

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»**

Рассмотрена и принята на
заседании Педагогического
совета Организации
Протокол № 05 от
14.06.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Т.А. Шарапова)
Приказ № 32
от "15" 06. 2023 г.

Проект рабочей программы
коррекционного курса «Двигательное развитие»
предметной области «Коррекционные курсы»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

7А класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Леонова Н.В.

г. Нестеров
2023 г.

Пояснительная записка

Двигательное развитие является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

В классе 6 учащихся. У всех детей недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание произвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Экспрессивная речь: могут издавать лишь отдельные звуки.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: коррекция и формирование правильной осанки, формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений пространственной ориентировки.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях,

самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Место программы коррекционного курса в учебном плане

Учебный предмет «Двигательное развитие» включен в образовательную область «Коррекционные курсы» обязательной части учебного плана ГБУ КО «Школа – интернат №8». Реализация программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю), в том числе обязательную часть 41 час и часть формируемую участниками образовательного процесса – 27 часов, представленной модулем «По дорожкам здоровья».

Рабочая программа «Двигательное развитие» формируется с учётом программы воспитания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Воспитательный потенциал программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Коррекционный курс «Двигательное развитие» обладает рядом специфических особенностей, позволяющих рассматривать его как возможный фактор воспитания учащихся.

Во-первых, это повышенная двигательная активность, свобода передвижения и возможность устанавливать частые межличностные контакты и общение, что приводит к трудности организации деятельности учащихся с умственной отсталостью.

Во-вторых, повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи, которыми сопровождается применение соревновательного и игрового методов.

В-третьих, преодоление различных препятствий с проявление волевых усилий. В связи с этим вклад урока в развитие личностных качеств учащихся достаточно существен.

Игровой метод, основу которого составляет упорядоченная игровая двигательная деятельность в соответствии с образным или условным сюжетом (замыслом, планом игры), в котором предусматривается достижение цели многими дозволенными способами в условиях постоянного и в значительной степени случайного изменения ситуации. Этот метод характеризуется наличием активного взаимодействия занимающихся, эмоциональностью, что при его применении, безусловно,

содействует воспитанию нравственных черт личности: коллективизма, творчества, сознательной дисциплины и т. д.

Содержание программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Общеразвивающие и корригирующие упражнения (5 ч.)

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности дыхания. Дыхание в ходьбе с имитацией.

Прикладные упражнения (28 ч.)

Коррекция ходьбы. Коррекция бега. Коррекция прыжков. Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Коррекция осанки. Профилактика и коррекция плоскостопия. Профилактика и коррекция лазания и перелезания.

Подвижные игры (8 ч.)

«Рычи, лев, рычи», «Лохматый пёс», «Воробышки и кот», «Сиамские близнецы», «Говорящий мяч», «Робот», «Скалолазы», «Лодочка».

«По дорожкам здоровья» (27 ч.)

Конкурс – игра «По стране Здоровейке», конкурс рисунков «Я хозяин своего здоровья», проект «Школа полезных привычек», практическая работа «Сопоставление своего роста и веса с возрастными нормами», решение ситуационных задач «Шалости и травмы», дидактическая игра «Сундучок здоровья», оздоровительная прогулка «Непоседы», беседа – рассуждение «Кто наши враги?», оформление плаката «Здоровый образ жизни – наш выбор!», спортивный досуг «Быть здоровыми хотим», мультпоказ «Здоровье начинается дома», «Шайбу! Шайбу!», «Спортландия», музыкально – ритмическое упражнение «Мячики», «Весёлые движения», проект «Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут», практико – ориентированный проект «Мы со спортом – неразлучные друзья!», викторина – путешествие «Здоровый образ жизни», рисование «Мой любимый вид спорта», игры на свежем воздухе «Турнир любимых игр», физкультурно – оздоровительный досуг «Весёлые старты».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно - перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Возможные (примерные) планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты

Обучающийся, воспитанник должен иметь представление:

- о положительном влиянии физических упражнений на организм;
- о правильной осанке, правильном дыхании;
- об основных составляющих здорового образа жизни;
- о пагубном влиянии никотина, алкоголя и других запрещённых веществ на организм человека;
- о правилах поведения на занятиях.

