

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
« 15 » июня 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ КО
«Школа-интернат № 8»
 Т. А. Шарапова
Приказ № 32
« 15 » июня 2023г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«ЭкоПринт»

Возраст обучающихся **13 - 18** лет.
Срок реализации программы **9** месяцев.

Автор программы
Мыльникова Надежда Николаевна
Педагог дополнительного образования

г. Нестеров
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоПринт» разработана с учетом современных требований к программам дополнительного образования, имеет техническую направленность и является хорошим стартом для ознакомления школьников с информационными технологиями, формирования начальных навыков общения с компьютером и усвоения базового уровня работы на нём.

Самым замечательным изобретением XX века стал компьютер, являясь сегодня неотъемлемой частью, жизни многих людей. Но так было не всегда. Ученым понадобилось немало времени, чтобы создать то, что мы сегодня называем компьютером. История его создания тесным образом связана с попытками облегчить и автоматизировать большие объемы вычислений. Так были изобретены вычислительные машины - ЭВМ или первые компьютеры. Но любой инструмент становится незаменимым помощником только в том случае, если им умело пользоваться.

В современном мире неумение пользоваться компьютером подобно безграмотности. И, подобно грамоте, компьютер лучше всего осваивать с детства. Интересен тот факт, что ученики, с трудом усваивающие принципы сложения, правила написания слов, не говоря уже о более сложных предметах, хорошо понимают, как открыть нужную программу и работать в ней.

Общение с компьютером оказывает существенное влияние на различные стороны развития детей. Владение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребёнка и придаёт ему более высокий социальный статус, значительно повышает самооценку ребёнка, оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Кроме того реализация программы позволит изучить и освоить выпуск наиболее распространенных видов печатной и полиграфической продукции – поздравительные открытки, календари, брошюры, тематические буклеты, красочные баннеры, информационные объявления, листовки, наклейки, плакаты, постеры, школьные газеты. Выпуск различной продукции, продумывание формата полиграфии, ее дизайн, красочное и креативное оформление, всё это стимулирует познавательную активность обучающихся.

Программа знакомит обучающихся с профессиями журналиста, редактора, корреспондента, верстальщика в полиграфии, оператора ПК (наборщика), фотоподборщика и др.

Актуальность программы.

Современное общество характеризуется все возрастающим потоком информации, совершенствованием технологий её получения, переработки и использования, интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни. Освоение и применение информационно-коммуникационных технологий направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств, способствуя социальной адаптации к современному информационному миру.

Сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. Знание персонального компьютера, умение им пользоваться сегодня, умение работать в сети Internet стало, по сути, обязательным стандартом, и сегодня, как никогда, актуально, так как компьютер предоставляет неограниченные возможности для самосовершенствования каждого человека независимо от возраста.

Одной из главных целей школьного обучения является развитие познавательных процессов. Логическое мышление, внимание, память, речь, воображение — все это поддерживает интерес к обучению. Компьютер развивает не только выше перечисленные познавательные процессы, но и зрительно-моторную координацию, пространственное воображение, творческие способности,

В ходе работы происходит развитие произвольной регуляции деятельности: умение работать по заданным правилам и требованиям, сдерживая свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и результаты работы, вырабатываются такие личностные качества ребенка как усидчивость, внимательность, аккуратность, ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, складывается удовлетворенность, как на интеллектуальном, так и на эмоциональном уровне. Рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером помогает школьникам с нарушенным интеллектом лучше усвоить программный материал и такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые они смогут применить в последующем в своей жизни.

Отличительные особенности программы

Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с ОВЗ в силу их психофизических особенностей.

Занятия с применением компьютеров очень интересны детям, они ориентированы на освоение технологий работы на компьютере в различных информационных программных средах, раскрывая перед ними удивительные возможности компьютера. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования тренажёров, компьютерных игр развивающего характера для детей с ограниченными возможностями дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому предмету.

Содержание программы строиться на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования знаний и практических навыков в освоении информационных технологий, в соответствии с психофизическими, возрастными возможностями и особенностями здоровья обучающихся;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;

- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через развивающие игры;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Программа следует *концентрическому принципу* в изучении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для лучшего усвоения материала.

Адресат программы.

