

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06 2023 г.

Проект рабочей программы
учебного предмета «Окружающий природный мир»
предметной области «Окружающий мир»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2).

7 «Б» класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Синкевичене Т.Д.

г. Нестеров
2023 г.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, бережного отношения к ним;
- формирование представлений о временах года их характерных признаках;
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы человека. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;

- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана ГБУ КО «Школа – интернат №8». Реализация учебного предмета рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю), в том числе обязательную часть 41 час и часть формируемую участниками образовательного процесса – 27 часов, представленной модулем «Эта удивительная природа».

Рабочая программа «Окружающий природный мир» формируется с учётом программы воспитания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий природный мир»

Содержательная часть предмета «Окружающий природный мир» обладает значительным воспитательным потенциалом:

- ✓ формирование научного мировоззрения;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование научного мировоззрения, как системы убеждений, идеалов, жизненной и научно-теоретической ориентации личности, системы взглядов и ценностей, определяющих направление деятельности и отношение человека к окружающему миру и к самому себе. В курсе учебного предмета идет постепенное накопление понимания взаимосвязей между объектами живой и неживой природы, объяснение причинно-

следственных связей, истолкование и обоснование каждого факта, процесса и явления природы.

Экологическое воспитание – формирование у детей бережного и осознанного отношения к природе, развитие представлений о ее многосторонней ценности, подготовка к рациональному природопользованию. Экологическое образование направлено на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственных отношений, обеспечивающих экологическую ответственность человека и общества за состояние и улучшение природно-социальной среды.

Трудовое воспитание – развитие готовности учащихся к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важной потребности и обязанности человека.

Эстетическое воспитание направлено на развитие чувства прекрасного и художественного вкуса учеников. Воспитание красоты природы должно быть связано с ее научным познанием, развитием интереса. Дети обращают внимание на красоту форм, внешний вид, изящество движений, мелодичность звуков объектов природы, проявляют свое эмоциональное отношение к ним.

Патриотическое воспитание предусматривает изучение своей малой Родины на основе краеведческого материала. Краеведческий подход направлен на расширение знаний учеников о своей малой родине, ее природе, населении, истории и культуре, предполагает вовлечение детей в познавательную и преобразовательную деятельность в рамках изучения своего ближайшего окружения.

Содержание учебного предмета

Природный мир (20ч). Узнавание (различение) частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок. Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, грибы. Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения овощей, фруктов, ягод в жизни человека, способы их переработки. Узнавание (различение) грибов: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка, вешенка, шампиньон по внешнему виду.. Сезонные работы в саду, огороде. Труд людей осенью. Одежда и обувь человека осенью. Узнавание (различение) осенних явлений природы. Поздняя осень: природа готовится к зиме. Наступление зимы. Как растения живут зимой. Жизнь диких животных в лесу зимой. Птицы зимой. Зимние явления природы. Сезонные работы на участке. Труд людей зимой. Одежда и обувь человека зимой. Правила безопасного поведения зимой. В окно повеяло весной. Приметы весны. Весенние явления природы. Растительный мир весной. Дикие животные и птицы весной. Сезонные работы в саду, огороде. Занятия людей весной. Одежда и обувь людей весной. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) кустарников: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Узнавание (различение) дикрастущих цветочно – декоративных растений: ромашка, фиалка, колокольчик, василёк, подснежник, ландыш. Соотнесение цветения цветочно – декоративных растений с временем года.

Животный мир (17ч). Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных и значения в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных и значения в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания и значения в жизни человека. Узнавание

(различение) зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова. Узнавание (различение) перелётных птиц: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц: лебедь, утка, гусь, пеликан. Знание строения рыбы. Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб: сом, окунь, щука. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей: кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конёк, осьминог, креветка. Знание строения морских обитателей. Знание питания морских обитателей и значения в жизни человека, в природе.

Объекты природы (2ч). Полезные ископаемые – песок, глина, уголь. Способы добычи и значение в жизни человека.

Временные представления (2ч). Узнавание (различение) календарей: настенный, настольный и др. Ориентация в календаре. Представление о годе как о последовательности сезонов.

