

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06
2023 г.

Проект рабочей программы
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
предметной области «Окружающий мир»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2).

7А класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Леонова Н.В.

г. Нестеров
2023 г.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, социальной роли в обществе;
- развитие межличностных отношений;
- формирование представлений о мире созданным руками человека: интерес к объектам, созданным руками человека.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана ГБУ КО «Школа – интернат №8». Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели, 2 часа в неделю), в том числе обязательную часть 41 час и часть формируемую участниками образовательного процесса – 27 часов, представленной модулем «Социум и Я».

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» формируется с учётом программы воспитания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- ✓ включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- ✓ применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Содержание учебного предмета

Школа (бч). Части территории школьного двора. Соблюдение правил поведения на территории школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Твой вклад в школьную экономику. Развитие положительного характера.

Квартира, дом, двор (5ч). Домашний адрес. Написание домашнего адреса. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Откуда приходит в наш дом вода и куда она уходит? Тепло в доме. Электричество в нашем доме.

Предметы быта (5ч). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Назначение предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов.

Продукты питания (9ч). Узнавание упаковок с напитками. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Виды круп. Виды макаронных изделий. Типы и формы макарон. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению; требующих обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) кондитерских изделий. Знание правил хранения кондитерских изделий.

Город (2ч). Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, больница, парикмахерская, почта, жилой дом.

Транспорт (5ч). Городской транспорт (личный, общественный). Виды городского транспорта, его назначение. Правила пользования общественным транспортом. Водный транспорт, виды и его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте.

Страна (5ч). Праздники России. Государственные праздники нашей страны. Знаменитые люди России. Великие женщины России. Столица и её достопримечательности.

Традиции, обычаи (1ч). Народная культура и традиции русского народа.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (3ч). Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины.

«Социум и Я» (27ч). Урок – игра «Правила поведения в школе». Игра – тренинг «Хорошие качества современного человека». Исследовательский проект «Вода в доме». Мастер – класс «Макаронные фантазии». Интегрированный урок «Лаборатория по исследованию продуктов питания». Лэпбук «Вкусная здоровая пища». Урок – практикум «Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах». Профилактика ПДД «Необычное приключение». Урок – практикум «Правила пользования общественным транспортом». Интерактивная викторина «Железнодорожный транспорт, виды и его назначение». Урок – игра «Воздушный транспорт, виды и его назначение». Урок – путешествие «Занимательное путешествие Светофорчика и Правика». Лэпбук «Транспорт». Работа с видеоматериалом «Народные праздники России». Виртуальная экскурсия «Города России». Проектная деятельность «Россия – Родина моя!». Путешествие по городам России «Народные промыслы». Проект «Традиции и быт русского народа». Экспериментирование «Свойства резины». Экспериментирование «В мире пластмассы». Проектная деятельность «Вторая жизнь бумаги. Макулатура».

Возможные (примерные) планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание своей принадлежности к определенному полу;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника, сына (дочери), пассажира и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение находить ответы на картинке;
- умение работать в паре и микрогруппе;
- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты

- соблюдает правила поведения на уроках, переменах;
- находит помещения школы; знает назначения помещений школы;
- знает профессии людей, работающих в школе;
- знает назначение участков школьной территории; соблюдение правил поведения на территории школы;
- сообщает свой домашний адрес: город, улица, номер дома, номер квартиры; осуществляет написание домашнего адреса на конверте;
- имеет представление о возможных опасных и аварийных ситуациях в жилище;
- имеет представление о некоторых коммунальных удобствах в квартире: водоснабжение, отопление, электроснабжение;
- различает и называет виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная и др.;
- узнаёт (различает) предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть;
- узнаёт (различает) светильники: люстра, настольная лампа;
- узнаёт упаковки с напитками; молочными продуктами;
- различает (называет) крупы, макаронные изделия по форме; кондитерские изделия;
- узнаёт (различает) мясные, рыбные продукты готовые к употреблению, требующие обработки (приготовления);
- имеет представление о способах обработки (приготовления) мясных, рыбных продуктов; правила хранения мясных, рыбных продуктов;
- узнаёт (различает) элементы городской инфраструктуры: улицы, здания, парки;
- узнаёт (различает) здания: кафе, вокзал, магазин, больница, парикмахерская, почта, жилой дом;
- различает городской транспорт: личный, общественный; знает его назначение;