Программа «ЭкоПринт» разработана для учащихся с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью) и учитывает особенности познавательной и эмоционально-волевой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта при работе на компьютерах.

Возраст обучающихся **13 - 18** лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы **9** месяцев.

На полное освоение программы требуется **34** часа: теория – **4** часа, практика – **30** часов.

Формы обучения:

Форма обучения – очная.

Особенности набора и форм проведения занятий.

Набор детей в объединение – свободный.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Дети объединяются в группы с учётом возраста, психологических особенностей и их физических данных. Состав групп до **15** человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Недельная нагрузка на одну группу **1** час в неделю.

Занятия проводятся по **1** часу **1** раз в неделю.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – **40** минут, между занятиями установлены десяти минутные перемены.

Педагогическая целесообразность.

Изучение компьютера имеет большую ценность в связи с тем, что расширяется диапазон методов и приемов коррекционно-развивающего обучения.

Формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами. Знакомство с основными приёмами работы в среде Windows, со стандартными приложениями: для вычислений, набора и редактирования текста, а также знакомство с графическим редактором Paint и текстовым редактором Блокнот, Microsoft Word и с табличным процессором Microsoft Excel. созданием и редактированием графических изображений и текстовых документов.

Необходимо учитывать и негативные моменты при работе с компьютером. С осторожностью следует решать вопрос о компьютерных занятиях, если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.

ЦЕЛЬ.

Знакомство с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения в области полиграфии на основе включения учащихся в разные виды технологической деятельности по изготовлению печатной продукции.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Изучение правил работы на компьютере и правил поведения в компьютерном классе.
- Формирование навыков работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Point, текстовом редакторе Microsoft Word и графическом редакторе Paint.
- Формирование умений сохранить нужную информацию на жестком диске; найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете.
- Создать, сохранить, отредактировать и распечатать текст, рисунок.
- Формирование навыков практической работы: написание деловых бумаг, особенности их создания и оформления, изготовление визиток, поздравительных открыток, школьных информационных публикаций (выпуск школьной газеты, листовок, объявлений, календарей, брошюр, тематических буклетов, красочных баннеров, информационных объявлений, листовок, наклеек, плакатов, постеров.
- Подготовка печатных и электронных материалов для социально-значимых проектов различного уровня.
- Освоение навыков работы с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках.

Коррекционно – развивающие:

- Развитие мыслительной деятельности: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения, выводы.
- Развитие творческого и рационального подхода к решению поставленных задач.
- Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, переключение внимания.
- Увеличение объема запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.
- Формирование настойчивости, собранности, организованности, аккуратности и умения доводить начатое дело до конца.

Воспитательные задачи:

- Воспитание интереса к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.
- Воспитание умения работать в группе, культуры общения, ведения диалога.
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.
- Формирование навыков здорового образа жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Принципы отбора содержания программы.

Образовательный процесс построен с учётом уникальности и неповторимости каждого ребёнка и направлен на максимальное развитие его способностей и природных задатков, осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Основу содержания и реализации программы составляют следующие ведущие педагогические принципы (*Приложение № 1*):

- Принцип целенаправленности.
- Принцип гражданственности.
- Принцип лично - ориентированного подхода.
- Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.
- Принцип коррекционной педагогики.
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
- Принцип увлекательности и творчества.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип научности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип доступности и прочности знаний.

Основные формы и методы работы.

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполняемой работы, её общественная и личностная ценность.

Методы проведения занятий:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесный (устное изложение, беседа, анализ полученных знаний и т.д.)

Наглядный (показ видеоматериалов, тематических презентаций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

Практический (тренинг, упражнения, выполнение по образцу и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

Проблемный – самостоятельная творческая работа учащихся в решении поставленной задачи.

Проектный – выполнение учебных проектов с использованием компьютера и сети Internet.

Игровой – использование различных игр, упражнений, тренажеров для изучения компьютера.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.

Коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой – организация работы в малых группах.

Коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение.

В парах – организация работы по парам.

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы проведения занятий:

- мини-лекции;
- беседы;
- решение проблемных ситуаций;
- практикумы;
- занятие-защита тематических заданий;
- выполнение мини-проектов.

Практическая значимость.

