

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании
Педагогического совета
Организации Протокол №
05 от 14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № _____
от "___" _____ 2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Домисолька» адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

7 «А», «Б» класс

Общекультурное направление.

2023/2024 учебный год

Учитель: Т.Д. Красильникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы с учетом особенностей её освоения обучающимися

Реализация программы происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, музыкально-дидактических игр (далее - МДИ), просмотре и обсуждении тематических кинофильмов и др.

Музыкально - дидактические игры помогают развивать эмоциональность и образность восприятия музыки, чувство ритма, мелодический и гармонический слух, ощущение музыкальной формы, музыкальную память и т.д. Сюжеты, образы музыкальных игр конкретизируют для детей содержание музыкального произведения, помогают более глубоко его переживать. Движения, связанные с музыкой, её характером способствует целостному её восприятию. Отвечая своими движениями на особенности мелодии, ритма, динамики, дети начинают чувствовать выразительное значение элементов музыкальной речи.

Музыкально-развивающие игры помогают прививать детям двигательные навыки и умения, необходимые при передаче в движениях музыкальных впечатлений. Каждая игра имеет не только двигательные, но и музыкальные задачи:

- улучшать качество ритмических движений детей;
- прививать основным движениям выразительность, диктуемую музыкой и образами исполняемой игры;
- формировать умение ориентироваться в пространстве, организационно двигаться в группе, выполнять различные перестроения в играх, отражая в них форму и характер музыкального произведения;
- способствовать формированию и развитию эмоциональности, как в целом, так и при вокально - исполнительской деятельности.

Внеурочная работа с ребенком с умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные (праздничные) дни и могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и пр. Допускается суммирование часов внеурочной деятельности в течении учебного года.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используют возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры).

Цели учебного предмета - в свободное от учебы время помочь обучающимся сформировать и развить элементарные умения и навыки, способствующие адекватному

восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Задачи предмета:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

Межпредметная связь.

Изо: различные художественные впечатления приобретают опыт эстетического восприятия живописных произведений, а так же особенности сказочно-фантастических изображений народно-художественного творчества способствует более полному восприятию музыки ребенка.

Чтение и развитие речи: обучающиеся через художественные произведения (стихи, рассказы, сказки и т.д.) знакомятся с различными явлениями окружающей жизни, некоторыми особенностями жанра сказки (элементы чудесного, фантастического) и поэтическими сочинениями (закономерности организации стихосложения – рифма, метрика, ритмика и т.д.), что помогает им полнее, глубже воспринимать аналогичные явления, отраженные в музыкальных произведениях.

Математика: музыкальная логика и математика через счет в ритмослогах укрепляет мозговые клетки, закрепляет навык счета.

Музыка помогает на уроках математики в формировании навыков счёта, на уроках изо элементарные пространственные представления. При разучивании хоровых песен и работе над музыкальной импровизацией на стихотворные тексты используются полученные на уроках чтения умения выразительно читать текст, выделять голосом в предложении важные по смыслу слова, правильно их произносить, а также навыки слогового и звукобуквенного анализа. Введение в содержание уроков музыки пластических движений под музыкальное сопровождение, предполагает использование умений и навыков, получаемых учащимися на уроках физкультуры: маршировка, ходьба на месте, различных темпах, с замедлением ускорением, с остановкой.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочных занятий "Домисолька" рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в учебном году.

Учебно-методический комплект

Евтушенко И. В. «Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования. Москва 2009 г.