«Эта удивительная природа» (27ч). Урок – наблюдение «Живая и неживая природы природа осенью». Практическая работа «Узнавание (различение) растений: дерево, куст, трава». Урок – практикум «Различение съедобных и несъедобных частей фруктов, овощей, ягод». Лэпбук «Съедобные и несъедобные грибы». Рисование «Строение гриба». Познавательная прогулка «Цветы осени». Практикум «Осенние заботы о птицах». Урок – экскурсия «Листопад в нашем парке». Творческий проект «Аппликация из осенних листьев». Урок – наблюдение «Сезонные работы на участке. Труд людей зимой». Экскурсия в зимний парк «Зимняя сказка». Проект прогулки – путешествия «По следам зимы». Познавательно – исследовательский творческий проект «Снег, лёд». Проектная задача «Зимняя газета». Познавательно – исследовательский проект «Весна – красна». Лэпбук «Домашние птицы». Лэпбук «Зимующие птицы». Лэпбук «Перелётные птицы». Проектная деятельность «Животный мир Калининградской области». Проектная деятельность «Полезные ископаемые Калининградской области». Проектная деятельность «Как зародился календарь».

Возможные (примерные) планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимает и принимает учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохраняет учебную задачу урока (воспроизводит её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- фиксирует в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролирует и корректирует своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

- понимает условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- понимает содержание текста, применяет полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализирует объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- сравнивает объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду).

Коммуникативные

- включается в диалог с учителем и сверстниками;
- слушает партнёра по общению (деятельности), не перебивает, не обрывает на полуслове, вникает в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признаёт свои ошибки, озвучивает их, соглашается, если на ошибки указывают другие;
- употребляет вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.

Предметные результаты

- различает съедобные и несъедобные части фруктов, овощей, ягод; знает значение овощей, фруктов, ягод в жизни человека, способы их переработки;
- имеет представление о сезонных работах людей в саду, огороде осенью, зимой, весной;
- различает и называет явления природы и соотносит их с временем года;
- различает грибы по внешнему виду, знает строение гриба; различает некоторые съедобные и несъедобные грибы;
- различает растения: дерево, куст, трава и их части;
- различает и называет части растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок;
- различает плодовые деревья; дикорастущие цветочно – декоративные растения; культурные и дикорастущие травянистые растения;
- узнаёт (различает) лесные и садовые кустарники;
- знает об изменениях, происходящих в жизни животных, птиц, растений в разное время года;
- различает и называет домашних, диких животных, птиц и их детёнышей; знает об их питании, значении в жизни человека;
- узнаёт (различает) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, жаркого пояса; устанавливает связь строения животного с его местом обитания;
- различает и называет зимующих и перелетных птиц;
- знает строение тела животного, рыбы, птицы; устанавливает связь строения тела с образом жизни животного, рыбы, птицы;

- узнаёт (различает) насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан; знает способы передвижения насекомых, значение в жизни человека, в природе;
- узнаёт (различает) некоторых речных рыб, морских обитателей;
- имеет представление о полезных ископаемых – уголь, песок, глина, способах их добычи;
- узнаёт (различает) календари: настенный, настольный и др., ориентируется в календаре;
- имеет представление о годе как о последовательности сезонов;
- знает и соблюдает правила поведения человека в природе.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1	Урок - наблюдение «Живая и неживая природы природа осенью»	1	Расширение и уточнение конкретных знаний о сезонных изменениях в природе, установление отличий осенних явлений от летних, последовательности изменений в живой и неживой природе, их взаимосвязи. Наблюдение за солнцем, ветром, небом, облаками, цветами на клумбах	
2	Практическая работа «Узнавание (различение) растений: дерево, куст, трава»	1	Развитие элементарного мышления (анализ и обобщение), через выделения лишнего предмета с обозначением отличительного признака; работа с сигнальными карточками, выполнение индивидуальных заданий	
3	Узнавание (различение) частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок	1	Отгадывание загадок, рассматривание натуральных предметов, называние детьми частей растений, работа с индивидуальными карточками	
4	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, грибы. Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод по внешнему виду, вкусу, запаху	1	Рассматривание натуральных предметов, их словесная характеристика: форма, цвет, вкусовые качества и др. Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод по внешнему виду, вкусу, запаху	
5	Урок - практикум «Различение съедобных и несъедобных частей фруктов, овощей, ягод»	1	Ребенок учится узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением	https://yandex.ru

			овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.)	
6	Лэпбук «Съедобные и несъедобные грибы»	1	Ребенок учится узнавать грибы по внешнему виду, различать и называть их; определять место, где растут грибы (лес). Работа с карточками Домана, коммуникативным альбомом	https://yandex.ru
7	Рисование «Строение гриба»	1	Разгадывание загадок, работа с презентацией, средствами альтернативной коммуникации; выполнение практического задания	
8	Познавательная прогулка «Цветы осени»	1	Наблюдение за цветником; называние детьми цветов, сбор семян	
9	Сезонные работы в саду, огороде. Труд людей осенью	1	Закрепление названий предметов хозяйственного инвентаря, техники безопасности при работе с инструментами, бережное отношение к ним; наблюдение за работой старших школьников, оказание им посильной помощи	
10	Одежда и обувь человека осенью	1	Закрепление названий осенних месяцев, работа с сюжетными картинками, средствами альтернативной коммуникации	
11	Узнавание (различение) осенних явлений природы	1	Работа с презентацией, сюжетными картинками, составление небольших рассказов детьми; называние детьми явлений в природе, характерных в осенний период; д/и «Да – Нет»	https://yandex.ru
12	Практикум «Осенние заботы о птицах»	1	Закрепление знаний об изменениях в природе осенью, явлениях природы; различение зимующих – перелётных птиц; работа с сюжетными картинками	
13	Поздняя осень: природа готовится к зиме	1	Рассматривание картин русских художников с изображением осени; закрепление знаний об	https://yandex.ru

			осенних месяцах, какие изменения происходят осенью в живой природе. Д/И «Да – Нет», «Назови ласково», «Исключи лишнее»; работа с индивидуальными карточками	
14	Урок - экскурсия «Листопад в нашем парке»	1	Закрепление имеющихся знаний о времени года – осень. Обратить внимание детей, как изменился окрас листьев деревьев, закрепление понятия «листопад»; рисование своих впечатлений «Листопад в нашем парке»	
15-16	Творческий проект «Аппликация из осенних листьев»	2	Выполнение творческой работы детьми из материалов, собранных во время прогулок и экскурсий; закрепление знаний об осенних изменениях в природе; выставка детских работ в классе	
17	Наступление зимы	1	Беседа о зиме, называние зимних месяцев, чтение художественной литературы, наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой; беседы о характерных признаках зимы; работа над загадками, игра «Хлопки»	https://yandex.ru
18	Как растения живут зимой	1	Продолжать формировать знания детей о жизни зимнего леса и его обитателях, знакомство с правилами поведения в зимнем лесу. Чтение «Лесные правила»	
19	Жизнь диких животных в лесу зимой	1	Способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных в зимних условиях; упражнять детей в умении определять приспособленческие признаки животных к зиме. Работа с презентацией, упражнение на дыхание «Подуем на снежинку», «Найди животному домик», игра «Следопыт»	uchitelya.com
20	Птицы зимой	1	Уточнить названия зимующих и перелетных	

			птиц; обогащать словарный запас по теме: «Птицы». Разгадывание загадок, просмотр иллюстраций, игра «Разрезные картинки», «Кто как голос подает», «Кафе для птичек»	
21	Зимние явления природы	1	Отгадывание загадок, работа с презентацией, сюжетными картинками; д/и «Верно – неверно»	https://yandex.ru
22	Урок – наблюдение. Сезонные работы на участке. Труд людей зимой	1	Наблюдение за трудом старших школьников на пришкольном участке; оказание посильной помощи; закрепление названий орудий труда, техники безопасности при работе с уборочным инвентарём	
23	Одежда и обувь человека зимой	1	Работа с презентацией, разрезными картинками «Зимние забавы», «Одежда»; д/и «Один – много», повторение алгоритма одевания на прогулку	https://yandex.ru
24	Правила безопасного поведения зимой	1	Работа с интерактивной игрой «Верно – неверно»; задание «Закончи предложение»; работа с сюжетными картинками для обсуждения возможных опасных ситуаций в зимний период	
25	Экскурсия в зимний парк «Зимняя сказка»	1	Закрепление знаний о временах года, растениях, животных, насекомых. Игра «Прилетели птицы», «Снежинки». Составление небольшого рассказа детьми об увиденном во время экскурсии	
26	Проект прогулки – путешествия «По следам зимы»	1	Выполнение игровых заданий учителя по станциям, закрепление имеющихся знаний о живой и неживой природе в зимний период	
27	Познавательный – исследовательский творческий проект «Снег, лёд»	1	В ходе исследовательской работы дети выяснят, что такое лед и снег, как они образуются. Под руководством учителя проведут много интересных опытов со снегом	maam.ru

