

«СОГЛАСОВАНО»

Министерство образования
Калининградской области
заместитель министра Шишко С.Г.
«02» февраля 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБУ КО «Школа-интернат № 8»
Шарапова Т.А.

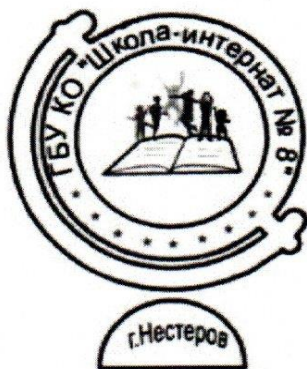
«02» февраля 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного учреждения Калининградской области
образовательной организации для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Нестеровская школа-интернат № 8»

на 2021-2024 гг.



Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области образовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нестеровская школа-интернат № 8»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 5. Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области» (от 01.07.2013 г. №241); 6. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования»; 7. Устав ГБУ КО «Школа-интернат № 8» 8. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году, утвержденные Распоряжением Минпросвещения РФ от 20.11.2019 №Р-117.
Разработчики программы	директор Шарапова Т.А. педагогический коллектив ГБУ КО «Школа-интернат № 8»
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	<p>- создание условий для разностороннего развития личности обучающихся (с учетом их возможностей и психофизических особенностей) с целью их успешной социализации, конкурентоспособности на современном рынке труда, широкий охват профориентационной работой, помощь в профессиональном самоопределении.</p> <p>- обеспечение качества образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том</p>

	<p>числе через повышение профессиональной компетентности педагогов, функционирование постоянно действующей системы мониторинга за качеством учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие инфраструктуры организации, материально-технической и методической базы, с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; - оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - обеспечение современных условий комплексной безопасности, доступной и здоровьесберегающей среды образовательной организации
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы. 2. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «Доброшкола»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями. 3. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»). 4. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования). 5. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (в

	<p><i>режиме ресурсного центра Калининградской области по совершенствованию системы воспитания</i></p> <p>6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).</p>
Период реализации Программы	2021-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам и использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек); 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек); 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек); 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (человек); 5. Охват обучающихся организации профориентационной работой, процент.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный процесс выстроен с учетом возможностей и психофизических особенностей обучающихся, существуют различные направления профилей трудового обучения, дополнительного образования, внеурочной деятельности для разностороннего развития личности ученика, его успешной социализации и конкурентоспособности на современном рынке труда; 2. Успешно действует система профориентационной работы, создающая условия для профессионального самоопределения обучающихся; 3. Организовано активное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ; 4. Качественно развита инфраструктура организации, обновлена материально-техническая база школы

	<p>современными средствами обучения, диагностическими и методическими ресурсами;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Обновлено оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; 6. Оснащены помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; 7. Закуплено интерактивное оборудование для учебных кабинетов и помещений с целью организации современного качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; 8. Пространство школы реорганизовано и оснащено с соблюдением современных условий комплексной безопасности, доступной и здоровьесберегающей среды образовательной организации.
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД); - мониторинг реализации Программы развития в соответствии с действующим законодательством РФ; - ежегодное самообследование организации; - формы представляемой отчетности Учредителю; - внутренний мониторинг реализации Программы развития.

При планировании работы школы первым условием является ориентир на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие оптимальных способностей личности такого ребенка посредством разработки индивидуальных образовательных траекторий, где приоритетная роль отводится трудовому обучению. Тем самым, основной функцией организации наряду с общеобразовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей будет играть и практическая.

Целостное видение организацией, ее педагогическим коллективом требований со стороны общества учитывается при формулировке цели и задач, предполагает:

- формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах;
- подготовку выпускника к независимой жизни и создание ему условий по оптимальной социальной адаптации и профессиональному самоопределению в постинтернатном пространстве.

Модель выпускника ГБУ КО «Школа-интернат № 8»



Информационная справка об учреждении

Общие сведения

Наименование организации в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нестеровская школа-интернат № 8»

Краткое наименование:

ГБУ КО «Школа-интернат № 8»

Контингент обучающихся, воспитанников:

Общая численность - 114 человек, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 20.

Гендерный состав: мальчики – 83, девочки – 31.