Обучающийся, воспитанник должен уметь:

- выполнять дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет;
- выполнять исходные положения;
- держать равновесие при ходьбе по линии, на носках в медленном и быстром темпе;
- выполнять движения головой, руками, предплечий в разных направлениях;
- выполнять упражнения с предметами различных по величине и форме;
- пользоваться спортивным инвентарем исходя из правил игры;
- соблюдать правила игры;
- играть в паре, команде.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, Темы урока | Количество часов | Основные виды деятельности | Электронный (цифровой) образовательный ресурс |
|-------|--|------------------|---|--|
| 1 | Конкурс - игра «По стране Здоровейке» | 1 | Выполнение заданий интерактивной викторины, разгадывание загадок, д/и «Дополни предложение», «Исключи лишнее» | |
| 2 | Конкурс рисунков «Я хозяин своего здоровья» | 1 | Рисование детьми рисунков об их понимании, что такое здоровый образ жизни | |
| 3 | Дыхательная гимнастика Сюжет 1. «Прогулка в лес» | 1 | Выработка правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, в сочетании с движениями рук, туловища (повороты вправо-влево, наклоны вперёд, круговые вращения), головы (наклоны к плечу, на грудь, круговые повороты) | gym1404.mskobr.ru |
| 4 | Дыхательная гимнастика Сюжет 2. «Мы построили дом» | 1 | | |
| 5 | Дыхательная гимнастика Сюжет 3. «Пожарные» | 1 | | |
| 6 | Дыхательная гимнастика Сюжет 4. «В зоопарке» | 1 | | |
| 7 | Изменение длительности дыхания | 1 | Изменение глубины и темпа дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений | |
| 8-9 | Проект «Школа полезных привычек» | 2 | Дидактические игры, психогимнастика, разгадывание кроссворда, изготовление лэпбука | fizinstruktor.ru |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|
| 10 | Практическая работа «Сопоставление своего роста и веса с возрастными нормами» | 1 | Работа с презентацией, иллюстрациями, выполнение практического задания | |
| 11 | Коррекция ходьбы. Упражнения «Рельсы», «Не сбей» | 1 | Дифференцировка расстояния, развитие глазомера: ходьба с перешагиванием линий, расположенных на разном расстоянии друг от друга; ходьба по прямой с перешагиванием через кегли, набивные мячи | rastut-goda.ru |
| 12 | Коррекция ходьбы. Упражнения «Узкий мостик», «Длинные ноги» | 1 | Развитие равновесия, точности движения: ходьба по узкой линии, приставляя носок к пятке впереди стоящей ноги; ходьба боком, приставными шагами, ставя носок стопы на край линии; ходьба на носках, высоко поднимая прямые ноги, ходьба в полуприседе | |
| 13 | Коррекция бега. Ходьба ускоренная с переходом на бег | 1 | Усвоение темпа и ритма движений, развитие выносливости | rastut-goda.ru |
| 14 | Коррекция бега. Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа | 1 | Стимуляция дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усвоение темпа движений, дифференцирование усилий, координация движений рук и ног | |
| 15 | Коррекция бега. Бег «змейкой», не задевая предметов | 1 | Ориентировка в пространстве, равновесие, согласованность движений | gym1404.mskobr.ru |
| 16 | Коррекция бега. Бег с подскоками | 1 | Развитие ритма движений, соразмерности усилий | |
| 17 | Коррекция бега. Бег с подпрыгиванием и доставанием предметов | 1 | Развитие координации движений, соразмерности усилий, скоростно-силовых качеств | |
| 18 | Коррекция бега. Бег по кругу с остановкой | 1 | Развитие быстроты двигательной реакции, быстроты переключения, координации движений, устойчивости вестибулярного аппарата | |
| 19 | Решение ситуационных задач | 1 | Работа с видеоматериалом, обсуждение с | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | «Шалости и травмы» | | детьми | |
| 20 | Дидактическая игра «Сундучок здоровья» | 1 | Закрепить с детьми составляющие ЗОЖ, разгадывание загадок, работа с иллюстрациями | |
| 21 | Коррекция прыжков. Подскоки на двух ногах с продвижением вперед, с поворотами направо, налево | 1 | Развитие координации и ритма движений, укрепление стопы, ориентировка в пространстве | sport-in.ru |
| 22 | Коррекция прыжков. Прыжки с зажатым между стопами мячом | 1 | Развитие координации движений, точности кинестетических ощущений | |
| 23 | Коррекция прыжков. Прыжок на гимнастическую скамейку, прыжок с гимнастической скамейки, прыжок через гимнастическую скамейку | 1 | Дифференцировка понятий с предложениями «на», «с», «через»; развитие координации движений, соразмерности усилий, скоростно-силовых качеств | |