В современном обществе компьютеры прочно вошли в нашу жизнь практически каждого человека: магазин, банк, государственные услуги, образование, многие условия труда часто требуют элементарных навыков пользования персональным компьютером. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению.

Практикоориентированность программы предполагает подробное изучение прикладных программ Microsoft Office, дает сведения практического характера, которые позволят обучающимся интегрировать полученные знания, умения и навыки с другими предметными областями, помогает им использовать полученные теоретические и практические знания для обработки и создания собственных проектов.

Кроме этого новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении ряда задач, возникающих в повседневной жизни.

Область применения информационных технологий достаточно широка и разнообразна, можно выделить три основные сферы их использования в области образования лиц с ОВЗ:

Компенсаторная сфера: применение информационных и коммуникационных технологий позволяет компенсировать нарушения функций организма и оптимизировать процесс получения знаний учащимися;

Дидактическая сфера: способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса, стимулируют появление новых технологий обучения и возможностей учащихся с особенностями психофизического развития;

Коммуникативная сфера: облегчают процесс коммуникации, позволяют реализовать свои способности, содействуют расширению социальных связей.

В последнее время компьютерные технологии стали активно использоваться в педагогике. Для детей с нарушениями в развитии компьютер - мощное средство для социальной адаптации, обучения, профессиональной деятельности. осуществлять коммуникацию через интернет, заполнять досуг и так далее.

Современные компьютерные технологии позволяют интегрировать детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство, открывая возможности для самореализации, получения ими профессии, востребованности на рынки труда и тем самым создание материальной независимости. Систематическое использование компьютера позволяет приобрести начальную, профессиональную подготовку, как основу будущей профессии для детей с хроническими заболеваниями, служит развитию творческих способностей и активизации учебного процесса.

С помощью Сети Интернет можно заявить о себе на весь мир, создав личную домашнюю страничку, знакомиться и общаться с друзьями, отправляя электронные послания. Все это очень важно и необходимо детям с ограниченными возможностями.

Профессиональная культура обучающихся будет включать совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда и разновидностью печатной продукции. Это обеспечит потребности школы в печатной продукции.

Большое значение имеет формирование у обучающихся на занятиях адекватной самооценки и осознание перспектив будущей жизни. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности – мотива достижения и успеха.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Ресурсное обеспечение программы

- Программы Microsoft Office (Word, PowerPoint, Paint);
- Программа PhotoStage Slideshow Software или Movie Maker;
- Программа ACDC/ Adobe Photoshop или VideoEditor;
- Технические средства - компьютеры;
- Интернет; принтеры; ламинатор; сканер.

Оборудование.

- Компьютеры.
- Принтеры.
- Сканер.
- Ламинатор;
- Компьютерные столы.
- Компьютерные кресла.
- Шкаф для хранения методических материалов
- Коммутатор с кабелями для соединения компьютеров в сеть.
- Сетевые фильтры, удлинители.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно на основе решения следующих задач:

оценки процесса и результата образовательной деятельности учащихся;
оценки качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач;

оценки социальной роли обучающихся в предлагаемых обстоятельствах.

Виды контроля освоения программы: текущий, тематический.

Текущий – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы, проводится педагогом на занятиях.

Тематический – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы или блока программы, проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

Систематически проводится контроль качества освоения программы, через вводный, промежуточный и итоговый мониторинг с ведением диагностических карт на каждого обучающегося. (*Приложение № 2*).

Вводный мониторинг:

Собеседование, анкетирование.

Промежуточный мониторинг:

собеседование, опрос, тестовые практические и теоретические тематические задания, творческие и самостоятельные работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, конкурсы, открытые занятия для родителей.

Итоговый мониторинг:

создание учащимися индивидуального или группового проекта и его защита (в виде презентации в программе Power Point, коллажей инфографики, листовок), участие в конкурсах творческих проектов с использованием информационных

технологий различного уровня, итоговая выставка работ, участие в конкурсах по информатике.

Календарный план воспитательной работы.

