

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Проект рабочей программы

коррекционного курса

«Предметно – практическая деятельность»

предметной области «Коррекционные курсы»

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития (вариант 2)

7Б класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Синкевичене Т.Д.

г. Нестеров
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженным в АООП (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Цель коррекционного курса: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основные задачи:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях коррекционного курса «Предметно – практические действия» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственного представления;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми детям в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения неразрывно связан с решением задач специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» обязательной части учебного плана ГБУ КО «Школа – интернат №8». Реализация программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю), в том числе обязательную часть 41 час и часть формируемую участниками образовательного процесса – 27 часов, представленной модулем «Обретая мастерство». Рабочая программа «Предметно – практические действия» формируется с учётом программы воспитания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных

особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Предметно – практические действия»

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Включаясь в труд, учащиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами труда, самим трудом, в межличностные отношения с участниками труда. На основе возникающих в труде отношений формируются личностные качества.

Формирование отношений к предмету труда углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом. Формирование отношения к результату труда имеет особое значение для развития аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда. В результате возникающих отношений школьников к самому процессу труда формируется понятие о труде как единственном источнике благосостояния общества и условия развития и становления личности. Отношение учащихся к процессу труда имеет большое значение для формирования у них таких личностных качеств, как терпение, старание, внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, самокритичность. Возникающее в труде отношение к себе как субъекту трудовой деятельности развивает у детей уверенность в себе, ответственность.

Содержание программы коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами», «Обретая мастерство»

Действия с материалами (25 часов): сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами (16 часов): захватывать, удерживать, отпускать предмет; встряхивать предмет, толкать предмет, вращать предмет, нажимать на предмет (всей рукой, пальцем), сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками), тянуть предмет, вынимать предметы, складывать предметы, перекладывать предметы, вставлять предметы, нанизывать предметы и их части.

«Обретая мастерство» (27 часов): симметричное вырезание «Кувшин», оригами «Голубь мира», аппликация из крупы «Разложи по контуру», рисование нитками «Волшебство

красок», аппликация из шерстяных ниток «Пушистые зверята», лепка из пластилиновых кругов «Весёлая сороконожка», пластилиновая живопись «Пирожное», работа с фольгой «Паучок», работа с картонными лотками для яиц «Букет», творческий проект «Букет в ладошке», конструирование по условиям «Двухэтажный дом», Коллективная работа. Рисование ладошкой «В зоопарке», практическая работа «Научился сам, научи другого», конструирование «Транспорт», проект «Научился сам – научи другого».

Возможные (примерные) планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Метапредметные результаты:

- учить обучающихся вступать в контакт и работать в коллективе, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом.

Предметные результаты:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, картон, фольгу, природный материал и др.;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу в разных направлениях;
- разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

- вырезать полоски бумаги ножницами по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг).

Действия с предметами:

- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб;
- обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- находить предметы разной формы по слову - названию, развивать внимание и запоминание;
- формировать целостный образ предмета;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета;
- выполнять действия по образцу и по показу учителя;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1-2	Экономная разметка бумаги	2	Отработка приёмов разметки; закрепление понятия «шаблон», правила работы с шаблоном; порядок обводки шаблона геометрических фигур; разметка по шаблонам сложной конфигурации	uchitelya.com
3-4	Приёмы вырезания ножницами	2	Отработка приёмов вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»	
5	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам	1	Знакомство со способом симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам	dohcolonoc.ru
6	Симметричное вырезание «Кувшин»	1	Отработка навыка симметричного вырезания, работа с шаблоном	
7	Оригами «Голубь мира»	1	Чтение рассказа о голубях учителем; рассматривание картинок с изображением птиц; складывание голубя по схеме	uchitelya.com
8	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1	Прослушивание аудиозаписей различных звуков и отгадывание их принадлежности детьми	
9	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	1		prodlenka.org
10	Мозаика. Составление узора по представлению	1	Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и	
11	Мозаика. Составление узора по образцу	1		

			индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал	
12-13	Штрих и его изобразительные возможности. Типы штрихов	2	Познакомить учащихся с элементарными основами рисунка (характером линий, штрихом); учить рисовать прямые и кривые линии, делить отрезок на равные части; развивать технику работы карандашом	uchitelya.com
14	Сортировка круп	1	Развивать мелкую моторику, тактильное восприятие; формировать умение узнавать и называть виды круп	
15-16	Аппликация из крупы «Разложи по контуру»	2	Перед детьми листы с контурными изображениями различных предметов, транспорта, животных, игрушек, овощей, фруктов и др., баночки с крупами. Ребенок самостоятельно выбирает материал для работы. По окончании – крупы раскладываются в баночки	prodlenka.org
17-18	Аппликация из круп «Составь узор»	2	Ребенок сначала наносит на поверхность картона пластилин, а затем уже составляет узор, вдавливая в него крупу	
19	Рисование нитками «Волшебство красок»	1	Выкладывание нитками контура рисунка	
20	Работа с волокнистыми нитями. Изготовление помпона	1	Довести до сознания новую технологию работы с нитками; учить изготавливать помпоны, делать из помпонов игрушки	prodlenka.org
21-22	Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые зверята»	2	Осуществлять совместную практическую деятельность, осваивать способы работы с нитками, наклеивание ниток на картон; применять полученные знания и умения в	

