

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на  
заседании Педагогического  
совета Организации  
Протокол № 05 от  
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ (Т.А. Шарапова)  
Приказ №32  
от "15" 06 2023 г.

**Проект рабочей программы**  
учебного предмета «Математические представления»  
предметной области «Математика»  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (Вариант 2).

7А класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Леонова Н.В.

г. Нестеров  
2023 г.

## Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### Задачи:

- обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ

ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач – все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне специального образования – развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» включен в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана ГБУ КО «Школа – интернат №8». Реализация рабочей программы предмета «Математические представления» рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели, 2 часа в неделю), в том числе обязательную часть 41 час и часть формируемую участниками образовательного процесса – 27 часов, представленной модулем «Математическая шкатулка».

Рабочая программа «Математические представления» формируется с учётом программы воспитания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

### **Воспитательный потенциал учебного предмета «Математические представления» реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, которые способствуют позитивному восприятию требований учащихся и требований учителя, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на уроке, повышению их познавательной активности;
- привлечение внимания учащихся к ценному аспекту изучаемого на уроке явления, организация их работы с социально значимой информацией, полученной на уроке;
- использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование интерактивных форм работы учащихся на уроке, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповая работа или работа в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

### **Содержание учебного предмета**

*Количественные представления (38 часов).* Повторение. Числовой ряд от 1 до 20. Соседи чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 20. Мера стоимости. Решение задач с использованием меры стоимости. Меры длины. Мера массы. Решение задач с использованием меры массы. Мера времени. Решение задач с использованием меры времени. Решение задач с использованием мер длины. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров и задач «Сложение без перехода через десяток». Нуль в качестве сложения и вычитания. Сложение с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Умножение чисел. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Умножение числа 2. Деление на равные части. Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2.

*Представления о форме (10 часов).* Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч». Пересечение линий. Точка пересечения линий. Углы. Элементы, виды углов. Четырёхугольники. Вершины, стороны, углы четырёхугольника. Треугольники. Элементы угла, виды углов. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

*Представления о величине (6 часов).* Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

*Пространственные представления (8 часов).* Окружность. Круг. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования.

*Временные представления (6 часов).* Меры времени – год, месяц. Различение времён года. Знание следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

*«Математическая шкатулка» (27 часов).* Урок – викторина «Математический калейдоскоп». Интегрированный урок «Умники и умницы». Математический турнир «Тропа семи испытаний». Страничка для любознательных «Математика и профессии». Решение занимательных задач «Детективное агентство». Математические игры «На золотом крыльце сидели». Путешествие по станциям «Математическая карусель». Урок – игра «Час занимательной математики». Путешествие в прошлое «Старинные способы умножения». Практикум «Деление целого на равные части». Своя игра «По страницам учебника «Математика». Урок – игра «Час весёлых состязаний». Моделирование «Углы. Элементы, виды углов». Математический мини – проект «В мире форм». Геометрический коллаж «В мире формы, цвета, величины». Урок – игра «Космическое путешествие в страну Математику». Математическая конкурс – игра «Ориентация на плоскости». Математический турнир «Учимся играя». Проектная деятельность «Путешествие в страну времени».

### **Возможные (примерные) планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- участвовать в деятельности;
- контролировать и оценивать свои действия, одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.

### Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

### Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

## Предметные результаты

- называет числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- называет и различает геометрические фигуры: круг, окружность, треугольник, квадрат, прямоугольник; строит фигуры по опорным точкам с помощью линейки, циркуля;
- называет единицы измерения длины (сантиметр, дециметр), стоимости (копейка, рубль), времени (час, минута), массы (килограмм);
- различает и называет элементы, виды углов;
- различает треугольники, четырёхугольники по видам углов;
- различает и называет линии: прямая, кривая, отрезок, луч;

- сравнивает числа в пределах 20;
- называет соседей числа;
- складывает и вычитает однозначные числа в пределах 20;
- складывает и вычитает числа с переходом через десяток;
- выполняет порядок действий в примерах со скобкой;
- имеет представления о новом арифметическом действии – умножении как сумме одинаковых слагаемых;
- применяет знание табличных случаев умножения числа 2 и умножения на 2;
- осуществляет деление на равные части;
- различает условие и вопрос задачи;
- решает простые примеры и задачи с числами, выраженными единицей измерения стоимости; длины; времени; массы.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
1	Урок – викторина «Математический калейдоскоп»	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы	
2	Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 20	1		<a href="#">урок.рф</a>
3	Интегрированный урок «Умники и умницы»	1		
4	Мера стоимости Решение задач с использованием меры стоимости	1	Меры стоимости. Практические задания по определению мер стоимости. Сравнение чисел при измерении стоимости	<a href="#">urok.1sept.ru</a>
5	Меры длины Решение задач с использованием мер длины	1	Меры длины. Сравнение чисел, полученные при измерении длины. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам	<a href="#">multiurok.ru</a>
6	Мера массы. Решение задач с использованием меры массы	1	Меры массы. Сравнение чисел полученные при измерении массы	<a href="#">urok.1sept.ru</a>
7	Мера времени. Решение задач с использованием меры времени	1	Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени; решение примеров	<a href="#">urok.1sept.ru</a>
8	Математический турнир «Тропа семи испытаний»	1	Игровой материал способствует практическому применению умений и навыков, полученных на уроках. Воспитывает чувство ответственности, коллективизма и взаимопомощи, аккуратность, точность и внимательность, культуру общения	
9-10	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2	Закреплять умение складывать и вычитать в пределах 2-го десятка, закреплять знания по нумерации в пределах 20 на этапе устного счёта; работа с учебником, раздаточным материалом	