№	Форма проведения	Название мероприятия	Сроки проведения
1	<i>Единый урок безопасности в сети Интернет</i>	«Буллинг: общение в социальных сетях»	Сентябрь
2	<i>Игра - практикум</i>	«Информационная паутинка»	Октябрь
3	<i>Шоу профессий</i>	«В мире профессий – IT специалист»	Ноябрь
4	<i>Творческая мастерская</i>	«Примите поздравления»	Декабрь
5	<i>Клуб интересных встреч</i>	«Игры, в которые играли наши бабушки или компьютерные игры?»	Январь
6	<i>Турнир - Викторина</i>	«Юный компьютерщик»	Февраль
7	<i>Творческая мастерская</i>	«Занимательная инфографика»	Март
8	<i>Город талантливых людей</i>	«Виртуальный художник»	Апрель
9	<i>Азбука здоровья</i>	«Компьютер и здоровье»	Май

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
I. Раздел: Введение в программу.				
1.1.	Вводное занятие. Вводный мониторинг	-	1	1
<i>Всего</i>		-	<i>1</i>	<i>1</i>
II. Раздел: Техника безопасности.				
2.1.	Техника безопасности и правила поведения на занятиях	-	2	2
<i>Всего</i>		-	<i>2</i>	<i>2</i>
III. Раздел: Принт - экспресс.				
3.1.	Компьютер в современном мире	-	1	1
3.2.	Интернет. Структура. Управление вкладками	-	1	1
3.3.	Технология редакционно-издательского дела	1	1	2
3.4.	Техническое оборудование процесса полиграфии	-	2	2
3.5.	Основы работы с программами обработки фотографий ACDC/ Adobe Photoshop	1	2	3
3.6.	Видео редактор Video Editor. Создание и монтаж видео сюжетов	1	3	4
3.7.	Основы работы с программой Microsoft Publisher	1	5	6
<i>Всего</i>		<i>4</i>	<i>15</i>	<i>19</i>
IV. Раздел: Галерея печати.				
4.1.	Выпуск издательской продукции	-	10	10
<i>Всего</i>		-	<i>10</i>	<i>10</i>
V. Подведение итогов.				
5.1.	Промежуточный мониторинг освоения программы	-	1	1
5.2.	Итоговый мониторинг освоения программы	-	1	1
<i>Всего</i>		-	<i>2</i>	<i>2</i>
Итого		4	30	34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопринт»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	34 учебных недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 1 часу
5	Количество часов	34 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2023 - 31.05.2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

СЕНТЯБРЬ	Недели/Дата	1 (28-3)	2 (4-10)	3 (11-17)	4 (18-24)	5 (25-1)
	№ занятия		1	2	3	4
	Тема					
	Кол-во часов					
ОКТАБРЬ	Недели/Дата	6 (2-8)	7 (9-15)	8 (16-22)	9 (23-29)	
	№ занятия	5	6	7	8	
	Тема					
	Кол-во часов					
НОЯБРЬ	Недели/Дата	10 (30-5)	11 (6-12)	12 (13-19)	13 (20-26)	14 (27-3)
	№ занятия		9	10	11	12
	Тема	К				
	Кол-во часов					
ДЕКАБРЬ	Недели/Дата	15 (4-10)	16 (11-17)	17 (18-24)	18 (25-31)	
	№ занятия	13	14	15	16	
	Тема					
	Кол-во часов					
ЯНВАРЬ	Недели/Дата	19 (1-7)	20 (8-14)	21 (15-21)	22 (22-28)	
	№ занятия			17	18	
	Тема	К	К			
	Кол-во часов					
ФЕВРАЛЬ	Недели/Дата	23 (29-4)	24 (5-11)	25 (12-18)	26 (19-25)	
	№ занятия	19	20	21	22	
	Тема					
	Кол-во часов					
МАРТ	Недели/Дата	27 (26-3)	28 (4-10)	29 (11-17)	30 (18-24)	31 (25-31)
	№ занятия	23	24	25	26	
	Тема					К
	Кол-во часов					
АПРЕЛЬ	Недели/Дата	32 (1-7)	33 (8-14)	34 (15-21)	35 (22-28)	
	№ занятия	27	28	29	30	
	Тема					
	Кол-во часов					
МАЙ	Недели/Дата	36 (29-5)	37 (6-12)	38 (13-19)	39 (20-26)	
	№ занятия	31	32	33	34	
	Тема					
	Кол-во часов					
ИЮНЬ	Недели/Дата	40 (29-4)	41 (3-9)	42 (10-16)	43 (17-23)	44 (24-30)
	№ занятия					
	Тема					
	Кол-во часов					

Условные обозначения календарного учебного графика дополнительной общеразвивающей программы

			Вводный. Промежуточный. Итоговый мониторинг освоения программы
			Проведение аудиторных занятий по расписанию.
			Каникулы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

I. Раздел: Введение в программу.

(Количество часов – 1; практика – 1)

Тема 1.1. Вводное занятие. Образовательный маршрут.