Дети-инвалиды – 43 человека.

Нозологические группы:

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 94 человека.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 19 человек.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) – 1 человек.

Анализ социального состава обучающихся, воспитанников показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия в семье для развития и обучения. В основном это дети из малообеспеченных семей, проживающих в различных районах области. Значительное количество детей в этих семьях не получают должного присмотра и воспитания.

Каждый год контингент обучающихся меняется, появляются дети с более сложной структурой дефекта, с расстройствами аутистического спектра, с сопутствующими множественными хроническими заболеваниями.

Организация образовательной деятельности направлена на обеспечение щадящего охранительного педагогического режима, на сохранение и улучшение психического и физического здоровья детей, создание благоприятных условий для развития личности, в том числе для получения качественного и разностороннего дополнительного образования.

Кадровое обеспечение:

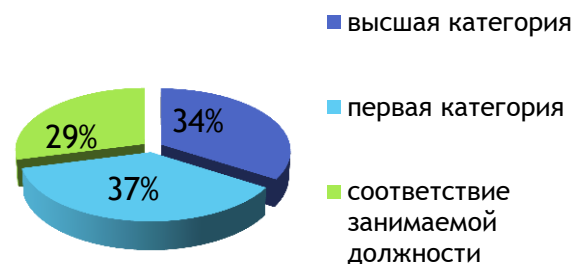
Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразование, профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации, которые своевременно проходят педагоги, качественно влияют на реализацию образовательного процесса. Педагоги знают и учитывают в своей работе особенности образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), активно используют возможности информационно-коммуникационных технологий. Качественно реализуют внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество педагогов – 35. Из них:

По уровню образования



По уровню аттестации



Имеют специальное коррекционное образование – 46 %.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ОВЗ – 87 %.

Средний возраст педагогов – 44 года.

Учреждение реализует образовательную деятельность по следующим программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, 10 класс с углубленной трудовой подготовкой
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Дополнительные общеразвивающие программы художественной, технической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности:

- «Юный художник»
- «Художественная вышивка»
- "Фантазия"
- «Танцевальный кружок "Радуга"
- «Кулинария»
- "Компьютерный мир"
- "ПроДвижение"
- "Баскетбол"

Внеурочная деятельность школы-интерната ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для социального становления и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности определяется Программой внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся, воспитанников школы-интерната, дополнительными общеразвивающими

программами и планом внеклассной работы по физкультуре, планами работы воспитателей и классных руководителей.

Всего классов-комплектов – 12, из них реализуют ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 4, вариант 2 – 3 класса. Воспитательских групп – 8.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы-интерната в основном соответствует требованиям ФГОС, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Три основных корпуса школы-интерната (учебный и два жилых) расположены в приспособленных зданиях довоенной постройки, одно из которых, по ул. Октябрьская, д. 10, является памятником архитектуры. Общая площадь помещений составляет 5 436,9 м², площадь земельного участка - 41088 м².

Вся территория школы-интерната хорошо озеленена и огорожена. Для обеспечения безопасных условий образовательного процесса школа-интернат:

- оборудована пожарной сигнализацией;
 - полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения;
 - оснащена системой громкоговорящей связи, кнопкой тревожного оповещения, системой видеонаблюдения.
- в учреждении действует пропускной режим.

В кабинетах повышенной опасности в наличии все необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, наглядная информация по ТБ. Уровень материально-технического обеспечения безопасности условий соответствуют нормативным требованиям .

Материально-техническая база соответствует назначению школы-интерната и обеспечивает реализацию АООП: в школе имеются столовая, спортивный зал, актовый зал, два компьютерных класса (на 24 учебных места) , кабинеты специалистов (педагога - психолога, учителя-логопеда, социального педагога), учебные мастерские (столярная, швейная, штукатурно-малярная мастерская, кабинет СХТ, кабинет ПМОП), кабинет СБО, сенсорная комната , творческая мастерская, тренажерный зал, комната досуга, мини-прачечная, душевые, медицинский блок и др. Для уроков сельскохозяйственного труда в школе-интернате имеется учебно-опытный участок (сад, огород, две мини-теплицы), мотоблок с прицепом, газонокосилки и др. необходимый инвентарь.