Воспитательный потенциал

Воспитывать культуру слушания и исполнения песни, интерес и любовь к музыке, потребности её слушать, выразить музыкальную отзывчивость. Воспитывать интерес и

любовь к детским отечественным песням и музыкальной культуре, музыкальной деятельности и традициям своего народа. Воспитывать эстетический вкус, дисциплину. Воспитывать нравственные качества (бережливость к природе, любование природой, умение сопереживать), коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к чужому и своему труду. Вызвать у детей положительные эмоции от инсценирования песни, закрепить знания об овощах. Воспитывать уважение к чужому и своему труду. Воспитывать любовь и бережливость к природе родного края. Воспитывать любовь к «малой Родине», чувство гордости за своих земляков прославивших наш родной край. Воспитывать желание радовать близких стихами, песнями, танцами. Приобщать детей к музыкальной культуре расширяя их музыкальный кругозор. Обогащать духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями. Воспитывать патриотизм и приобщать детей к участию в праздничном концерте и музыкальной культуре выступления. Воспитывать у детей устойчивый интерес к народному искусству. Формировать художественный и эстетический вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию. Воспитывать желание слушать музыку и подпевать. Формировать коммуникативные способности (взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность). Воспитывать в детях культуру поведения во время занятия (слушать других внимательно, не перебивая, с уважением относиться к высказываниям других)

Воспитывать нравственные качества при коллективной работе воспитанников (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.). Вселять веру в свои силы, творческие способности; сплачивать детей в дружный творческий коллектив. Воспитание чувства ритма и темпа, дисциплинированности в коллективных действиях.

Обогащать музыкальные впечатления детей и расширять их кругозор, знакомя с новыми музыкальными произведениями.

Прививать художественно-эстетический вкус и сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию.

Воспитывать интерес к музыке, к разучиванию новых песен, музыкальную культуру на основе знакомства с русской народной музыкой. Расширять музыкальные впечатления, вызывая эмоциональную отзывчивость и желание слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Воспитывать любовь к танцам, музыкально-ритмическим движениям, активной деятельности, прививая любовь к здоровьесберегающим упражнениям, способствуя созданию эмоционального благополучия.

Приобщать детей к участию в праздничном концерте и музыкальной культуре выступления. Побуждать ребят делиться радостными эмоциями и вызывать желание радовать близких стихами, песнями, танцами.

Формировать эмоционально-эстетических чувств через отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Воспитывать уважение к чужому и своему труду, любовь к музыке, красоте родного края, проявления добра и любви к маме, к природе; воспитывать музыкальный вкус и высокую духовную культуру.

Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, сочувствие, сопереживание, любовь к сказкам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа представляет собой подборку разнообразных игр: подвижных, музыкально -

ритмических, игры - танцы, игры - песенки, способствующих знакомству детей, их адаптации в коллективе, формированию доброжелательных и дружеских отношений, развитию интереса к музыке.

ВОЗМОЖНЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) пения.

Мета предметные результаты:

Регулятивные

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

Познавательные

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Коммуникативные

- участвовать в жизни микро и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

Предметные определяют два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

- Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

- Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- разучивание несложных авторских песен детских композиторов и русских народных песен для детей
- развитие интереса к пению, преодоление неуверенности в себе и стремление осуществлять посильное участие в школьных праздниках;
- освоение правильной певческой установки и развитие певческого дыхания;
- пропевание мелодии с инструментальным сопровождением;
- ритмическое движение в соответствии с характером музыки;
- подыгрывание простейших мелодий на ударных и шумовых музыкальных инструментах;