11-12	Страничка для любознательных «Математика и профессии»	2	Работа с презентацией, видеороликами; изготовление буклета	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>
13	Ноль в качестве сложения и вычитания	1	Создать условия для формирования представлений учащихся о числе ноль как отсутствии объектов пересчета; закрепить умения учащихся устанавливать отношения между числами и записывать неравенства, писать изученные цифры	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
14	Решение занимательных задач «Детективное агентство»	1	Решение занимательных задач, задач на смекалку	
15-16	Сложение с переходом через десяток	2	Закреплять полученные ранее навыки табличного сложения и вычитания в пределах 10, сложения и вычитания круглых чисел, повторять решение текстовых задач; умение находить целое и части; изучать приёмы сложения однозначных чисел с переходом через разряд, с опорой на графическую модель	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
17-18	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	2		<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
19-20	Сложение и вычитание в пределах 20	2	Закреплять полученные ранее навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20, работа с учебником и рабочей тетрадью. Мероприятие ориентировано на расширение межпредметных связей, развитие познавательной активности обучающихся. На фоне известной детской считалочки рассматриваются различные области применения предмета	
21-22	Математические игры «На золотом крыльце сидели»	2		<a href="http://obrazovanie-gid.ru">obrazovanie-gid.ru</a>
23	Путешествие по станциям «Математическая карусель»	1	В игровой форме закреплять полученные ранее навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20, сложения и вычитания круглых чисел, повторять решение текстовых задач	
24-25	Вычитание с переходом через десяток	2	Познакомить учащихся с общим приемом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов	<a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a>
26-27	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2	Знакомство со скобками, изучение правила порядка действий в примерах с ними, формирование умений применять изученное правило в решении примеров, повторение знаний о геометрических фигурах	<a href="http://maam.ru">maam.ru</a>
28	Урок – игра «Час занимательной математики»	1	Отработка навыков сложения и вычитания с переходом через десяток	<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>



29-30	Умножение чисел	2	Сформировать представление о новом арифметическом действии – умножении, раскрыть его смысл, как сложение одинаковых слагаемых; познакомить с соответствующей терминологией и символикой	
31-32	Путешествие в прошлое «Старинные способы умножения»	2	Создание условий для овладения учащимися конкретного смысла действия умножения	<a href="http://obrazovanie-gid.ru">obrazovanie-gid.ru</a>
33-34	Умножение числа 2	2	Познакомить с таблицей умножения числа и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения, развивать умение; способствовать развитию навыков письменного и устного счета, мыслительной деятельности при решении задач и равенств	<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>
35	Практикум «Деление целого на равные части»	1	Уточнить и закрепить первичные представления учащихся о действиях умножения и деления на основе решения арифметических задач; формировать первоначальное представление о делении на равные части: о способах деления, результате деления, проверке результата деления умножением, о связи действий умножения и деления, о том, что одну и ту же величину можно делить на равные части по-разному через выполнение практических заданий	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
36-37	Своя игра «По страницам учебника «Математика»	2		
38	Урок – игра «Час весёлых состязаний»	1		
39	Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч»	1	Работа с учебником, тетрадь на печатной основе; выполнение практической работы	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
40	Пересечение линий	1	Познакомить с понятиями «пересекающиеся линии», «пересечения», закреплять умение рассуждать, делать выводы; работа с учебником, раздаточным материалом	
41	Точка пересечения линий	1	Уметь находить точку пересечения, проводить прямые с помощью линейки	
42-43	Моделирование «Углы. Элементы, виды углов»	2	Создать условие для формирования представления об угле и его элементах, способность к распознаванию, изображению и обозначению углов, формирование у учащихся понятий «прямой угол», «острый угол», «тупой угол»	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
44	Четырёхугольники. Вершины, стороны, углы четырёхугольника	1	Познакомить со свойствами сторон и углов четырёхугольников. Научить различать прямоугольник, ромб,	<a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a>