Для организации полноценной двигательной активности учащихся на территории школы-интерната имеется универсальная спортивная площадка, футбольное поле, оборудована игровая площадка для детей младшего возраста.

Общее количество учебных кабинетов – 20, практически все они оснащены современными техническими средствами обучения.

Количество спален – 26 шт. Для организации быта и досуга учащихся имеется 8 групповых комнат.

Качественный анализ внутренних и внешних факторов развития организации

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Организации</i>		<i>Оценка перспектив развития Организации в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>-Внедрение ФГОС, АООП направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, подготовку детей с УО, ТМНР к оптимально активной жизни в семье и социуме, социализацию и адаптацию их в современном обществе.</p> <p>-Значительное улучшение материально-технической базы в результате участия в ФП «Современная школа».</p> <p>-Значительное улучшение материально-технической базы системы ДО в результате участия в ФП «Успех каждого ребенка».</p> <p>- Качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с УО, УУО, ТМНР.</p> <p>-Развитая система воспитательной работы с использованием потенциала музейной педагогики, событийных форм, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>-Соответствие условий образовательной деятельности требованиям СанПиН.</p> <p>-Организация располагает сложившейся организацией единого психолого-педагогического, учебно-методического, нормативно-правового пространства, социокультурными и медицинскими связями с учреждениями региона.</p> <p>- Тесное взаимодействие с</p>	<p>-Отсутствие на постоянной основе сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования для осуществления профессиональной подготовки обучающихся старших классов на постоянной основе.</p> <p>- Необходимость обновления содержания обучения, введения новых профилей предметной области «Технология» в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии</p> <p>-Недостаточное (ограниченное) число партнеров для проведения социально-трудовых проб и трудовых практик обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>-Недостаточное количество учебных кабинетов для обучающихся с УУО, ТМНР.</p> <p>-Слабое здоровье школьников, обусловленное инвалидностью, ТМНР.</p> <p>-Недостаточный уровень цифровизации образовательной среды.</p> <p>- Недостаточная цифровая грамотность педагогов Организации.</p> <p>-Низкая востребованность электронных сервисов и электронных</p>	<p>-Ориентация образовательной политики Калининградской области на обеспечение качественного профессионально ориентированного образования на всех этапах обучения и достижение новых качественных образовательных результатов;</p> <p>-Социальный запрос на новое качество образования и психолого-педагогическое сопровождение детей с УО, УУО, ТМНР.</p> <p>-Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт».</p> <p>- Развитие системы дополнительного образования.</p> <p>-Повышение заинтересованности родителей в здоровом образе жизни, информационная поддержка в СМИ, увеличение объектов для занятий физкультурой в шаговой доступности</p>	<p>-Прекращение финансирования запланированных мероприятий/целевых программ - секвестирование бюджета, в связи с ухудшением экономической ситуации в стране.</p> <p>-Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования.</p> <p>-Несогласованность действий социальных партнеров в реализации совместных проектов.</p> <p>- Размывание российской гражданской идентичности.</p> <p>- Высокий уровень распространенности поведенческих факторов риска среди родителей (курение, злоупотребление алкоголем, недостаточная двигательная активность, нерациональное и несбалансированное питание).</p>

<p>ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», ГАО КО ДПО «Институт развития образования».</p> <p>-Значительный результативный опыт и высокая экспертная оценка деятельности</p> <p>-</p> <p>Высококвалифицированный педагогический состав.</p> <p>- Высокая удовлетворенность родителей деятельностью школы-интерната по обучению, воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению детей, коррекции развития.</p> <p>-Наличие высокой мотивации и творческого потенциала управленческой команды.</p>	<p>образовательных платформ педагогами для сопровождения детей с УО, УУО, ТМНР.</p> <p>- Устаревшая компьютерная техника, не позволяющая пользоваться современными электронными сервисами и образовательными платформами.</p> <p>-Нехватка профессиональных молодых педагогических кадров, имеющих дефектологическое образование и готовых к работе в сельской местности в новых условиях с использованием современных образовательных технологий с обучающимися с УО, УУО, в том числе с ТМНР.</p>		
--	---	--	--

Опираясь на идеологию гуманистического направления в педагогике и позиционируя профессиональное мнение о том, что обучающиеся с умственной отсталостью не должны приспосабливаться к правилам и условиям общества, а включаться в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает, педагогический коллектив формирует образовательное пространство как систему помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, создает условия для достижения ими личного и социального благополучия.