| 24 | Коррекция прыжков. Прыжки поочередно на каждой ноге на отрезке 10—15 м | 1 | Развитие согласованности движений, силы разгибателей ног; развитие согласованности и ритмичности движений, дифференцировка усилий, укрепление стопы, развитие выносливости | rastut-goda.ru |
| 25 | Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Упражнения с малыми мячами | 1 | Координация движений кисти, концентрация внимания, следящие движения; концентрация внимания, дифференцировка усилий во времени и пространстве | |
| 26 | Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Высокое подбрасывание мяча вверх и перед ловлей, выполнение различных движений | 1 | Тонкая дифференцировка усилий кисти, согласованность движений рук и дополнительных движений во времени и пространстве, переключение внимания | sport-in.ru |
| 27 | Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками | 1 | Дифференцировка усилий, зрительный анализ зависимости высоты отскока мяча от силы и направления удара, ориентировка во времени и пространстве | sport.insure |
| 28 | Коррекция и развитие мелкой моторики | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | рук. Удары мяча об пол и ловля его правой (левой) рукой | | | |
| 29 | Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Метание в цель тремя мячами (пластмассовым, резиновым и теннисным), разными по весу и материалу | 1 | Дифференцировка тактильных ощущений, усилий и расстояния; ручная ловкость, быстрота реагирования на переключение, развитие скоростно-силовых качеств | |
| 30 | Оздоровительная прогулка «Непоседы» | 1 | Выполнение общеразвивающих упражнений, перестроений, игр малой, средней подвижности | |
| 31 | Беседа - рассуждение «Кто наши враги?» | 1 | Обсуждение с детьми о влиянии пагубных привычек на здоровье человека, работа с презентацией, видеоматериалами, иллюстрациями | |
| 32 | Оформление плаката «Здоровый образ жизни – наш выбор!» | 1 | В ходе оформления плаката закрепить формируемые знания детей | |
| 33 | Коррекция осанки. Упражнение «Кошечка» | 1 | Из положения стоя на четвереньках — опускание и поднятие головы с прогибанием в поясничном отделе с последующим разгибанием в грудном и поясничном отделах позвоночника | sport-in.ru |
| 34 | Коррекция осанки. Упражнение «Колечко» | 1 | Из положения стоя на коленях, руки на пояс — прогибаясь, наклон назад до касания пола головой; выполнение со страховкой | sport.insure |
| 35 | Коррекция осанки. Упражнение «Змея» | 1 | Из положения лежа на животе, ноги вместе, руки на уровне плеч, ладонями вперед — медленно разгибая руки и поднимая голову, максимально прогнуться в грудном и поясничном отделах, запрокинув назад голову | |
| 36 | Коррекция осанки. Упражнение «Маятник» | 1 | Из исходного положения лежа на спине, руки в стороны — поднять ноги на 90° и, не разводя их, опустить справа от себя, снова | sport-in.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | поднять вверх и опустить слева от себя, не отрывая плеч от пола | |
| 37 | Коррекция осанки. Упражнение «Петушок» | 1 | Стоя на одной ноге, опираясь боком на гимнастическую стенку, согнуть ногу в колене, захватить ее за голеностоп и подтянуть пятку к ягодице. То же на другой ноге. То же, из положения лежа на животе. То же, с подтягиванием обеих ног к ягодицам | sport.insure |
| 38 | Профилактика и коррекция плоскостопия. Коррекционные упражнения, выполняемые лежа | 1 | Лежа на спине, поочередно и вместе оттягивать носки стоп, приподнимая и опуская наружный край стопы; согнув ноги в коленях, упереться стопами в пол, развести пятки в стороны; согнув ноги в коленях, упереться стопами в пол, поочередно и одновременно приподнять пятки от пола; стопой одной ноги охватить голень другой и скользить по ней; лежа на спине поочередное и одновременное вытягивание носков стоп с поворотом их вовнутрь | |
| 39 | Профилактика и коррекция плоскостопия. Коррекционные упражнения, выполняемые сидя | 1 | 1. Максимальное подошвенное сгибание стоп с поворотом внутрь. 2. Поочередное захватывание пальцами ног гимнастической палки. 3. Захватывание стопами округлых предметов (теннисного мяча, бильярдных шаров) внутренними сводами стопы и перемещение их с одного места в другое. 4. Сидя на краю стула, стопы параллельно — руками захватить коленные суставы, развести колени, одновременно поставить стопы на наружный край и согнуть пальцы. 5. Катание стопами мяча гимнастической | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|
| | | | палки | |