Организация работы объединения. Вводный мониторинг

Практическая работа.

Обсуждение задач и целей курса. Проведение вводного мониторинга.

II. Раздел: Техника безопасности.

(Количество часов – 2; практика – 2)

Тема 2.1. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Техника безопасности на занятиях при работе с компьютером.

Практическая работа.

Инструктаж по технике безопасности.

III. Раздел: Принт – экспресс.

(Количество часов – 19; теория – 4; практика – 15)

Тема 3.1. Компьютер в современном мире.

Практическая работа.

Общие вопросы о роли компьютера в современном мире.

Основные приёмы работы с компьютером.

Тема 3.2. Интернет. Структура. Управление вкладками.

Понятие Интернет, назначение и роль Интернета в развитии общества.

Практическая работа.

Получение навыков информационного поиска в сети Интернет.

Структура интерфейса.

Получение навыков информационного поиска в сети Интернет.

Тема 3.3. Технология редакционно-издательского дела.

Практическая работа.

Размещение текста согласно макету, распределение фотографий, подборка стиля, формата, кегля шрифта, работа над дизайном, форматирование, работа 11 с элементами Word Art, SmartArt, символов, диаграмм, формул, таблиц.

Создание материала в электронном виде и выпуск готовой продукции.

Тема 3.4. Техническое оборудование процесса полиграфии.

Практическая работа.

Знакомство с техническими и программными возможностями обработки материала. Самостоятельная загрузка. Определение формата вывода и вывод конечного материала.

Использование технического оборудования:

фотоаппарат, видеокамера, планшет, сканер, принтер, ламинатор.

Тема 3.5. Основы работы с программами обработки фотографий ACDC/ Adobe Photoshop.

Практическая работа.

Создание коллажей, изменение яркости, контраста, цветности изображения, по ретушированию, обработке растровых изображений и дизайна фотографий.

Тема 3.6. Видео редактор. Создание и монтаж видео сюжетов.

Практическая работа.

Создание видео из фотографий и музыки. Монтаж на нескольких дорожках и нескольких источников изображения. Съёмка по теме и анализ отснятого материала.

Тема 3.7. Основы работы с программой Microsoft Publisher.

Практическая работа.

Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. Знакомство с интерфейсом программы. Добавление, перемещение и форматирование текста, работа с текстовым полем. Добавление, перемещение и форматирование рисунков. Изменение фона публикации.

IV. Раздел: Галерея печати.

(Количество часов – 10; практика – 10)

Тема 4.1. Выпуск издательской продукции.

Практическая работа.

Творческие задания:

- Изготовление информационного буклета (подбор материала, дизайн, компьютерная обработка, биговка, печать изделия).
- Изготовление открыток (выбор типа изделия, дизайн, компоновка деталей, печать, резка изделия).
- Изготовление календарей (выбор типа изделия, дизайн, компоновка деталей, печать, резка изделия, ламинирование обложки).
- Печать школьной газеты.
- Изготовление фотокниги (отбор фотоматериала, цифровая обработка, компоновка материалов, дизайн, печать, ламинирование изделия).

V. Подведение итогов.

(Количество часов – 2; практика – 2)

Тема 5.1. Промежуточный мониторинг освоения программы.

Практическая работа.

Проведение промежуточного мониторинга освоения программы.

Тема 5.2. Итоговый мониторинг освоения программы.

Практическая работа.

Проведение итогового мониторинга освоения программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу года обучающиеся будут:

ЗНАТЬ:

- Основные возможности текстовых редакторов и издательских систем для создания и редактирования документов, газетных статей и заметок.
- Основные приёмы работы с графическим редактором по созданию и редактированию изображений.
- Основные принципы работы сканера и принтера.
- Принципы, возможности и структуру школьного издательского производства.
- Формы предоставления и управления информацией в издательском деле.
- Основные принципы дизайна печати.
- Виды печатной продукции, производить анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности.