			и льдом. А самое главное, научатся работать в команде, будут терпимее друг к другу	
28-29	Проектная задача «Зимняя газета»	2	Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске журнала (газеты) на тему «Зима». Результат, который должны получить дети: журнал, состоящий из 5-6 страниц	урок.рф
30	В окно повеяло весной	1	Игра «Повтори, не ошибись», упражнение на внимание «Сложи картинку»; слушание отрывка из произведения П.И. Чайковского «Времена года»	
31	Приметы весны	1	Игра «Ассоциации», работа со схемой «сезонные изменения». Обратит внимание на погоду, положение и цвет солнца, температуру, появление зелени. Работа с серией сюжетных картинок	
32	Весенние явления природы	1	Закрепление знаний о весенних изменениях в природе, названия весенних месяцев. Работа с презентацией, сюжетными картинками; игра «Верно – неверно»	1urok.ru
33	Растительный мир весной	1	Повторение имеющихся знаний о весне; работа по картинке «Весенний лес»; называние детьми понятия «первоцветы» и какие растения к ним относятся; выполнение творческой работы	nsportal.ru
34	Дикие животные и птицы весной	1	Разгадывание загадок; работа с презентацией «Дикие животные и птицы весной»; игра «Назови жилище», «Мама – детёныш»	nsportal.ru
35	Сезонные работы в саду, огороде. Занятия людей весной	1	Игра «Закончи предложение», работа с сюжетными картинками	
36	Одежда и обувь людей весной	1	Составление небольшого рассказа по сюжетной картинке; игра «Выбери нужное»; выполнение самостоятельной работы	
37	Узнавание (различение) лиственных и	1	Разгадывание загадок, игра «Верю – не верю»;	

	хвойных деревьев		рассматривание натуральных объектов природы, сравнение	
38	Узнавание (различение) кустарников: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник	1	Узнавание (различение) изучаемых кустарников, называние их детьми	
39	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников	1	Заполнение схемы «Ярусы леса», работа с картинками, разгадывание кроссворда	
40	Узнавание (различение) дикрастущих цветочно – декоративных растений: ромашка, фиалка, колокольчик, василёк, подснежник, ландыш. Соотнесение цветения цветочно – декоративных растений с временем года	1	Закрепление знаний частей растения; работа с презентацией, выполнение самостоятельной работы	uchitelya.com
41-42	Познавательный – исследовательский проект «Весна – красна»	2	Закрепление знаний учащихся по разделу средствами дидактических игр и упражнений, просмотра видеоматериала; изготовление лэпбука	maam.ru
43	Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных и значения в жизни человека. Уход за домашними животными	1	Работа с картинками, игра «Кто что ест», «Мама – детёныш», польза животного для человека	infourok.ru
44	Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных и значения в жизни человека	1	Разгадывание ребусов, загадок; работа с карточками Домана и др. средствами альтернативной коммуникации. Д/И «Раздели на группы», «Лото. Дикая природа»	infourok.ru
45	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных	1	Работа с сюжетными картинками, карточками Домана; раскрашивание изображений животных; выполнение самостоятельной работы	infourok.ru
46	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Установление связи строения	1	Д/И «Собери картинку», «Объедини в группу». Работа с презентацией, раздаточным материалом; дорисовывание частей тела	nsportal.ru