- различает (называет) транспорт: железнодорожный, водный, воздушный; его назначение;
- знает, соблюдает правила поведения в общественных местах;
- знает (называет) государственные и национальные праздники России;
- имеет представление о некоторых знаменитых людях; великих женщинах России; об их вкладе в историю нашего государства;
- имеет представление о некоторых видах народного промысла;
- узнаёт предметы, изготовленные из дерева; инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор и др.;
- различает предметы, изготовленные из резины, пластмассы; имеет представления о свойствах данных материалов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1	Урок - игра «Правила поведения в школе»	1	Закреплять у учащихся понимание правил поведения в школе; потребность соблюдать эти правила. Игра «Знаешь ли ты правила», «Вежливо – невежливо»	nsportal.ru
2	Части территории школьного двора. Соблюдение правил поведения на территории школы	1	Закрепление представлений обучающихся о частях территории школьного двора, их назначении (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Загадки «Отгадайте, что есть во дворе?»; показ и название детьми участков двора; повторение техники безопасности	
3	Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы	1	Закрепление знаний учащихся о школьных помещениях, их назначении в ходе экскурсии	
4	Твой вклад в школьную экономику	1	Продолжать формировать у обучающихся экономное отношение к расходованию воды, электроэнергии, тепла и бережное отношение к школьному имуществу; игра «Выбери самое нужное», отработка практических навыков	
5	Развитие положительного характера	1	Чтение рассказа учителем, обсуждение с детьми; упражнение «Черты характера», игра «Чьи черты характера?»	kopilkaurokov.ru
6	Игра – тренинг «Хорошие качества современного человека»	1	Игра «Да – нет», упражнение «Я и мои качества», «Хорошо и плохо»; чтение рассказа учителем и анализ прочитанного	kopilkaurokov.ru

7	Характер человека: каково со мной другим	1	Расширение понятия «характер, черты характера»; чтение сказки «Деревья – характеры», анализ прочитанного; игра «Назови противоположную», «Положительные – отрицательные»	1urok.ru
8-9	Домашний адрес. Написание домашнего адреса	2	Выявить знания учащихся о доме; определить их умение ориентироваться по домашнему адресу; игра «Радиоэфир», «Сложи картинку». Научить детей записывать адрес на конверте; проверить знание учащимися своего домашнего адреса; беседа «Как общаются между собой люди, которые живут в разных городах?»; чтение учителем отрывка из рассказа А.П. Чехова «Ванька»; запись домашнего адреса	uchitelya.com
10	Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту	1	Рассмотреть с обучающимися возможные опасные ситуации в жилище, установить причину их возникновения; выработать у обучающихся алгоритм действий в случае возникновения некоторых опасных ситуаций; учить правильному и безопасному поведению во время таких ситуаций; чтение стихотворения учителем, дети отгадывают главные слова; решение ситуационных задач	infourok.ru
11	Откуда приходит в наш дом вода и куда она уходит?	1	Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях; отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают своё мнение	infourok.ru
12-13	Исследовательский проект «Вода в доме»	2	Беседа «Откуда и как попадает вода в наши дома?», обозначение мест в доме, где используется вода, познакомить со способами очистки воды в домашних условиях	nsportal.ru
14	Тепло в доме	1	Познакомить учащихся с понятием	urok.1sept.ru

