

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской  
области общеобразовательная организация для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята  
на заседании  
Педагогического совета  
Организации Протокол  
№ 05 от 14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ (Т.А. Шарапова)  
Приказ № 32  
от "15" 06 2023 г.

Проект рабочей программы учебного предмета  
«Математические представления»  
предметной области «Математика»  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (Вариант 2).

**7-б класс**

2023-2024 учебный год

Учитель: Синкевичене Т.Д.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребёнку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математические представления» включен в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана ГБУКО «Школа-интернат №8». Реализация рабочей программы предмета «Математические представления» рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели, 2 часа в неделю). В том числе обязательная 41 час и часть формируемую участниками образовательного процесса 27 часов, представленной модулем «Математическая шкатулка». Рабочая программа «Математические представления» формируется с учетом программы воспитания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе применени на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися

### **Содержание учебного предмета:**

*Количественные представления.* Повторение. Числовой ряд от 1 до 100 Соседи чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 100. Мера стоимости Решение задач с использованием меры стоимости. Меры длины. Мера массы. Решение задач с использованием меры массы. Мера времени. Решение задач с использованием меры времени.

Решение задач с использованием мер длины. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров и задач «Сложение без перехода через десяток». Нуль в качестве сложения и вычитания. Сложение с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач в пределах 100. Вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Умножение чисел. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Умножение числа 2. Деление на равные части. Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2.

*Представления о форме.* Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч». Пересечение линий. Точка пересечения линий. Углы. Элементы, виды углов. Четырёхугольники. Вершины, стороны, углы четырёхугольника. Треугольники. Элементы угла, виды углов.

Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки. Математический проект «В мире форм». Центр, радиус окружности и круга

*Представления о величине.* Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Проектная работа «В мире формы, цвета, величины».

*Пространственные представления.* Окружность. Круг. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования. Проект «Учимся играя».

*Временные представления.* Меры времени – год, месяц, сутки, минута. Различение времён года. Знание следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Проектная деятельность «Путешествие в страну времени».

## **Планируемые результаты.**

### Личностные результаты

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- участвовать в деятельности;
- контролировать и оценивать свои действия, одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.

#### Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

### Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

### Предметные результаты

- называет числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- называет и различает геометрические фигуры: круг, окружность, треугольник, квадрат, прямоугольник; строит фигуры по опорным точкам с помощью линейки, циркуля;
- называет единицы измерения длины (сантиметр, дециметр), стоимости (копейка, рубль), времени (час, минута), массы (килограмм);
- различает и называет элементы, виды углов;
- различает треугольники, четырёхугольники по видам углов;
- различает и называет линии: прямая, кривая, отрезок, луч;
- сравнивает числа в пределах 20;100
- называет соседей числа;
- складывает и вычитает однозначные числа в пределах 100;
- складывает и вычитает числа с переходом через десяток;
- выполняет порядок действий в примерах со скобкой;
- имеет представления о новом арифметическом действии – умножении как сумме одинаковых слагаемых;
- применяет знание табличных случаев умножения числа 2 и умножения на 2;
- осуществляет деление на равные части;
- различает условие и вопрос задачи;
- решает простые примеры и задачи с числами, выраженными единицей измерения стоимости; длины; времени; массы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы			Основные виды деятельности обучающихся	Электронный (цифровой) образовательный ресурс	Воспитательный компонент
		Всего	Теория	Практика			
<b>Раздел 1 Нумерация .Повторение.</b>							
1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 20. Соседи чисел	1	1		Называть числа в порядке их следования при счёте. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы	-	Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия
2	Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 20	1	1			<a href="#">урок.рф</a>	Воспитание сознательного усвоения учебной дисциплины
3	Проверочная работа «Нумерация в пределах 20»	1		1		-	Воспитание самостоятельности учащихся
4	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	1		Умножение числа 2 Практические задания по закреплению таблицы умножения по 2	<a href="#">urok.1sept.ru</a>	Воспитание обязательного отношения к обучению
5	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		1	Деление на 2 равные части. Практические задания	<a href="#">multiurok.ru</a>	Привитие интереса к изучаемому предмету, ответственности, трудолюбия
6	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	1		Сравнение чисел полученных при умножении и делении	<a href="#">urok.1sept.ru</a>	Привитие интереса к изучаемому предмету, ответственности,

							трудолюбия
7	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		1	Игра «Построй башню»	<a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a>	Воспитание обязательного отношения к обучению
8	Проверочная работа «Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины, массы или времени»	1		1	Выполнение проверочной работы, работа над ошибками		Воспитание самостоятельности учащихся
9	Шар, круг, окружность	1	1		Отличие окружности от круга. Нахождение предметов похожих на окружность		Привитие интереса к изучаемому предмету
10-	Шар ,круг, окружность	1		1	Рисование окружностей, используя шаблон круга	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>	Воспитание сознательного усвоения учебной дисциплины
<b>Раздел 2. Сотня. Нумерация.</b>							
11	Круглые десятки	1	1		Создать условия для формирования представлений учащихся о сотне ,умение осуществлять счет в пределах 100 Воспроизводить последовательность круглых десятков	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Воспитание осмысленной учебной деятельности
12	Счет десятками	1		1	Умение откладывать(моделировать) числа в пределах 100 с использованием счетного материала Присчитывать и отсчитывать по 10 в пределах 100		Воспитание самостоятельности учащихся
13	Сравнение чисел в пределах 100	1		1	Закреплять полученные навыки табличного сложения и вычитания в пределах 100, сложения и вычитания круглых чисел, повторять решение	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>	Создать условия для воспитания мотивов учения, положительного
14	Сравнение чисел в пределах 100	1		1		<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>	