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся. Для внеурочной деятельности указать форму проведения занятия. | Электронный (цифровой) образовательный ресурс |
|-------|---|------------------|---|--|
| 1. | Вводное занятие «В гости к музыке» | 1 | Вводный мониторинг. Диагностика. Беседа: «Искусство пения - искусство души и для души». Инструктаж по технике безопасности. Физминутка. | https://infourok.ru/vvodniy-kontrol-po-muzike-klassi-1961296.html |
| 2. | Песенный вернисаж «В ритме дождя» муз. Наума Лисицы | 1 | Знакомство с песней «В ритме дождя» муз. Наума Лисицы. Разучивание песни. Физминутка. Вокально-хоровая работа. | https://box.hitplayer.ru/?s=минус%20вальс%20в%20ритме%20дождя https://muza.vip/catalog/other/2585/50270 |
| 3. | Песенный вернисаж «В ритме дождя» муз. Наума Лисицы | 1 | Выразительное исполнение песни, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка. | https://box.hitplayer.ru/?s=минус%20вальс%20в%20ритме%20дождя https://muza.vip/catalog/other/2585/50270 |
| 4 | Песенный вернисаж «Учиться надо весело» муз. С. Соснина | 1 | Знакомство с песней Разучивание песни. Физминутка. Вокально-хоровая работа. | https://allforchildren.ru/schoolsongs/school85.php |
| 5. | Песенный вернисаж «Учиться надо весело» муз. С. Соснина | 1 | Выразительное исполнение песни, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка. | https://allforchildren.ru/schoolsongs/school85.php |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 6. | Песенный вернисаж «Мы любим Вас, родные наши лица!» | 1 | Разучивание песни. Физминутка. Вокально-хоровая работа. | https://pinkamuz.pro/search/минус%20мы%20любим%20вас https://webkind.ru/text/581893106_37746208p618701633_text_pesni_my-lyubim-vas-rodnye-vashi-lica.html |
| 7. | Песенный вернисаж «Мы любим Вас, родные наши лица!» | 1 | Выразительное исполнение песни, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка. Подготовка к праздничному концерту, посвященному «Дню учителя!» | https://pinkamuz.pro/search/минус%20мы%20любим%20вас https://webkind.ru/text/581893106_37746208p618701633_text_pesni_my-lyubim-vas-rodnye-vashi-lica.html |
| 8. | Урок-концерт «Учителя, вы в нашем сердце остаётесь!» | 1 | Участие детей в праздничном концерте. Атмосферы праздника, воспитание чувства благодарности и уважения к педагогу. Физминутка. Выразительное исполнение песни со сцены. | https://pinkamuz.pro/search/минус%20мы%20любим%20вас |
| 9. | Музыкальная викторина «Угадай мелодию» | 1 | Игра на знание детских песен. Физминутка. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/04/07/ugaday-melodiyu |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 10. | Музыкальная гостиная «Театр начинается с вешалки» | 1 | Слушание отрывков музыкальных отрывков из оперы «Золушка» муз. С.С Прокофьев. Физминутка. | https://infourok.ru/prezentaciya-teatr-nachinaetsya-s-veshalki-3918090.html |
| 11. | Караоке «Мои любимые песни». | 1 | Исполнение песен: «Чунга-чанга», «Жил да был Брандбурер», «Прекрасно далеко», «Волшебный цветок», «В гостях у сказки», «Буратино» и др. Физминутка. | |
| 12. | Конкурсно-игровая программа «Новогодняя карусель» | 1 | Игры, конкурсы, соревнования, загадки, викторины. Физминутка. Весёлое мероприятие на смекалку, внимание, фантазию, ловкость. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2018/12/16/stsenarij-konkursno-igrovoy-programmy-novogodnyaya |
| 13. | Песенный вернисаж «Новый год стучится в двери!» муз. С. Пискун | 1 | Разучивание песни. Физминутка. Вокально-хоровая работа. | https://mp3muza.cc/music/новый+год+стучится+в+двери+песня/ https://text-pesen.com/pesnya/pokazat/565685488/sergej-piskun/tekst-perevod-pesni-novogodnyaya/ |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 14. | Песенный вернисаж «Новый год стучится в двери!» муз. С. Пискун | 1 | Выразительное исполнение песни, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка. Подготовка к новогоднему праздничному концерту. | https://mp3muza.cc/music/новый+год+стучится+в+двери+песня/ |
| 15. | Интерактивная игра-викторина «Музыкальный калейдоскоп» | 1 | Закрепление, повторение, систематизация и обобщение, проверки и контроля ранее изученного материала по предметам музыкального цикла. Она имеет три номинации: загадки, мультфильмы, опера, в каждой из которых 5 вопросов. Физминутка. | https://easyen.ru/load/dopolnitelnoe-obrazovanie/dop-obr-interaktivnaja-igra-viktorina-muzykalnyj-kalejdoskop/486-1-0-45822 |
| 16. | Урок-обобщение «Волшебный мир музыки» | 1 | Промежуточный мониторинг. Концерт. | https://infourok.ru/vvodniy-kontrol-po-muzike-klassi-1961296.html |
| 17. | Музыкально-литературная гостиная «Мы мечтою о мире живём...» | 1 | Беседы о нашей стране, родном крае, ее истории и культуры. Рассматривание иллюстративного материала. Чтение стихотворений. Игровая деятельность: «Полет в космос», «Будь внимателен, солдат!», «Выполни команду!». Видео экскурсии, знакомящие с достопримечательностями нашего края. Солдатская физминутка. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/10/24/tehnologicheskaya-karta-my-mechtoyu-o-mire-zhivem |