УМЕТЬ:

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации на соответствующем оборудовании.
- Понимать, выполнять и сохранять практическую задачу по выполнению той или иной технологической операции.
- Пользоваться клавиатурой и набирать самостоятельно тексты, выполнять основные операции по редактированию текстовых документов.
- Работать с программами:
 - Microsoft Office (Word, PowerPoint, Paint);
 - PhotoStage Slideshow Software или Movie Maker;
 - ACDC/ Adobe Photoshop или VideoEditor;
- Самостоятельно работать в графическом редакторе.
- Выполнять основные операции с файлами.
- Создавать и делать монтаж видео.
- Находить, сохранять и систематизировать информацию из сети Интернет, печатных изданий с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения.
- Спроектировать и сверстать информацию на заданную тему.
- Овладеть способами работы с изученными программами (Publisher).
- Владеть необходимыми способами проектирования, создания, верстки печатного продукта.
- Владеть приемами организации и самоорганизации работы.
- Осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по издательским технологиям.
- Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам своей деятельности.
- Проводить сравнение готового изделия с эталоном по заданным критериям.

- Устанавливать причинно-следственные связи возникновения возможных дефектов изделий и находить способ их устранения в дальнейшей работе.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности по оформлению печатной продукции.
- Вносить необходимые коррективы в свои действия после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- Адекватно воспринимать оценку окружающих по поводу выполненной работы и использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

- Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.
- Могилев А.В., Булгакова Н.Н.* Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005, 144 с.
- Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: ПИТЕР, 2006. – 288 с.
- Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 8-9 классы – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
- Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2010. – 64 с.
- Горячев А.В. Информатика и ИКТ. (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2010. – 80 с
- Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.
- Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.

Буйлова Л. Н., Кочнева С. В. "Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей", Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.

Конаржевский Ю. А. "Анализ урока", Москва, Центр "Педагогический поиск", 2000 год.

Ксензова Г. Ю. "Перспективные школьные технологии", Москва, Педагогическое общество России, 2001 год.

Семакин И. Г. "Информатика", Москва, Лаборатория Базовых Знаний, 2001 г.

Агарков Н Организация деятельности школьной мини-типографии.

И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год

Сборник «Задачи для развития логики».

Гин С.И. «Мир логики» Методические пособия для учителя. Москва. Вита-Пресс, 2001год

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981

Интернет ресурсы.

www.klyaksa.net

www.metod-kopilka.ru

www.pedsovet.org

www.uroki.net

www.intel.ru

www.instructing.ru

(Приложение № 1)

ОСНОВУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЮТ ВЕДУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРИНЦИПЫ:

Принцип целенаправленности.

- ⇒ Проведение в жизнь государственной политики в области дополнительного образования.
- ⇒ Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, развитие их творческих способностей, жизненных и социальных компетенций, через реализацию адаптированных программ дополнительного образования различных направленностей.

Принцип гражданственности.

- ⇒ Гуманистическая направленность содержания образования с учётом текущих событий, региональной и местной специфики развития.
- ⇒ Формирование духовно-богатой нравственной личности.
- ⇒ Воспитание чувств патриотизма и гражданственности.
- ⇒ Изучаемый материал, рассматривается через призму социальной и личностной значимости и содействует адаптации к современным условиям жизни общества.

Принцип лично - ориентированного подхода.

- ⇒ Создание условий для многогранного развития способностей обучающихся и достижения определенного уровня знаний, умений и навыков.
- ⇒ Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка.
- ⇒ Обучение, развитие и воспитание строится в соответствии с особенностями здоровья обучающихся, их природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.
- ⇒ Совместная развивающая деятельность, сочетающая личностное и коллективное обучение и воспитание.
- ⇒ Равноправное партнёрство: действуем вместе, учение без принуждения, право на свою точку зрения, право на ошибку, совместный анализ хода деятельности и результатов.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.

- ⇒ Реализация возрастного и индивидуального подходов при включении обучающихся в различные виды творческой деятельности.

- ⇒ Соответствие содержания, форм и методов организации деятельности по развитию природных задатков, творческих и специальных способностей возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип коррекционной педагогики.