			практической деятельности	
23	Игры с пуговицами	1	Разложить пуговицы по цвету – на цветные тарелочки; цветную бумагу; цветные контуры (колечки), нарисованные фломастером; выбрать большие (маленькие) пуговицы; найти одинаковые пуговицы; цветные дорожки – чередование по цвету, размеру; выложить по контуру (линия, круг, квадрат) и др.	kopilkaurokov.ru
24	Лепка из пластилиновых кругов «Весёлая сороконожка»	1	Знакомство с новым приёмом лепки; заготовка деталей изделия, составление изображения	
25-26	Плетение шнурков из ниток различными способами	2	Познакомить и научить обучающихся плетению декоративного шнурка из нитей; практическое применение шнурков	uchitelya.com
27-28	Изготовление подарочной упаковки	2	Научить детей изготавливать упаковку - коробочку из картона, цветной бумаги, элементов декора; закрепить навыки по технике безопасности; навыки вырезания	kopilkaurokov.ru
29	Пластилиновая живопись «Пирожное»	1	Формировать представление о пластилиновой живописи; умение анализировать изделие, планировать предстоящую работу; развивать интерес и положительное отношение к изготовлению поделок	
30-31	Работа с фольгой. Выдавливание на фольге по трафарету (чеканка)	2	Познакомить учащихся с назначением и применением фольги, свойствами фольги; научить изготовлению чеканки на фольге с помощью инструмента для выдавливания	uchitelya.com
32	Работа с фольгой. «Паучок»	1	Формирование познавательного и исследовательского интереса детей через изучение свойства фольги; сформировать умение по скручиванию фольги в жгут, шар;	

			изготовить модель паука из фольги	
33-34	Работа с картонными лотками для яиц «Букет»	2	Изготовление цветов для букета из бросового материала, обучение окрашиванию, сборка деталей, развитие мелкой моторики, творческого воображения, умение работать в паре	prodlenka.org
35	Обёртывание предметов бумагой, фольгой	1	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой	
36-37	Творческий проект «Букет в ладошке»	2	Закрепление навыков техники безопасности при работе с ножницами, клеем; вырезания изображения по контуру; аккуратного приклеивания деталей аппликации к основе	prodlenka.org
38	Дидактическая игра «Лото»	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя	kopilkaurokov.ru
39	Работа с счётными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя	uchitelya.com
40	Складывание крупных паззлов с опорой на образец	1	Выполнение действий по образцу	
41	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя	
42	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя	prodlenka.org
43	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии)	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя	
44	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы)	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя	kopilkaurokov.ru
45	Конструирование из геометрических фигур «Транспорт»	1	Беседа о видах транспорта; конструирование по таблицам – схемам; дидактическое задание «Придумай сам»; выполнение аппликационной работы	prodlenka.org

46	Пальчиковые игры и упражнения	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя	kopilkaurokov.ru
47	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	1	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	dohcolonoc.ru
48	Конструирование по условиям «Двухэтажный дом»	1	Побуждать детей создавать постройки повышенной конструктивной сложности; учить распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата	
49	Коллективная работа. Рисование ладошкой «В зоопарке»	1	Разгадывание загадок; просмотр короткого видео о жизни животных в зоопарке; рассматривание иллюстраций в книге; выполнение практической работы: оставление чёткого отпечатка на бумаге, дорисовывание животного кистью и другими средствами рисования	kopilkaurokov.ru
50-51	Практическая работа «Научился сам, научи другого»	2	Формировать навык ухода за одеждой в процессе предметно – практической деятельности; развивать умение застёгивать и расстёгивать пуговицы разной величины, застёжки – липучки, застёжки – молнии	prodlenka.org
52	Дидактическая игра «Поиск в окружающем»	1	Упражнять в нахождении заданного предмета по описанию	
53	Игры с крышками «Цветные колпачки»	1	Закручивание и раскручивание крышек пластмассовых банок, пузырьков и т. д., подбирая нужного размера	kopilkaurokov.ru
54-55	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец	2	Выполнение действий по образцу	
56	Игры с прищепками	1	Закрепление знаний о временах года и природных явлениях, профессиях, транспорте; развитие мелкой моторики	dohcolonoc.ru
57-58	Конструирование	2	Развивать у детей способности к	

	«Транспорт»		наглядному моделированию посредством конструктора «Лего»; работа с презентацией, разгадывание загадок; работа со схемой постройки	
59	Формирование ручной умелости по средствам шнурования «Привязывание деталей»	1	Познакомить с завязыванием узелка двумя концами шнурка; закрепить умение совмещать детали	
60	Формирование ручной умелости по средствам шнурования «Бантики»	1	Научить завязывать «бантики» на плоскостных предметах, работая двумя руками	
61	Дидактическое упражнение «Повтори, не ошибись!»	1	Развивать умение вслушиваться в речь педагога, различать похожие по звучанию слова	prodlenka.org
62	Игра «Запомни и выполни»	1	Развитие памяти (запоминание словесной инструкции), мелкой моторики	
63	Игра «Поймай шарики»	1	Развитие у детей совместных действий обеих рук; формирование орудийных действий	
64	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками	1	Выполнение действий вместе с учителем, по показу, самостоятельно	
65	Игры с мячами «Школа мяча», «Мяч в корзинку»	1	Работа с малыми мячами, комочками из газет, тканевыми с разным наполнителем и разным диаметром	dohcolonoc.ru
66	Игра «Домино»	1	Закрепление представления о форме, расцветке, величине живых и неживых объектов окружающего мира; обучение правильному взаимодействию со сверстниками	
67-68	Проект «Научился сам – научи другого»	2	Формировать навык ухода за одеждой в процессе предметно – практической деятельности; развивать умение застёгивать и расстёгивать пуговицы разной величины,	uchitelya.com

			застёжки – липучки, застёжки – молнии	
			Всего	68 часов