			«отопление»; работа с презентацией; рассказ учителя	
15	Электричество в нашем доме	1	Раскрыть роль электричества в быту; сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом; закрепить правила безопасного обращения с электроприборами; работа с презентацией, беседа	https://yandex.ru
16	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	1	Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении. Предоставить информацию о возникновении некоторых видов мебели. Работа с презентацией «Классификация мебели»; игра «Снежный ком», «Доскажи словечко»	1urok.ru
17	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть)	1	Ребенок знакомится с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Ребенок знакомится с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получает представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Ребенок учится различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво)	1urok.ru
18	Назначение предметов интерьера	1	Работа с картинками, карточками Домана; различение детьми помещений квартиры; название предметов мебели и предметов интерьера, для чего предназначены; игра «Расставь мебель в комнаты»; «Дорисуй	1urok.ru

			недостающий элемент»	
19	Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа)	1	Ознакомить обучающихся с историей появления светильников; работа с презентацией, картинками; показ натуральных образцов, беседа	1urok.ru
20	Узнавание (различение) часов	1	Познакомить детей с разными видами часов (карманные, наручные, будильник, настенные, песочные,); работа с картинками и натуральными образцами	1urok.ru
21	Узнавание упаковок с напитками	1	Ребенок учится узнавать напитки по внешнему виду, на вкус. Внимание ребенка обращается на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие – и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Ребенок знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.	prodlenka.org
22	Узнавание упаковок с молочными продуктами	1	Ребенок получает представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учится различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Знакомится с различными упаковками молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др., учится их открывать, наливать и накладывать из больших упаковок и т.п. Внимание ребенка обращается на то, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике	nsportal.ru
23	Виды круп	1	Д/игра «Клад», «Назови блюдо», «Угадай по описанию», «Угадай на ощупь», работа с презентацией	https://yandex.ru
24	Виды макаронных изделий. Типы и формы макарон	1	Формировать у детей представления о макаронных изделиях; просмотр видео об	multiurok.ru

			изготовлении макарон; рассматривание макарон различной формы, называние их учителем, д/и «Волшебный мешочек»	
25-26	Мастер – класс «Макаронные фантазии»	2	Познакомить детей с новым видом творчества в свободное от занятий время; повторение названий видов макарон; свободный выбор детей разновидностей макаронных изделий для творческой работы	
27	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению; требующих обработки (приготовления)	1	Ребенок получает представление о том, что мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Есть мясные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.)	ege.pskgu.ru
28	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов	1	Ребенок учится узнавать мясные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что мясные продукты нужно хранить в холодильнике	https://yandex.ru
29	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления)	1	Ребенок получает представление о том, что рыбные продукты изготавливают из продуктов переработки объектов промысла рыболовства (рыбы, млекопитающих, беспозвоночных и водорослей). Есть рыбные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, соленая сельдь, консервированный тунец, крабовые палочки и др.), но некоторые из них необходимо готовить (жарить, варить и т.п.)	ege.pskgu.ru
30	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов	1	Ребенок учится узнавать рыбные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике	https://yandex.ru

31	Узнавание (различение) кондитерских изделий. Знание правил хранения кондитерских изделий	1	Дать представление о кондитерских изделиях, кто такой «кондитер». Рассматривание картинок и называние детьми кондитерских изделий; практическая работа – изготовление пирожного «картошка»	https://yandex.ru
32	Интегрированный урок «Лаборатория по исследованию продуктов питания»	1	Просмотр мультфильмов, чтение книг: Г. Юдин «Главное чудо света» и «Занимательная анатомия». Беседы про витамины и их пользы; рассматривание картинок с продуктами; чтение пословиц о здоровье, рассказов о еде; изучение правил приёма пищи; опрос на тему: «Что я люблю и хотел бы есть», интерактивные игры	nsportal.ru
33-34	Лэпбук «Вкусная здоровая пища»	2	Беседы «Беседа о витаминах», «Если хочешь быть здоров», «Что надо есть», «Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты», «Полезные вещества – что это?», «Самые полезные продукты». Д/игры: «Где найти витамины?», «Овощи в погреб», «Фрукты, ягоды в компот, джем»; выполнение творческой работы	prodlenka.org
35	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, парки	1	Закреплять знания об улицах города, на которых располагаются школа и спальные корпуса; работа с презентацией, картинками; различение и называние детьми элементов городской инфраструктуры	https://yandex.ru
36	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, больница, парикмахерская, почта, жилой дом	1	Работа с фотографиями зданий нашего города; называние детьми зданий и их назначений; профессий людей, работающих в этих учреждениях	https://yandex.ru
37	Урок - практикум «Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах»	1	Развивать навыки культурного поведения в общественных местах (на транспорте, в библиотеке, в школе, в гостях); игра «Вежливые	https://yandex.ru