- ⇒ Единство диагностики, коррекции и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ⇒ Непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого через содержание всех разделов программы, через организацию индивидуальной и групповой коррекционной работы.
- ⇒ Использование специальных методов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), активизирующих познавательную деятельность учащихся и формирующих необходимые учебные навыки.
- ⇒ Использование эффективных приемов коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии.

Принцип воспитывающего и развивающего обучения.

- ⇒ Соответствие содержания обучения, развития и воспитания, методов и форм организации учебно – воспитательного процесса главным задачам и целям дополнительного образования.
- ⇒ Правильное определение ведущих целей обучения: познавательной, воспитывающей, развивающей.
- ⇒ Воспитание общественно - активной творческой личности, через активное включение обучающихся в социально-значимую деятельность.
- ⇒ Выявление и опора на сильные стороны и уважительное отношение к личности обучаемого.
- ⇒ Формирование навыков культурного поведения и дисциплинированности.

Принцип увлекательности и творчества.

- ⇒ Эффективное включение активных форм и методов в учебно-воспитательный процесс.
- ⇒ Создание ситуации успеха: в практической деятельности доминируют интерес, творческие начала, увлечённость, эмоциональность и успешность.
- ⇒ Развитие мотивации и формирование потребности, творческого подхода и интереса к овладению новым видом деятельности.
- ⇒ Творчество рассматривается как уникальный критерий оценки развития личности и отношений в коллективе.
- ⇒ Стимулирование обучения, познавательной активности, практической деятельности и творчества.
- ⇒ Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- ⇒ Внедрение в практику работы постоянно действующего мониторинга личностных достижений.

Принцип связи теории с практикой.

- ⇒ Практическая направленность всего учебно-воспитательного процесса.

⇒ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества и умения свободно пользоваться полученными знаниями и умениями для решения конкретных практических задач и в повседневной жизни.

Принцип научности.

⇒ Формирование системы теоретических знаний, соответствующих конкретной области деятельности.

⇒ Тщательный и научно обоснованный подбор информации, составляющую содержание обучения.

⇒ Достоверность фактов, явлений, теорий, закономерностей, в их изложении

⇒ не допускать ошибок и неточностей.

⇒ Формирование умения анализировать, обобщать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, аргументировать практические действия и выводы.

Принцип систематичности и последовательности.

⇒ Строгое, логичное расположение учебного материала, как в учебной программе, так и в методах передачи знаний.

⇒ Взаимосвязь компонентов педагогического процесса, развивающегося в системе, по восходящей линии от простого к сложному и обеспечивающего преемственность знаний.

⇒ Систематическая работа по повторению и обобщению изучаемого материала.

Принцип доступности и прочности знаний.

⇒ Организация полного цикла учебно – познавательных действий: первичное знакомство и восприятие изучаемого материала, последующее более глубокое осмысление и изучение, систематизация и запоминание, повторение, закрепление и применение полученных знаний и учебных универсальных действий на практике.

⇒ Учет образовательного уровня, практического опыта, индивидуальных возможностей, познавательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся.

⇒ Рациональное распределение количества часов на теоритическую и практическую части учебного материала.

⇒ Правильное определение степени сложности, последовательности и глубины изучения программного материала.

Сочетание различных видов наглядности и соблюдение требований культуры показа

Система проведения мониторинга реализации образовательных программ и личностного роста обучающихся.

