

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа – интернат № 8»
_____ Т.А. Шарапова
24 июля 2023 года
(Приказ № 34 от 24.07.2023г.)

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 год

План работы педагога-психолога на 2023 – 2024 учебный год.

Цель – оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с умственной отсталостью, а также их законным представителям (родителям, опекунам и пр.), формирование социальной компетенции обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе (в соответствии с ФГОС для умственно отсталых детей).

Задачи:

1. Создание социально-психологических условий для создания целостного психического развития детей, коррекции отклонений познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;
2. Создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности в социальной адаптации;
3. Оказание консультативной и методической помощи законным представителям детей с умственной отсталостью по психологическим вопросам;
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС:

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Мероприятие (работа)	Условия проведения	Предполагаемый результат	Сроки проведения	Ответственный
<p>Психодиагностика – деятельность, направленная на выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического обучающихся.</p> <p>Диагностика позволяет обнаружить трудности в воспитании и обучении, межличностных отношениях детей с умственной отсталостью.</p> <p>Результаты обследования дают основания для дальнейшей коррекции или развития ребенка, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной с ними.</p>					
1.	<p>Первичная диагностика мотивации и адаптации учащихся.</p> <p>Консультирование учителей и воспитателей по итогам диагностики.</p> <p>Оформление психолого-педагогических карт.</p>	<p>Посещение уроков, проведение соответствующих методик диагностики (по договоренности с учителем)</p>	<p>Определение уровня причины дезадаптации.</p> <p>Своевременное формирование групп для работы по снижению уровня дезадаптации.</p>	<p>сентябрь - октябрь</p>	<p>Втюрина С.А.</p>
2.	<p>Психологическая адаптация учащихся 1-х и 5-х классов к новым условиям обучения и воспитания.</p>	<p>Тест Филипса «Школьная тревожность».</p> <p>Методика САН.</p> <p>Оценка отношений учащихся в коллективе.</p>	<p>Определение уровня причины дезадаптации.</p> <p>Своевременное формирование групп для работы по снижению уровня дезадаптации.</p> <p>Выявление положения школьника в межличностных отношениях.</p>	<p>октябрь повторно: апрель</p>	<p>Втюрина С.А.</p>
3.	<p>Диагностика уровня школьной тревожности.</p>	<p>Тест Филипса «Школьная тревожность».</p> <p>Проективная методика «Кактус».</p>	<p>Определение уровня личной тревожности учащихся.</p> <p>Своевременное формирование групп для работы по снижению уровня тревожности и повышения самооценки.</p>	<p>октябрь - ноябрь повторно: апрель - май</p>	<p>Втюрина С.А.</p>
4.	<p>Диагностика уровня агрессивности.</p>	<p>Тест Басса-Дарки</p>	<p>Исследование личности учащихся.</p> <p>Организация помощи классным руководителям в</p>	<p>октябрь – ноябрь повторно: апрель - май</p>	<p>Втюрина С.А.</p>

			работе с данными детьми, так же коррекция агрессивных форм поведения.		
5.	Определение уровня самооценки учащихся.	Индивидуальная диагностика. Разработка коррекционно-развивающей работы.	Организация своевременной помощи в коррекции недостатков развития личностной сферы, коммуникативных навыков.	ноябрь – декабрь повторно: апрель - май	Втюрина С.А.
6.	Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на внутришкольном учете.	Патохарактерологический опросник Личко.	Разработка индивидуальных карт сопровождения детей, состоящих на внутришкольном учете.	декабрь	Втюрина С.А.
7.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся.	По запросу классных руководителей. Консультирование преподавателей по результатам диагностики.	Оказание помощи в развитии и коррекции трудностей обучения и воспитания.	в течение года	Втюрина С.А.
8.	Анкетирование школьников, по проблемам вовлеченности в употребление ПАВ, по соблюдению принципов ЗОЖ. Мотивация на ведение ЗОЖ.	По завершению диагностики - консультирование преподавателей и законных представителей.	Проследить динамику роста вовлеченности в употребление ПАВ.	в течение года	Втюрина С.А.
<p>Психокоррекция и профилактическая работа – обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Занятия проводятся в виде упражнений, тренингов, бесед, консультирований и других способов психокоррекции.</p> <p>Работа с непосредственными воспитателями детей, нуждающихся в коррекции и развитии психических процессов.</p>					
1.	Работа с учащимися среднего и старшего звена по профилактике и коррекции дезадаптации.	Психологические занятия по договоренности с преподавателями и классными руководителями.	Помощь в адаптации учащихся.	сентябрь – декабрь.	Втюрина С.А.
2.	Развитие познавательной сферы, произвольности психических процессов: мышления, речи, внимания, памяти.	Психокоррекционное занятие	Формирование новых знаний и реализация их в учебной деятельности и общении.	в течение года	Втюрина С.А.