| 18. | Музыкально - литературная композиция «Отчизны верные сыны» | 1 | Рассказ о подвигах славных, слушание муз. произведений «Город над тихой Невою», «Вальс», «Тучи в голубом». Солдатская физминутка. Разучивание песни «Защитники Отечества» - музыка Н. и И. Нужиных. Вокально-хоровая работа. | https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditelu/meropriyatia/stsenarii-literaturno-muzykalnoi-kompozitsii-posviashchennoi-23-fevralia |
| 19. | «Веселый праздник-Масленица!» | 1 | Рассказ об обряде связанном с проводами зимы и встречей весны. Хороводы. Разучивание обрядовых песен «Широчайшая Масленица!» аранжировка Александра Воробьева | https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2015/04/07/poznavatel'naya-devatel'nost-beseda-na-temu-shirokaya |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | | https://chudesenka.ru/2205-shirokaya-maslenica.html |
| 20. | Тренажёр «Время в музыке» | 1 | Слушание музыки. Выразительные и изобразительные средства. Музыкальный слух, внимание, интерес к предмету. Физминутка. | https://easven.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_muzykalnykh_interaktivnykh_didakticheskikh_igr/457-1-0-58822 |
| 21. | «Весна!» муз. М. Войнова | 1 | Повторение знакомой песни «Весна!» муз. М. Войнова. Физминутка. Выразительное пение с удовольствием. | https://karunika.ru/minus/vesna |
| 22. | Музыкально-интеллектуальная викторина «Весенние штучки» | 1 | Игра с вопросами и заданиями по всем предметам с песнями о них («Наташка теперь первоклашка», «Ласточка», «Добрый жук», «Аист на крыше», «Чему учат в школе», «Белые медведи», «Учиться надо весело»), а также логические задачи, ребусы. 4 тура: «Разминка», «Они рядом», «Блиц-опрос», «Включи логику!», «Ребусы». Физминутка. | https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meroprivatiya/priezentatsiia-k-intelliectual-noi-ighrie-viesienniie-shtuchki |
| 23. | Дидактическая игра «Песни из кинофильмов» | 1 | Вспомнить песни из лучших советских фильмов; воспитывать любознательность, интерес; прививать любовь к музыке; развивать музыкальный слух, память, внимание. Физминутка. | https://easven.ru/load/muzyka/uroki/didakticheskaja_igra_pesni_iz_kinofilmov/422-1-0-41389 |
| 24. | Интерактивная книга «Музыкальные загадки» | 1 | Загадки на закрепление понятий музыкальной грамотности (ноты, стан, ключ, дуэт, трио, квартет, дирижёр) и названия групп исполнителей. Физминутка. | https://easven.ru/load/muzyka/uroki/interaktivnaja_kniga_muzykalnye_zagadki/422-1-0-42838 |
| 25. | «Дорога добра» муз. М. Минкова | 1 | Разучивание песни. Физминутка. Вокально-хоровая работа. | https://xm-rus.top/track/125364/дорогою-добра |
| 26. | «Дорога добра» муз. М. Минкова | 1 | Выразительное пение, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка. Конкурс исполнителей. | https://xm-rus.top/track/125364/дорогою- |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | добра |
| 27. | Урок-викторина «Музыкальная азбука!» | 1 | Путешествие по музыкальной азбуке с помощью кубика и фишки, выполняя задания «Узнай прозвучавшее произведение» и «Спой песню». Физминутка. | https://easyen.ru/load/muzyka/raznoe/interaktivnaja_igra_m_uzykalnaja_azbuka/32-1-0-18824 |
| 28. | «Этих дней не смолкнет слава...» | 1 | Просмотр презентации, чтение стихотворений. Физминутка. Разучивание песни «От героев былых времен», муз. Рафаила Хозака. Вокально-хоровая работа. | https://infourok.ru/prezentaciy-a-etih-dnej-ne-smolknet-slava-7-klass-6105844.html https://allforchildren.ru/songs/war54.php |
| 29. | «От героев былых времен», муз. Рафаила Хозака | 1 | Душевное, выразительное пение по тексту, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка. | https://allforchildren.ru/songs/war54.php |
| 30. | Викторина «Песни в военных шинелях» | 1 | Вспомнить песни военных лет, узнать историю их создания, услышать музыкальные фрагменты; воспитывать чувство патриотизма, гордости за советский народ; развивать сообразительность, музыкальный слух. Физминутка. | https://easyen.ru/load/muzyka/uroki/viktorina_pesni_v_voen_nykh_shineljakh/422-1-0-41797 |
| 31. | «Радуга желаний» муз. Э. Лашук | 1 | Разучивание песни «Радуга желаний» муз. Э. Лашук. Физминутка. Вокально-хоровая работа. | https://xm-rus.top/track/103399/радуга-желаний |
| 32. | «Радуга желаний» муз. Э. Лашук | 1 | Выразительное пение по тексту, подстраиваясь под голос учителя. Физминутка. | https://xm-rus.top/track/103399/радуга-желаний |
| 33. | Игра «Угадай мелодию». | 1 | Кроссворд, загадки. Песни в номинациях: «Школа», «Птицы», «Семья», «Сказочные герои». Физминутка. | https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2013/03/11/ugaday-melodiyu |