| 40 | Профилактика и коррекция плоскостопия. Коррекционные упражнения, выполняемые стоя | 1 | <p>1. Стоя на наружных сводах стоп — подняться на носки и вернуться в исходное положение.</p> <p>2. Стоя на наружных сводах стопы — полуприсед.</p> <p>3. Стоя, носки вместе, пятки врозь — подняться на носки, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. Стоя, стопы параллельно на расстоянии ладони — сгибая пальцы, поднять внутренний край стопы.</p> <p>5. Стоя след в след (носок правой касается пятки левой), — подняться на носки, вернуться в исходное положение</p> | |
| 41 | Профилактика и коррекция плоскостопия. Коррекционные упражнения, выполняемые в ходьбе | 1 | <p>1. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп.</p> <p>2. Ходьба на носках, в полуприседе, носки внутрь.</p> <p>3. Ходьба гусиным шагом на наружных сводах стопы.</p> <p>4. Ходьба по набивным мячам.</p> <p>5. Ходьба на носках по наклонной плоскости.</p> <p>6. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра</p> | |
| 42 | Спортивный досуг «Быть здоровыми хотим» | 1 | Прививать детям навыки и привычки ЗОЖ в процессе игровой, двигательной и коммуникативной деятельности; развивать быстроту, ловкость, внимание; разгадывание загадок, ребусов, весёлые игры и эстафеты | |
| 43 | Мультпоказ «Здоровье начинается дома» | 1 | Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма, пропаганда ЗОЖ | |
| 44 | Мультпоказ | 1 | Просмотр и обсуждение с детьми | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | «Шайбу! Шайбу!» | | мультфильма, пропаганда ЗОЖ | |
| 45 | Профилактика и коррекция лазания и перелезания. Лазание по гимнастической скамейке на коленях, на четвереньках вперед и назад к краю скамейки | 1 | Согласованность движений рук и ног, дифференцировка усилий, быстрота перемещения | |
| 46 | Профилактика и коррекция лазания и перелезания. Перелезание через гимнастическую скамейку, мягкое бревно и др. | 1 | Ориентировка в пространстве, координация всех звеньев тела; приспособительная реакция на изменившиеся условия | |
| 47 | Музыкально – ритмическое упражнение «Мячики» | 1 | Дети стоят по кругу, руки на поясе. 1-я фраза. Хлопки 2-я фраза. Притопы 3-я фраза. Хлопки 4-я фраза. Шлепки по коленям | fizkult-ura.ru |
| 48 | Музыкально – ритмические упражнения «Весёлые движения» | 1 | Развитие психомоторной сферы и крупной моторики ребёнка посредством музыкально – ритмической деятельности. Игры «Ухо – нос», «Паровозик», «Упрямый ослик», «Жёлтые цыплята» | fizkult-ura.ru |
| 49 | Весёлая мульт - зарядка под музыку. Комплекс 1 | 1 | Координация и ритм движений, укрепление стопы, ориентировка в пространстве; согласованность и ритмичность движений, дифференцировка усилий | fizkult-ura.ru |
| 50 | Весёлая мульт - зарядка под музыку. Комплекс 2 | 1 | | fizkult-ura.ru |
| 51-52 | Проект «Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут» | 2 | Дидактические игры, психогимнастика, разгадывание кроссворда, итоговое мероприятие/спортивное развлечение: «В здоровом теле – здоровый дух», создание макета «Семицветик» | infourok.ru |
| 53 | Коррекционно – развивающая п/и «Рычи, лев, рычи» | 1 | Снижение психоэмоционального напряжения, снятие агрессивности, закрепление произношения звука «р», активизация голосовых связок, имитация | sport-in.ru |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---|--|
| | | | движений, развитие мелкой моторики рук, расслабление | |
| 54 | Коррекционно – развивающая п/и «Лохматый пёс» | 1 | Развитие быстроты реакции, внимания, координации элементарных движений, ловкость, увёртывания, активизация речевой деятельности, ритмичность движений, развитие скоростных качеств, акцентированное внимание на сохранении правильной осанки, профилактика плоскостопия | |
| 55 | Коррекционно – развивающая п/и «Воробышки и кот» | 1 | Совершенствование техники знакомых движений при отвлекающем отслеживании действий другого объекта, распределение внимания, развитие выразительности имитационных движений, быстроты двигательной реакции, периферического зрения | sport-in.ru |
| 56 | Коррекционно – развивающая п/и «Сиамские близнецы» | 1 | Развитие ловкости, согласованности действий с партнёром при ограниченных двигательных возможностях, дифференцировка усилий при перемещении, быстроты реакции, точности движений мелкой моторики, воспитание ответственности, дисциплины, доверия к партнёру | |
| 57 | Коррекционно – развивающая п/и «Говорящий мяч» | 1 | Дифференцировка усилий при бросках и ловле мяча разного объёма и веса, расширение активного словаря, развитие внимания при следящих движениях, активизация мышления | |
| 58 | Коррекционно – развивающая п/и «Робот» | 1 | Развитие внимания, ориентировки в пространстве без зрительного контроля, знание основных направлений движения, способность дифференцировать команды и | |