3.	Коррекция поведения и общения школьников.	Групповая работа с классом.	Формирование навыков эффективного межличностного общения, готовность к коллективным формам деятельности.	ноябрь	Втюрина С.А.
4.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессия, тревожность, возбудимость) с детьми, находящимися на внутришкольном учете в виде тренинга.	Согласие учащихся. Результаты наблюдений и диагностики.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.	январь - апрель	Втюрина С.А.
5.	Психологические занятия по развитию навыков конструктивного общения и сотрудничества.	Групповая работа с классом (по договоренности с классным руководителем)	Развитие навыков общения и сотрудничества, профилактика конфликтов.	в течение года	Втюрина С.А.
6.	Работа с детьми группы риска.	Создание коррекционно-развивающих групп по смежным проблемам развития личности. Составление плана работы.	Оказание психологической помощи детям группы риска.	в течение года	Втюрина С.А.
7.	Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних; формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Групповая работа с классом.	Проведение тренинговых занятий, направленных на формирование и коррекцию нравственных ценностей подростков, помощи детям приобрести навыки коммуникации, формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростков социально-приемлемых жизненных позиций, отказа от совершения противоправных действий.	в течение года	Втюрина С.А.
8.	Индивидуальные занятия с обучающимися.	По запросу учащихся, преподавателей,	Развитие личностных качеств.	в течение года	Втюрина С.А.

		родителей.			
<p>Психологическое консультирование (просвещение) – повышение психологической культуры лиц, принимающих участие в воспитательном и обучающем процессе.</p> <p>Разработка форм и методов воспитательной работы по коррекции процесса воспитания и обучения детей (совместно с учителями и воспитателями).</p> <p>Оказание помощи подросткам, испытывающим трудности в обучении и коммуникации.</p>					
1.	Консультирование педагогов и законных представителей детей по вопросам школьной дезадаптации.	Подбор и раздача памяток, советов, рекомендаций.	Сотрудничество с учителями и воспитателями; помощь в адаптации ученикам.	сентябрь - октябрь	Втюрина С.А.
2.	Консультирование педагогов и законных представителей детей по теме: «Возрастные особенности подростков».	Индивидуальные консультирования, беседы, подбор и раздача памяток.	Сотрудничество с учителями и воспитателями; помощь в адаптации ученикам.	ноябрь	Втюрина С.А.
3.	Проведение группового занятия по теме: «Я и общество».	Тренинговые упражнения.	Социализация обучающихся.	декабрь	Втюрина С.А.
4.	Тренинг «Эффективные приемы общения».	Тренинговые упражнения. Презентация.	Социализация обучающихся. Развитие коммуникативных навыков.	январь	Втюрина С.А.
5.	Тренинг «В здоровом теле – здоровый дух».	Тренинговые упражнения.	Профилактика вредных привычек, мотивация на ведение ЗОЖ.	февраль	Втюрина С.А.
6.	Групповое мероприятие «Правонарушения и подросток».	Беседа, разъяснение, презентация.	Профилактика правонарушений.	март	Втюрина С.А.
7.	Тренинг «Кем хочу я быть».	Тренинговые упражнения.	Профессиональное самоопределение учащихся.	апрель	Втюрина С.А.
8.	Консультирование преподавателей и законных представителей по вопросам социально-психологической реабилитации и адаптации обучающихся «группы риска».	Индивидуальные занятия.	Сотрудничество с обучающимися, педагогами, воспитателями и законными представителями. Разрешение возникших проблем.	в течение года	Втюрина С.А.
Методическая работа – работа с документацией.					
1.	Корректировка плана работы на	Предоставить заместителю по	-	сентябрь	Втюрина С.А.

	2023 – 2024 учебный год	УВР			
2.	Разработка программы работы в сенсорной комнате.	-	-	октябрь	Втюрина С.А.
3.	Разработка плана работы на 2024 – 2025 учебный год	Предоставить заместителю по УВР	-	май	Втюрина С.А.
4.	Обновление методической копилки.	Самосовершенствование, самообучение.	Изучение литературы по психологии и пр.	в течение года	Втюрина С.А.
5.	Работа с документацией. Работа над оформлением журналов. Заполнение ИПС.	Работа с документацией.	-	в течение года	Втюрина С.А.

Педагог-психолог

С.А. Втюрина