| | | | | |
|-----|--|-----------|----------|---|
| | | | | |
| 34. | Итоговый мониторинг. Урок-концерт «Радуга талантов» | 1 | Концерт. | https://infourok.ru/vvodniy-kontrol-po-muzike-klassi-1961296.html |
| | Всего: | 34 | | |

Р.К. – региональный компонент (часть формируемая участниками образовательного процесса).

Электронный (цифровой) образовательный ресурс – мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Евтушенко И. В. «Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования. Москва 2009 г.
- Фортепиано
- Аккордеон
- Баян
- Синтезатор
- Аппаратура для прослушивания аудио кассет
- Компьютер
- Телевизор
- Звучащие игрушки с кнопочным включением.
- Гусли, скрипка, балалайка, гитара, мандолина
- Игрушечный детский металлофон
- Барабан, детская ударная установка
- Маракасы, погремушки, румбы, кастаньеты
- Музыкальный треугольник
- Колокольчики
- Ложки.
- Детские духовые инструменты: дудки, саксофон, губная гармошка.
- Русские народные шумовые инструменты: трещотки, вертушка, коробочки, бубны , бубенцы.
- Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
- Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
- Демонстрационные карточки "Композиторы"
- Набор карточек-рисунков для определения характера музыки.
- Комплекты карточек » собери свою мелодию»
- Аудио и видеоматериалы: «Детская студия «Родники», Т. Тютюнникова « Из чего родилась музыка?», «Игра на шумовых и духовых инструментах», «Песни для детских праздников», «Энциклопедия для детей «Музыка от эпохи Возрождения до XX века», «Русские народные инструменты», «Школа пения, Развитие слуха и памяти. Обучение пению», «Популярные детские песни», «Русские фольклорные календарные праздники и обряды», записи выступлений популярных детских коллективов.
- Цифровые ресурсы
- Интернет-ресурсы