					текстовых задач. Сравнить и упорядочивать круглые десятки.		отношения к знаниям
15	Меры стоимости	1		1	Знание		Создать условия для воспитания мотивов учения, положительного отношения к знаниям
16	Меры стоимости	1	1		соотношения $1р. = 100к.$ Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости.	<a href="http://obrazovanie-gid.ru">obrazovanie-gid.ru</a>	
17	Числа 21-100	1		1	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц		Воспитание самостоятельности учащихся
18	Числа 21-100	1	1		Читать и записывать числа в пределах 100. Учить раскладывать двузначное число на десятки и единицы.	<a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a>	Воспитание обязательного отношения к обучению
19	Числа 21-100	1		1	Раскладывание двузначного числа на десятки и единицы. Работа со счетным материалом.	<a href="http://maam.ru">maam.ru</a>	Воспитывать умение слушать педагога, усидчивость, внимательность и наблюдательность, самостоятельность
20	Числа 21-100	1	1		Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.	<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>	Воспитание продуманности своих действий и поведения
21	Числа 21-100	1		1	Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.		Воспитание обязательного отношения к обучению, самостоятельности, аккуратности
22	Числа 21-100	1	1		Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1.	<a href="http://obrazovanie-gid.ru">obrazovanie-gid.ru</a>	Воспитание осмысленной учебной деятельности



23	Числа 21-100	1	1		Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100 присчитывая по 1.Получение следующего и предыдущего числа.		Воспитание сознательного усвоения учебной дисциплины
24	Мера длины-метр	1	1		Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, Сравнивать длину отрезков.	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>	Воспитание продуманности своих действий и поведения
25	Мера длины -1метр	1	1				
26	Меры времени «Календарь»	1	1	1			
27	Мера времени. «Календарь.»	1	1		Определять количество суток в каждом месяце .Составление таблицы «Год» запись ее и название месяцев по порядку.		
<b>Раздел 3.Сложение и вычитание круглых десятков.</b>							
28	Сложение и вычитание круглых десятков (30+20,50-20)	1		1	Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Привитие интереса к изучаемому предмету, ответственности, трудолюбия
29	Сложение и вычитание круглых десятков полученных при измерении	1	1		Выполнять сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.		Воспитание обязательного отношения к обучению
30	Размен монеты достоинством 1р.монетами по 50к.	1		1	Выполнять размен монеты достоинством 1р.монетами по 50к.,замену монет более мелкого достоинства (50 к.)монетой более крупного достоинства (1р.)		Воспитание продуманности своих действий и поведения
<b>Раздел 4 Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</b>							
31	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел(34+2)	1	1		Моделировать сложение (34+2,2+34) вычитание (34-2) с помощью счетного материала.	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Привитие интереса к изучаемому предмету, ответственности, трудолюбия
32	Сложение и вычитание двузначных и	1	1		Сложение и вычитание с записью примеров в строчку	<a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a>	Привитие интереса к изучаемому предмету,

	однозначных чисел в пределах 100 (34-2)						ответственности, трудолюбия
33	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин.	1		1	Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения Игра «Вспоминай-ка»	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>	Формирование необходимости изучения математики для любой категории обучающихся, воспитание математической культуры речи
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	1		Выполнять краткую запись и решение простых задач «Игра Найди закономерность»		Воспитание обязательного отношения к обучению, самостоятельности, аккуратности
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	1		Увеличивать и уменьшать сна несколько единиц числа в пределах 100	<a href="http://maam.ru">maam.ru</a>	Привитие интереса к изучаемому предмету, ответственности, трудолюбия
36	Центр, радиус окружности и круга	1		1	Выделение точки-центра окружности Определение центра круга путем перегибания его на 4 части.		Воспитывать дружелюбные отношения в классе, сплоченность учащихся
37	Центр окружности и круга	1		1	Построение окружностей с радиусами равными по длине, разными по длине с помощью циркуля.	<a href="http://maam.ru">maam.ru</a>	Создать условия для воспитания мотивов учения, положительного отношения к знаниям
38	Проверочная работа.	1	1		Игра «Покажи число»	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>	Воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей,

