 1 | Путешествие по музыкальной азбуке с помощью кубика и фишки, выполняя задания «Узнай прозвучавшее произведение» и «Спой песню». Физминутка.  | <a href="https://easyen.ru/load/muzyka/raznoe/interaktivnaja_igra_m_uzykalnaja_azbuka/32-1-0-18824">https://easyen.ru/load/muzyka/raznoe/interaktivnaja_igra_m_uzykalnaja_azbuka/32-1-0-18824</a>  |
| 28. | «Этих дней не смолкнет слава...»              | 1 | Просмотр презентации, чтение стихотворений. Физминутка. Разучивание песни «От героев былых времен», муз. Рафаила Хозака. Вокально-хоровая работа.   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-etih-dnej-ne-smolknet-slava-7-klass-6105844.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-etih-dnej-ne-smolknet-slava-7-klass-6105844.html</a><br><br><a href="https://allforchildren.ru/songs/war54.php">https://allforchildren.ru/songs/war54.php</a> |
| 29. | «От героев былых времен», муз. Рафаила Хозака | 1 | Душевное, выразительное пение по тексту, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка.   | <a href="https://allforchildren.ru/songs/war54.php">https://allforchildren.ru/songs/war54.php</a>  |
| 30. | <b>Викторина «Песни в военных шинелях»</b>    | 1 | Вспомнить песни военных лет, узнать историю их создания, услышать музыкальные фрагменты; воспитывать чувство патриотизма, гордости за советский народ; развивать сообразительность, музыкальный слух. Физминутка. | <a href="https://easyen.ru/load/muzyka/uroki/viktorina_pesni_v_voen_nykh_shineljakh/422-1-0-41797">https://easyen.ru/load/muzyka/uroki/viktorina_pesni_v_voen_nykh_shineljakh/422-1-0-41797</a>  |
| 31. | «Радуга желаний» муз. Э. Лашук                | 1 | Разучивание песни «Радуга желаний» муз. Э. Лашук. Физминутка. Вокально-хоровая работа.  | <a href="https://xm-rus.top/track/103399/радуга-желаний">https://xm-rus.top/track/103399/радуга-желаний</a>  |
| 32. | «Радуга желаний» муз. Э. Лашук                | 1 | Выразительное пение по тексту, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка.   | <a href="https://xm-rus.top/track/103399/радуга-желаний">https://xm-rus.top/track/103399/радуга-желаний</a>  |
| 33. | Игра «Угадай мелодию».                        | 1 | Кроссворд, загадки. Песни в номинациях: «Школа», «Птицы», «Семья», «Сказочные герои». Физминутка.   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2013/03/11/ugaday-melodiyu">https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2013/03/11/ugaday-melodiyu</a>  |

|     |  |           |          |   |
|-----|--|-----------|----------|---|
|     |  |           |          |   |
| 34. | <b>Итоговый мониторинг. Урок-концерт «Радуга талантов»</b> | 1         | Концерт. | <a href="https://infourok.ru/vvodniy-kontrol-po-muzike-klassi-1961296.html">https://infourok.ru/vvodniy-kontrol-po-muzike-klassi-1961296.html</a> |
|     | <b>Всего:</b>  | <b>34</b> |          |   |

Р.К. – региональный компонент (часть формируемая участниками образовательного процесса).

Электронный (цифровой) образовательный ресурс – мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Евтушенко И. В. «Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования. Москва 2009 г.
- Фортепиано
- Аккордеон
- Баян
- Синтезатор
- Аппаратура для прослушивания аудио кассет
- Компьютер
- Телевизор
- Звучащие игрушки с кнопочным включением.
- Гусли, скрипка, балалайка, гитара, мандолина
- Игрушечный детский металлофон
- Барабан, детская ударная установка
- Маракасы, погремушки, румбы, кастаньеты
- Музыкальный треугольник
- Колокольчики
- Ложки.
- Детские духовые инструменты: дудки, саксофон, губная гармошка.
- Русские народные шумовые инструменты: трещотки, вертушка, коробочки, бубны , бубенцы.
- Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
- Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
- Демонстрационные карточки "Композиторы"
- Набор карточек-рисунков для определения характера музыки.
- Комплекты карточек » собери свою мелодию»
- Аудио и видеоматериалы: «Детская студия «Родники», Т. Тютюнникова « Из чего родилась музыка?», «Игра на шумовых и духовых инструментах», «Песни для детских праздников», «Энциклопедия для детей «Музыка от эпохи Возрождения до XX века», «Русские народные инструменты», «Школа пения, Развитие слуха и памяти. Обучение пению», «Популярные детские песни», «Русские фольклорные календарные праздники и обряды», записи выступлений популярных детских коллективов.
- Цифровые ресурсы
- Интернет-ресурсы