№	Показатели оценивания	Уровень	Критерии оценивания	Сроки оценивания Объект оценивания
Критерии мониторинга результативности обучения по адаптированной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программе.				
1	Уровень мотивации к занятиям данным видом деятельности	Высокий	Проявляет постоянный устойчивый интерес и творческое отношение к данному виду деятельности, стремится получить дополнительную информацию	<i>Вводный мониторинг</i> <i>Промежуточный мониторинг</i> <i>Итоговый мониторинг</i> Обучающийся
		Достаточный	Устойчивый учебно-познавательный интерес к данному виду деятельности, но не выходит за пределы изучаемого предмета.	
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается или возникает эпизодически	
2	Соответствие теоретических знаний программе	Высокий	Знает и понимает смысл и значение терминов, понятий, представлений, суждений, может объяснить своими словами, привести свои примеры и аналогии, осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний с вновь приобретенными, использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике	<i>Вводный мониторинг</i> <i>Промежуточный мониторинг</i> <i>Итоговый мониторинг</i> Обучающийся
		Достаточный	Понимает смысл и значение терминов, понятий, представлений, суждений, может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии, использует знания и умения в сходных учебных ситуациях.	
		Низкий	С трудом воспроизводит термины, понятия, представления, суждения	
3	Соответствие практических умений и навыков программе	Высокий	Усвоение конкретных трудовых умений и навыков. Самостоятельное построение, выполнение действий или операций	<i>Промежуточный мониторинг</i> <i>Итоговый мониторинг</i> Обучающийся
		Достаточный	Усвоение конкретных трудовых умений и навыков. Выполнение при незначительной помощи консультации кого-либо	
		Низкий	Выполнение практических действий со значительной помощью кого-либо	
4	Уровень мышления и деятельности	Креативный	Стремление к изучению новых объектов и явлений, способность к созданию нового и организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных и практических задач,	<i>Промежуточный мониторинг</i> <i>Итоговый мониторинг</i> Обучающийся
		Репродуктивный	Точное выполнение действий или операций на основе образца или правил без внесения творчества. Деятельность носит алгоритмический характер. (строго по образцу, схеме, инструкции)	
5	Использование специального оборудования и оснащения	+	Правильное использование специального оборудования и оснащения при выполнении действий или операций.	<i>Промежуточный мониторинг</i> <i>Итоговый мониторинг</i> Обучающийся
		!	Требуется помощь при использовании специального оборудования и оснащения	
6	Ответственность и аккуратность в выполнении заданий	+	Ответственно и аккуратно выполняет технологические операции и задания	<i>Промежуточный мониторинг</i> <i>Итоговый мониторинг</i> Обучающийся
		!	Требуется помощь при выполнении технологических операций и заданий	

Критерии мониторинга личностного развития обучающихся.

1	Психофизические характеристики	Речь	+	Имеется положительная динамика в развитии устной связной речи. Связная речь используется в коммуникационных целях. Проявляется, как активный, так и пассивный словарный запас.	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся	
			!	Большие трудности в понимании обращенной речи. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.		
		Внимание	+	Имеется положительная динамика в проявлении свойств внимания: <i>концентрация, устойчивость, объем, распределение, переключение</i>		Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
			!	Внимание неустойчиво, объем мал, все формы произвольного внимания недоразвиты. Страдает как произвольное, так и непроизвольное внимание.		
		Память	+	Имеется положительная динамика в запоминании, сохранении и в последующем воспроизведении знаний, действий		Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
			!	Испытывает значительные трудности в запоминании, необходима помощь педагога		
Моторика	+	Скоординированность действий, направленных на выполнение точных мелких движений, развитие двигательной активности кисти рук и ручной умелости	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся			
	!	Наряду с общей моторной неловкостью наблюдается недостаточное развитие движений и малая их координированность.				
2	Общая культура и воспитанность	+	Проявляет стойкое, положительно эмоционально окрашенное отношение к общечеловеческим ценностям. Следует им в собственном поведении, Правильно оценивает собственное поведение и поступки окружающих. Отличается устойчивой толерантностью, доброжелателен по отношению к окружающим, быстро откликается на переживания других, готов оказать помощь.	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся		
		!	Имеет ограниченный запас представлений о нравственных ценностях, который отличается бессистемностью, неточностью, поверхностностью; не готов к применению их в собственной практической деятельности. Отмечается частая сменяемость эмоциональных состояний, безволие, импульсивность, ситуативность поведения, зависящего от наличия заинтересованности в объекте, не принимает необходимости саморазвития личностных качеств			
3	Формирование социальных компетенций	+	Принимает активное участие в социально-полезной деятельности. Осознают взаимосвязь успехов и прилагаемых усилий, имеет положительный мотивационный настрой. Трудится с удовольствием, бережлив к объектам природы, добросовестен в выполнении как разовых, так и постоянных поручений	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся		
		!	В общественно-полезной деятельности пассивен, принимает участие лишь с уговорами. Волевые качества недостаточно выражены, допускают рассеянность, безразличие. Проявление заботы о других избирательно. В состоянии дать относительно адекватную самооценку и оценку действий окружающих. Безразличен к нарушениям поведения.			