Организация образовательной деятельности направлена на обеспечение эффективного обучения, сохранение психического и физического здоровья детей, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе для удовлетворения потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в получении дополнительного образования.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через продуктивную деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития, направленный на социализацию и адаптацию выпускников в современном обществе.

Механизмы реализации программы

На уровне управления:

- выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы;
- повышение мотивации административной команды к реализации Программы развитием посредством эффективного контракта;
- совершенствование работы объединений, деятельность которых направлена на решение локальных задач Организации: психолого-медико-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, конфликтная комиссия, служба медиации, родительский клуб - как управленческого механизма реализации работы по построению здоровьесозидающей образовательной среды, повышения качества образовательного процесса;
- совершенствование информатизации процессов управления;
- корректировка управленческой стратегии на основе отслеживания результативности реализации Программы посредством внешнего и внутреннего аудита (мониторинг качества доступной среды, здоровьесозидающей образовательной среды, мониторинг качества условий образовательной деятельности, психолого-педагогическая диагностика, мониторинг качества образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, анализ материально-технического оснащения).

На уровне методического сопровождения:

- использование ресурсов инновационной деятельности в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений (организация доступа к информационно-методическим ресурсам, консультативная помощь);
- обеспечение дистанционной методической поддержки на основе организации доступа к совместным информационно-методическим ресурсам в сети Интернет, участия в вебинарах, в том числе на образовательных сервисах и платформах.

На уровне информационного обеспечения:

- поддержание условий для единого правового поля взаимодействия участников образовательных отношений посредством доступности информации о нормативно-правовых основаниях деятельности Организации – размещение документов федерального, регионального, локальных актов и положений в разделе «Документы» официального сайта Организации;
- обеспечение открытости информации об учебной и внеурочной деятельности в разделах официального сайта Организации;
- регулярное информирование участников образовательных отношений о планируемых и состоявшихся мероприятиях в школе-интернате и за ее пределами в разделе «Новости» официального сайта Организации, Фейсбуке;
- предоставление информации, содержащей рекомендации и памятки для родителей и школьников о получении помощи и поддержки в различных службах и инстанциях – раздел «Для родителей» официального сайта ОУ;
- использование официального сайта как инструмента для проведения мониторинговых исследований, в том числе удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Организации (раздел сайта «Независимая оценка качества образования (НОКУОД ОО)»);
- обеспечение условий для взаимодействия семьи в виртуальном пространстве раздел на официальном сайте «Обращение граждан» (вопросы, предложения, замечания);

На уровне социального партнерства:

- выстраивание эффективной системы социального партнерства:

Министерство образования Калининградской области – Министерство социальной политики Калининградской области – Министерство здравоохранения Калининградской области, Министерство спорта Калининградской области - ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» - ГАО КО ДПО «Институт развития образования» - учреждения профессионального ГАУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий», ГБСУ КО ПОО «Советский техникум –интернат») - учреждения системы дополнительного образования, учреждений здравоохранения, общеобразовательные организации Калининградской области и др.

- реализация совместных мероприятий с учреждениями культуры (Музей Мирового океана, Калининградский областной музей янтаря, Калининградский историко-художественный музей и др.).

- методическая и консультационная поддержка образовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- информационно-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка со снижением интеллектуальной деятельности посредством консультирования родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам социально-трудовой адаптации и обучения, воспитания, психолого-педагогической коррекции обучающихся.

На уровне кадрового обеспечения:

- повышение готовности педагогических работников к совершенствованию профессиональной деятельности в контексте НП «Образование» на курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки;

- профессиональное развитие педагогических работников в контексте реализации системы НПК, обучающих семинаров, круглых столов по организационно-методическому обеспечению доступной, открытой, цифровой, здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России;

- реализация системы поддержки результативности профессиональной деятельности педагога посредством материального стимулирования (эффективный контракт);

- повышение профессионализма педагогов в контексте участия в профессиональных конкурсах, в т. ч. в рамках НП «Образование», конкурсе педагогических достижений и др.