							оценивать свою работу и работу одноклассников
39	Сложение вычитание двузначных чисел и круглых десятков(34+20)	1	1		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ,приемами устных вычислений, совершенствовать и развивать положительное отношение к знаниям.	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>	Создать условия для воспитания мотивов учения, положительного отношения к знаниям
40	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34-20)	1	1		Увеличение и уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100		Воспитание обязательного отношения к обучению, самостоятельности, аккуратности
41	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	1		Выполняют решение примеров на сложение, в которых одним из компонентов является 0 (34+0)	<a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a>	Воспитывать уважение друг к другу, вежливость
42	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20),(34-20)	1		1	Выполняют решение примеров на вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 (34-0)	<a href="http://maam.ru">maam.ru</a>	Воспитывать умение слушать педагога, усидчивость, внимательность и наблюдательность, самостоятельность
43	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		1	Моделировать сложение двузначных чисел с помощью счетного материала, иллюстрирования.		Воспитывать усидчивость, дисциплинированность
44	Увеличение и уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100	1	1		Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений.(с записью примеров в строчку.	<a href="http://obrazovanie-gid.ru">obrazovanie-gid.ru</a>	Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к урокам

45	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков	1		1	Овладевают умениями решать примеры ,повторяют правила переместительного свойства сложения.		Воспитывать умение слушать педагога, усидчивость, внимательность и наблюдательность, самостоятельность
46	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.(34+23)	1	1		Моделировать сложение двузначных чисел ,с помощью счетного материала иллюстрирования	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>	Воспитание сознательного усвоения дисциплины, культуры эстетического восприятия окружающего мира
47	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (34-23)	1		1	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений	<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, проведения экологического воспитания
48	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (27+3)	1	1		Упражнения в решении примеров на сложение числа с однозначным в пределах 100		Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности, проведения экологического воспитания
49	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (97+3)	1		1	Игра «Назови правильно числа при сложении »Выполнение практических действий Моделировать сложение двузначных чисел с получением в	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	Воспитание желания «беречь» время; формирование ответственного

					сумме круглых десятков и числа 100		отношения к природе во всех видах деятельности, проведения экологического воспитания
50	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков (27+13)	1	1		Формирование умения сравнивать величины		Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к урокам.
51	Сложение двузначного числа с однозначным и двузначным	1	1		Выполняют сложение двузначного числа с однозначным и двузначным с получением в сумме круглых десятков и числа 100	<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>	Воспитывать дисциплинированность, усидчивость.
52	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		1	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений		Привитие трудолюбия.
53	Вычитание чисел из круглых десятков вида (50- 4)	1	1		Конструирование квадрата, преобразование фигур путем перемещения палочек.		Привитие интереса к изучаемому предмету, ответственности, трудолюбия
54	Вычитание чисел из круглых десятков вида (50-24)	1	1		Выполняют сложение двузначного числа с однозначным и двузначным с получением в сумме круглых десятков и числа 100		Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к урокам.
55	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 (100-24)	1	1		Выполняют решение примеров на вычитание чисел в пределах 100	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	Воспитывать умение слушать педагога, усидчивость, внимательность и наблюдательность, самостоятельность

56	Умножение и деление чисел	1	1		Практическое занятие по составлению примеров на умножение «Ребятам о зверятах»		Создать условия для воспитания мотивов учения, положительного отношения к знаниям
57	Умножение числа 2 и деление на 2	1	1		Формирование практических умений.	<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>	Воспитывать уважение друг к другу, вежливость
58	Таблица умножения по 3 и деление на 3	1		1	Закрепление знаний, расширение и уточнение представлений о таблице.		Воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей, оценивать свою работу и работу одноклассников
59	Умножение числа 4 и деление на 4	1	1		Дидактическая игра «Кто что ест?»		Создать условия для воспитания мотивов учения, положительного отношения к знаниям
60	Умножение и деление на 5	1	1		Расширение, формирование и уточнение знаний.		Воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей, оценивать свою работу и работу одноклассников
61	Знакомство с делением по содержанию	1	1		Практические упражнения по делению предметных совокупностей по 2,3,4,5.		Воспитывать уважение друг к другу, вежливость
62	Деление по содержанию	1	1		Дифференциация(различение)двух видов деления (на равные части и по содержанию)		Воспитывать коммуникативные навыки,

							познавательный интерес к урокам.
63	Простые арифметические задачи на деление по содержанию	1	1		Различение способов записи и чтения каждого вида деления. Читать примеры на деление по содержанию		Создать условия для воспитания мотивов учения, положительного отношения к знаниям
64	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение	1		1	Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>	Привитие интереса к изучаемому предмету, ответственности, трудолюбия
65	Порядок действий в примерах	1	1		Находить значение числового выражения		Воспитывать умение слушать педагога, усидчивость, внимательность и наблюдательность, самостоятельность
66	Порядок действий в примерах	1		1	Упражнять в различении видов деления		Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к урокам.
67	Повторение пройденного	1	1		Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия		Привитие интереса к изучаемому предмету, ответственности, трудолюбия
68	Повторение пройденного	1	1		Дидактические игры.	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	Воспитывать умение слушать педагога, усидчивость, внимательность и наблюдательность, самостоятельность

Всего 68 часов, в том числе 41 час -обязательная и 27 часов формируемая участниками образовательного процесса.							

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017
2. . 2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. 3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. 4. .Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. 5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. 6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. 7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. 8. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
9. 9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г