	животного с его местом обитания. Знание питания животных		животных	
47	Лэпбук «Домашние птицы»	1	Разгадывание кроссворда «Домашние птицы»; выполнение задания «Соедини названия птиц со звуками, которые они издают»; название основных частей тела птиц	multiurok.ru
48	Лэпбук «Зимующие птицы»	1	Работа с иллюстративным материалом о птицах: открытки, фотографии, рисунки; презентация «Зимующие птицы»	multiurok.ru
49	Лэпбук «Перелётные птицы»	1	Работа с иллюстративным материалом о птицах: открытки, фотографии, рисунки; презентация «Перелётные птицы»	uchitelya.com
50	Узнавание (различение) водоплавающих птиц: лебедь, утка, гусь, пеликан	1	Разгадывание загадок о птицах, д/у «Продолжи предложение», «Кто лишний и почему?», «Чьи крылья?»	uchitelya.com
51	Знание строения рыбы. Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни	1	Работа с раздаточным материалом, сюжетными картинками. Игра «Рыбалка», «Пословицы, поговорки о рыбах», «Знатоки рыб»	multiurok.ru
52	Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб: сом, окунь, щука. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	1	Разгадывание загадок о рыбах, работа с иллюстративным материалом, средствами альтернативной коммуникации; д/и «Рыбалка», «Знатоки рыб»	nsportal.ru
53	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых	1	Ребенок получает представление о строении насекомого на примере жука, его отличии от других представителей животного мира. Формируемые понятия: насекомое, голова, грудь, брюшко, усики, крылья. Выполнение практического задания	
54	Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни	1	Д/упражнение «Раздели на группы»; работа с иллюстративным материалом; выполнение практической работы	multiurok.ru

	человека, в природе			
55	Узнавание (различение) морских обитателей: кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конёк, осьминог, креветка. Знание строения морских обитателей	1	Показ презентации «Обитатели морей». Просмотр познавательного – мультипликационного фильма «Обитатели морей и океанов»; Слушание музыки «Звуки моря». Рассматривание ракушек, морского грунта (мелких камушков). Рисование рыбок, медуз, кита. Чтение рассказов С.Сахарнова «Кит», «Осьминог», «Медуза», «Морской еж»	multiurok.ru
56	Знание питания морских обитателей и значения в жизни человека, в природе	1	Ребенок знакомится с морскими обитателями, особенностями их внешнего вида, питания, способами передвижения; значение в природе и в жизни человека. Ребенок учится узнавать и называть их. Формируемые понятия: кит, дельфин, креветка, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог	multiurok.ru
57-58	Проектная деятельность «Животный мир Калининградской области»	2	Рассказ учителя, знакомство с Красной книгой Калининградской области; просмотр видеоматериала о животном мире нашей области, изготовление лэпбука	maam.ru
59	Полезные ископаемые – песок. Способы добычи и значение в жизни человека	1	Рассказ учителя, свойства песка, применение, значение в жизни человека, просмотр видеоматериала	урок.pф
60	Полезные ископаемые – глина. Способы добычи и значение в жизни человека	1	Рассказ учителя, свойства песка, применение, значение в жизни человека, просмотр видеоматериала	урок.pф
61	Полезные ископаемые – уголь. Способы добычи и значение в жизни человека	1	Рассказ учителя «История появления угля в России», свойства каменного угля, показ видеофильма о добыче угля, знакомство с профессией «шахтёр»	урок.pф
62-64	Проектная деятельность	3	Познакомить с природными богатствами	kopilkaurokov.ru

	«Полезные ископаемые Калининградской области»		Калининградской области, способами добычи; просмотр видеоматериала, выполнение творческой работы	
65	Узнавание (различение) календарей: настенный, настольный и др. Ориентация в календаре	1	Показ презентации «Виды календарей»; обратить внимание на календари в школе; показ нескольких образцов; обучение ориентировки в календаре	prodlenka.org
66	Представление о годе как о последовательности сезонов	1	Закрепление знаний месяцев, сезонов года; повторение последовательности месяцев, времён года; игра «Расставь по порядку»	urok.1sept.ru
67-68	Проектная деятельность «Как зародился календарь»	2	Познакомить детей с историей возникновения календаря, показать виды календарей, значимость календаря в жизни людей; изготовление календаря для классного кабинета	maam.ru
			Всего	68 часов