- повышение уровня компетентности 100% педагогических работников и специалистов Организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки;

- 100% обеспечение кадровой потребности Организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС;

На материально-техническом уровне:

- обновление материально-технической базы в Организации в соответствии с требованиями ФГОС к реализации АООПов и приоритетными направлениями развития, заданными НП «Образование», в том числе к содержанию образования, инфраструктуре, оборудованию, средствам обучения, инвентарю и пр.;

– рациональное использование государственного финансирования в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование», бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие в партнерских программах).

– обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью;

дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью.

Основные направления развития организации

1. Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы.

2. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «Доброшкола»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

3. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).

4. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).

5. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (в режиме ресурсного центра Калининградской области по совершенствованию системы воспитания).

6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития);

7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Срок	Результат
<i>1. Повышение доступности качественного образования, создание условий для модернизации содержания и технологий образовательного процесса, коррекционно-развивающего направления в условиях реализации ФГОС ОВЗ</i>				
1.1	Совершенствование нормативно-правовой базы с учетом действующего ФГОС ОВЗ, внедрения федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Заместители директора по УР и ВР	В течение всего периода реализации Программы	Локальные акты, программы, договора
1.2	Внедрение ФГОС ООО ОВЗ. Разработка АООП ООО ОВЗ, рабочих программ предметов, объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, в т.ч. по направлению «Типографское дело». Введение новых направлений трудового обучения, их интеграция в профиль «Сельскохозяйственный труд»: ландшафтный дизайн, сити-фермерство, вертикальное озеленение, агроскаутинг.	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив, педагог-психолог	2021-2024 гг.	Создание рабочей группы, разработка АООП ООО ОВЗ, рабочих программ предметов, дополнительного образования и внеурочной деятельности
1.3	Разработка и внедрение программ по домоводству, профильному труду для обучающихся по АООП 2 вариант: деревообработка, растениеводство, печатное дело	Заместители директора по УР, педагогический коллектив	2021-2024 гг.	Разработанные программы, организация обучения по ним
1.4	Разработка системы мер по реализации гибких индивидуальных маршрутов развития с учетом: - структуры дефекта (первичного и вторичного); - зоны ближайшего развития ребенка на каждом этапе обучения	Заместители директора по УР и ВР	В течение всего периода реализации Программы	Разработанные ИПР, СИПР. Организация образовательного процесса в соответствии с ними.
1.5	Организация и проведение мониторинга эффективности реализации ФГОС ОВЗ, личностных достижений	Заместители директора по УР и ВР	В течение всего периода реализации	Анализирующая справка по итогам учебного года, корректировка

	обучающихся, результатов реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		Программы	образовательного процесса
<i>2. Развитие системы профессионально-трудового обучения, дополнительного образования, профессионального самоопределения обучающихся</i>				
2.1	Реализация проектов «Зеленая кухня», «Аптекарский огород», «ЭкоПринт»	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы	Создание специализированных участков, развитие кругозора обучающихся, навыков самозанятости, здорового образа жизни
2.2	Реализация проекта «Колледж-класс» совместно с образовательными организациями СПО	Заместитель директора по УР	В течение всего периода реализации Программы	Освоение выпускниками школы дополнительных профессиональных программ
2.3	Расширение профилей профессионально-трудового обучения и программ дополнительного образования (качественное обновление мастерских деревообработки, ландшафтного дизайна, сити-фермерства, биолaborатории). Открытие мастерской «ЭкоПринт».	Заместители директора по УР и ВР	2021-2022 гг.	Освоение обучающимися новых направлений трудовой подготовки
2.4	Участие обучающихся в конкурсах по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Лучший по профессии»	Заместители директора по УМР и УВР, педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы	Увеличение числа обучающихся – участников конкурса, призеров и победителей
2.5	Проведение социально-бытовых проб и практик на базе организаций-партнеров школы, расширение числа партнеров среди потенциальных работодателей	Заместители директора по УР и ВР, учителя трудового обучения	В течение всего периода реализации Программы	Обеспечение занятости и профессионального самоопределения обучающихся, привлечение потенциальных работодателей
2.6	Активное сотрудничество с образовательными организациями системы СПО для обеспечения преемственности образования	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог	В течение всего периода реализации Программы	Увеличение доли выпускников, успешно продолжающих обучение в системе СПО по выбранному профилю профессионально-трудового обучения