			слова», упражнение «Для чего предназначены общественные места», игра «Да! Нет!»; решение проблемных ситуаций	
38	Профилактика ПДД «Необычное приключение»	1	Совершенствование деятельности по профилактике ДДТ, привитие устойчивого интереса к изучению правил безопасного поведения на дороге. Просмотр отрывка мультфильма «Уроки Тётушки Совы»; игра «Сказочные воспоминалки»	
39	Городской транспорт (личный, общественный)	1	Систематизировать и расширять знания обучающихся о видах транспортных средств их назначении. Упражнения: разделение транспорта по способу передвижения; по передвижению; работа с разрезными картинками; различение личного транспорта и общественного	https://yandex.ru
40	Виды городского транспорта, его назначение	1	Закрепление знаний обучающихся о транспорте по виду собственности, по назначению и месту передвижения. Чтение учителем отрывка из сказки К. Чуковского «Тараканище»; история возникновения транспорта; игра «Анаграммы», «Доскажи словечко»	https://yandex.ru
41	Урок - практикум «Правила пользования общественным транспортом»	1	Актуализировать знания учащихся о правилах дорожного движения; продолжать учить детей правильно себя вести в общественном транспорте; воспитывать вежливое поведение в транспорте, почтительное отношение к окружающим. Игра «Микрофон», «Мы – пассажиры», «Найди остановку», отгадывание загадок	
42	Интерактивная викторина «Железнодорожный транспорт, виды и его назначение»	1	Формировать знания о видах железнодорожного транспорта; познакомить с информацией, которую можно узнать из билета. «Весёлая»	https://yandex.ru

			викторина, беседа, просмотр развивающего мультфильма об истории появления железнодорожного транспорта, практическая работа	
43	Водный транспорт, виды и его назначение	1	Уточнить представления детей о водном транспорте; учить различать транспорт по внешнему виду; работа с картинками презентации; игра «Четвёртый лишний», изготовление кораблика в технике оригами	https://yandex.ru
44	Урок – игра» «Воздушный транспорт, виды и его назначение»	1	Игра «Разрезные картинки», отгадывание загадок, игра - имитация «Взлёт и посадка самолёта», «Летает – не летает», «Механики», «Что по воздуху летает?»	https://yandex.ru
45	Профессии людей, работающих на транспорте	1	Закрепление знаний детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; закрепить понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский. Расширить и закрепить представления детей о профессиях людей, работающих на транспорте через сюжетно – ролевую игру «Выбираем транспорт для путешествия»	uchitelya.com
46	Урок - путешествие «Занимательное путешествие Светофорчика и Правика»	1	Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах; формировать конкретные навыки и модели поведения в ситуациях на дорогах и общественном транспорте; выполнение заданий детьми по станциям	urok.1sept.ru
47-48	Лэпбук «Транспорт»	2	Закрепление знаний учащихся о видах транспорта, его назначения; изготовление лэпбука	tavika.ru
49	Праздники России	1	Познакомить детей с праздниками России, с их классификацией; упражнение «Раздели на	uchitelya.com