| | | | | |
|--------------|--|----------|---|--------------------------------------|
| | | | двигательные действия на слух | |
| 59 | Коррекционно – развивающая п/и «Скалолазы» | 1 | Преодоление чувства страха, развитие координации движений рук и ног, дифференцировка усилий, профилактика плоскостопия, последовательное расслабление разных звеньев тела | |
| 60 | Коррекционно – развивающая п/и «Лодочка» | 1 | Развитие статической силы мышц позвоночника, укрепление мышечного корсета, расслабление мышц туловища и ног | |
| 61-62 | Практико – ориентированный проект «Мы со спортом – неразлучные друзья!» | 1 | Комплекс упражнений «Здоровью скажем «Да»»; притча «Где прячется здоровье?», отгадывание загадок, игры - эстафеты | maam.ru |
| 63 | Викторина – путешествие «Здоровый образ жизни» | 1 | Занятие в форме путешествия по станциям, выполнение заданий детьми, составление памятки здоровья | |
| 64 | Рисование «Мой любимый вид спорта» | 1 | Рисование детьми любимого вида спорта, рассказать, чем он привлекает ребёнка | |
| 65-66 | Игры на свежем воздухе «Турнир любимых игр» | 2 | Закреплять знания правил игры, их соблюдение; бесконфликтное взаимодействие участников игр | |
| 67 | Мультпоказ «Спортландия» | 1 | Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма, пропаганда ЗОЖ | |
| 68 | Физкультурно – оздоровительный досуг «Весёлые старты» | 1 | Развивать двигательную деятельность детей, быстроту, силу, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Весёлые эстафеты на свежем воздухе | |
| | | | Всего | 68 часов |