2.7	Разработка и реализация плана мероприятий профессиональной ориентации обучающихся	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы	Профессиональная ориентация и подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии
2.8	Разработка и реализация программ социально-трудовых проб и практик для обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР (Персонал сферы обслуживания. Клининговые услуги, кухонный рабочий, озеленитель, овощевод, цветовод, садовник, газонокосильщик, общестроительные работы, уборщик территории, мастер сувенирной продукции и др.)	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив	2021- 2024 гг.	Банк программ, обеспечение профориентационной работы и развития обучающихся.
2.9	Увеличение доли обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив	2021- 2024 гг.	100 % от общего числа обучающихся к концу периода реализации программы
2.10	Ежегодный охват обучающихся по образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив	2021- 2024 гг.	Ежегодно не менее 50 %
2.11	Ежегодный охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на обновленной материально-технической базе	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив	2021- 2024 гг.	Ежегодно не менее 70 %
3. Реализация программ социализации, воспитания и, профилактики правонарушений				
3.1	Разработка и реализация программы воспитательной работы организации, работы ресурсного центра по ее реализации	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы	Организованная занятость обучающихся, активное вовлечение в жизнь школы
3.2	Активное использование мобильного компьютерного класса в учебно-воспитательном процессе с	Заместители директора по УР и ВР, педагогический	В течение всего периода реализации	Повышение информационной грамотности обучающихся

	целью расширить навыки обучающихся при работе с электронными базами (электронные учебные пособия, сайт «Госуслуги» и др.)	коллектив	Программы	
3.3	Информационно-консультативное сопровождение семей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Социально-психологическая служба школы	В течение всего периода реализации Программы	Снижение числа правонарушений среди обучающихся, воспитанников школы, укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями)
3.4	Участие обучающихся в конкурсах различной направленности	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, победителей и призеров соревнований различных уровней
3.4	Организация тематического каникулярного досуга обучающихся (агропрофиль, «ЭкоПринт»)	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы	Организация досуга обучающихся, максимально возможное развитие их интересов и способностей
3.5	Взаимодействие с ГБУ КО "Спортивно-адаптивная школа по параолимпийским и сурдоолимпийским видам спорта "	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры	В течение всего периода реализации Программы	Организация досуга обучающихся, развитие их интересов и способностей
3.5	Ежедневный мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся	Классные руководители	В течение всего периода реализации Программы	Снижение числа правонарушений, организованность обучающихся
3.6	Реализация Плана совместной работы с органами правопорядка и силовых структур по предупреждению правонарушений и профилактике законопослушного поведения	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы	Формирование навыков безопасного и законопослушного поведения обучающихся
3.6	Проведение мероприятий, посвященных информационной грамотности и безопасности в сети Интернет	Заместители директора по УР и ВР, педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы	

3.7	Реализация плана профилактических мероприятий, учебных тренировок по антитеррористической, противопожарной защищенности обучающихся	Заместители директора по АХР, ВР, специалист по охране труда	В течение всего периода реализации Программы	
3.8	Проведение цикла практических занятий по программе антинаркотической направленности «Ладья»	Педагог-психолог	В течение всего периода реализации Программы	
3.9	Организация совместной работы с органами социальной защиты населения по вопросам учета и поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей с асоциальным поведением	Заместители директора по УР и ВР, социально-психологическая служба школы	В течение всего периода реализации Программы	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся
4. Развитие кадрового потенциала организации				
4.1	Ежегодное проведение мероприятий по обмену педагогическим опытом образования и воспитания детей с ОВЗ на муниципальном и региональном уровнях. Привлечение молодых педагогов к участию, увеличение числа активных участников. Презентация опыта работы по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Заместители директора по УР и ВР	В течение всего периода реализации Программы	Увеличение доли педагогов, принявших участие в мероприятиях по обмену опытом по различным вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4.2	Активизация института наставничества, системы взаимопосещений уроков и воспитательских мероприятий.	Заместители директора по УР и ВР	Ежегодно в течение всего периода реализации Программы	Повышение квалификации педагогических работников
4.3	Изучение положительного педагогического опыта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на заседаниях педсоветов, методических объединений	Заместители директора по УМР и УВР, руководители школьных МО	В течение всего периода реализации Программы	Повышение квалификации педагогических работников