			квадрат; работа с учебником, тетрадь на печатной основе	
45	Треугольники. Элементы угла, виды углов	1	Формирование умения различать треугольники по видам углов; закрепление вычислительных навыков, умения решать задачи изученных видов	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>
46	Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки	1	Отработка навыков построения по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки	
47-48	Математический мини – проект «В мире форм»	2	Выполнение геометрического орнамента с помощью рамки. Игры «Закрой окошки», «Сложи фигуру», работа с палочками «Геометрические фигуры» и др.	<a href="http://maam.ru">maam.ru</a>
49-50	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	2	Игра «Вспоминай – ка», «Наоборот», задания «Лабиринт», «Наведи порядок», упражнение «Лишний домик»	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
51-52	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	2	Игра «Посчитайте», «Покажи число», «Составь задачу», «Найди закономерность»	<a href="http://maam.ru">maam.ru</a>
53	Геометрический коллаж «В мире формы, цвета, величины»	1	Создание коллажа «В мире больших и маленьких»	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>
54	Урок – игра «Космическое путешествие в страну Математику»	1	Совершенствование вычислительных навыков, воспитание чувства товарищества и взаимовыручки	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
55-56	Окружность. Круг	2	Знакомство с циркулем. Черчение окружности (круга) с использованием циркуля. Моделирование различного расположения кругов на плоскости. Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>
57	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1	Чтение стихотворения «Где право, где лево?», игра «Где предмет?», «Стань наоборот»	<a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a>
58-59	Математическая конкурс – игра «Ориентация на плоскости»	2	Работа с презентацией, игра «Собери картинку», практическая работа	<a href="http://maam.ru">maam.ru</a>
60	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	1	Ребенок учится составлять ряд изображений в определенном направлении: слева направо и сверху вниз/снизу вверх. Рекомендуем начало ряда и месторасположение каждой картинки обозначать метками. Сначала ребенок учится составлять горизонтальный, вертикальный ряд изображений на	<a href="http://obrazovanie-gid.ru">obrazovanie-gid.ru</a>

			вертикальной плоскости, затем на горизонтальной плоскости. Внимание ребенка обращается на расположение картинок рядом друг с другом	
<b>61</b>	Определение отношения порядка следования	<b>1</b>	Работа с иллюстрациями к сказкам, выполнение практической работы	<a href="http://obrazovanie-gid.ru">obrazovanie-gid.ru</a>
<b>62</b>	Математический турнир «Учимся играя»	<b>1</b>	Сюжетные творческие игры «Играем в сказку», «Игры с песком»; викторина «Волшебная поляна маленьких слов», развивающие компьютерные игры	<a href="http://maam.ru">maam.ru</a>
<b>63-64</b>	Меры времени – год, месяц	<b>2</b>	Уточнить представления детей о сутках, днях недели, календаре. Повторить меры времени. Повторить порядок месяцев в году, дней недели, времён года. Учить пользоваться различными календарями. Социализировать знания детей по теме	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>
<b>65</b>	Различение времён года. Знание следования сезонов в году	<b>1</b>	Формируются обобщённые понятия «время года», «сезон», «год». Когда ребенок имеет представление о годе и временах года, его знакомим с названием месяцев, относящихся к каждому времени года. В работе используем календарь	<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>
<b>66</b>	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году	<b>1</b>	Формируются обобщённые понятия «время года», «сезон», «год». Когда ребенок имеет представление о годе и временах года, его знакомят с названием месяцев, относящихся к каждому времени года. В работе используют календарь	<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>
<b>67-68</b>	Проектная деятельность «Путешествие в страну времени»	<b>2</b>	Рассматривание тематических картинок, чтение учителем «Сказка о четырёх сестричках – временах года», игры «Лови, бросай, времена года называй»; викторина «Наш весёлый календарь»	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
			<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>



## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Для реализации рабочей программы «Математические представления» используется материально-техническое оснащение, включающее:

- учебный кабинет, мультимедийное оборудование;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений: «Лунтик. Тренируем память и внимание», «Лунтик познает мир», «Адалин»;
- счетные палочки, набор «Учусь считать»
- паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаика напольная (35 элементов), мозаика напольная с крупными фишками (55 элементов);
- игрушки разных размеров;
- раскраски;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок по формированию пространственных представлений;
- цветные карандаши, альбом, пластилин;
- мультимедийные презентации;
- настольные игры: «Ассоциации. Играем в прятки», «Найди пару», «Чья тень?», «Ассоциации. Геометрические формы», «Фигуры» и др.;
- строительный материал: конструктор «Малютка», конструктор №2 универсальный (60 деталей), конструктор «Юный путешественник» (55 элементов), строительный набор – 5;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;
- интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru), [www.pedportal.net](http://www.pedportal.net), [www.igha.ru](http://www.igha.ru), [www.shkola-abc.ru](http://www.shkola-abc.ru), [www.deti-online.com](http://www.deti-online.com), [www.teremok.ru](http://www.teremok.ru), [www.Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/), [mishka-knizhka.ru](http://mishka-knizhka.ru), [tvorcheskije-proekty.ru](http://tvorcheskije-proekty.ru).