			группы», работа с презентацией	
50	Государственные праздники нашей страны	1	Познакомить детей с государственными праздниками, отмечаемыми в нашей стране; историей их возникновения; рассказать воспитанникам о значении праздников с целью формирования у них гражданственности и патриотизма; работа с презентацией, рассказ учителя	uchitelya.com
51	Работа с видеоматериалом «Народные праздники России»	1	Познакомить с народными праздниками, обычаями и традициями наших предков; работа с презентацией «Русские народные праздники»; выполнение практической коллективной работы	maam.ru
52	Знаменитые люди России	1	Расширять и углублять знания учащихся о выдающихся людях России. Работа с презентацией; задание «Угадай сказку по отрывку», «Отгадай сказку по предмету»; рассказ учителем о Ю. Гагарине, узнавание детьми портрета космонавта; игра «Собери картинку»	https://yandex.ru
53	Великие женщины России	1	Формировать у детей знания о великих женщинах в истории России, об их вкладе в ее процветание. Рассказ учителя, работа с презентацией «Великие женщины России»	https://yandex.ru
54	Столица и её достопримечательности	1	Расширять и закреплять знания детей о Москве; рассматривание иллюстраций и открыток о Москве, репродукции картин А. Васнецова «Основание Москвы», «Московский Кремль при Дмитрии Донском»; д/и о Москве	https://yandex.ru
55	Виртуальная экскурсия «Города России»	1	Познакомить с некоторыми городами России, с их достопримечательностями; работа с презентацией «Путешествие по городам России»; рассказ учителя	https://yandex.ru
56-57	Проектная деятельность	2	Работа с презентациями, прослушивание	tvorcheskie-proekty.ru

	«Россия – Родина моя!»		музыкальных произведений, д/игры, народные игры, чтение художественной литературы, видеопрезентация «Мы живём в России», создание коллажа	
58	Путешествие по городам России «Народные промыслы»	1	Закрепить знания детей об истории возникновения народных промыслов. Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Демонстрация изделий мастеров; выделение особенностей росписи; практическая работа «Закончи узор»	https://yandex.ru
59	Народная культура и традиции русского народа	1	Беседа о культуре и быте русского народа; знакомство с русскими народными играми, пословицами о здоровье; игра «Клубочек», «Весёлые музыканты»	maam.ru
60-61	Проект «Традиции и быт русского народа»	2	Работа с сюжетными картинками, показ русской избы и русского подворья, особенности русского народного костюма, народной игрушки, национальные инструменты и народные промыслы; разучивание русских народных игр, продолжить знакомство с русским фольклором	art-talant.org
62	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	1	Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит); проведение опытов, работа с картинками и натуральными предметами	
63	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор и др.)	1	Знакомство с особенностями основных инструментов и приспособлений для работы с древесиной; обучение определять основные	pandia.ru

			инструменты по признакам и свойствам, присущим каждому из них; отгадывание загадок, работа с карточками Домана; игра «Угадай, что за инструмент?»	
64	Экспериментирование «Свойства резины»	1	Формировать умение выделять признаки предмета; дать представление о резине и ее свойствах (растягивается, водонепроницаемая, эластичная, прочная, окрашивается), находить резиновые предметы в ближайшем окружении. Игра «Волшебный мешочек», «Что из чего?», «Назови резиновый предмет»; проведение опытов	
65	Узнавание предметов, изготовленных из резины	1	Закрепление знаний свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Различает и называет предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), их назначение	
66	Экспериментирование «В мире пластмассы»	1	Познакомить детей с искусственным материалом – пластмассой; помочь выявить некоторые свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная, не боится воды, гибкая, прочная); проведение опытов	nsportal.ru
67-68	Проектная деятельность «Вторая жизнь бумаги. Макулатура»	2	Рассказ учителя «История возникновения бумаги», просмотр видеоматериала «Переработка бумаги», «Продукция из макулатуры»; экологический эксперимент «Изготовление цветной бумаги в условиях класса»	https://yandex.ru/istmira.com
			Всего	68 часов