4.4	Обучение педагогов по программам профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации в области коррекционного образования, реализации ФГОС ОВЗ, сопровождения детей с РАС, основам сити-фермерства, ландшафтного дизайна и т.п.	Заместитель директора по УР	Ежегодно в течение всего периода реализации Программы	Повышение квалификации педагогических работников
4.5	Увеличение числа педагогов с первой и высшей категорией	Заместители директора по УР и ВР	В течение всего периода реализации Программы	Увеличение числа квалифицированных педагогов
4.6	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Заместители директора по УМР и УВР	В течение всего периода реализации Программы	Повышение квалификации педагогических работников
4.7	Введение системы моральных и материальных поощрений за продуктивное участие в конкурсах профессионального мастерства среди педагогов.	ООС, педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы	Повышение квалификации педагогических работников
5. Совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы организации, обеспечение комплексной безопасной среды				
5.1	Реализация проекта Приобретение оборудования и реорганизация пространства школы по следующим направлениям: - «Эко-ферма» - многофункциональная теплица с круглогодичным режимом работы, которая включает в себя: 1 - вертикальная ферма на основе гидропоники; 2 - для традиционного земледельческого растениеводства, 3 – класс для практических занятий по сельскохозяйственному труду, ландшафтному дизайну, растениеводству. - «БиоЛаб» - кабинет растениеводства, оснащенный биолaborаториями.	Директор, заместители директора, педагогический коллектив	2021 г.	Обновленная материально-техническая база школы

	<p>- мастерская деревообработки - «Эко-принт»: 1 - полиграфическая мастерская 2 - кабинет информационных технологий; - кабинет дефектолога с современным интерактивным оборудованием.</p>			
5.2	Благоустройство территории, прилегающей к школе	Заместитель директора по АХР	2021-20234 гг.	Создание безопасной, комфортной доступной среды
5.5	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Заместитель директора по АХР	2021-2024 гг.	Создание безопасной и комфортной среды
5.6	Модернизация уличного освещения территории школы	Заместитель директора по АХР	2021-2022 г.	Создание безопасной и комфортной среды
5.7	Переоборудование детской игровой площадки (обновление игрового комплекса, установка уличных тренажеров)	Заместитель директора по АХР	2022-2023 гг.	Создание безопасной и комфортной среды
5.8	Обновление инфраструктуры спальных корпусов	Заместитель директора по АХР	2021-2024 гг.	Создание безопасной и комфортной среды
5.9	Обновление инфраструктуры учебного корпуса	Заместитель директора	2021-2024 гг.	Создание безопасной и комфортной среды
6. Обеспечение информационной открытости ГБУ КО «Школа-интернат № 8»				
6.1	Активизация информационно-издательской деятельности (буклеты, брошюры, статьи в прессе и в сети Интернет) о деятельности учреждения, в том числе о этапах внедрения и результатах реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Педагогический коллектив	В течение всего периода реализации Программы	Просвещение педагогической и родительской общественности, привлечение социальных партнеров для обновления структуры и содержания образовательного процесса, а также повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.
6.2	Проведение Дня открытых дверей	Педагогический коллектив	Ежегодно в течение всего периода реализации Программы	
6.3	Проведение мониторинга для всех участников	Заместители директора по	Ежегодно в течение	Получение объективных оценок

	образовательного процесса по вопросу удовлетворенности качеством образовательной деятельности школы	УМР и УВР	всего периода реализации Программы	деятельности ГБУ КО «Школа-интернат № 8», корректировка работы учреждения
6.4	Подготовка отчета о самообследовании, публикация его на официальном сайте школы	Администрация школы	Ежегодно в апреле	Анализ работы учреждения за год с целью разработки и корректировки задач на следующий учебный год

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Образовательный процесс выстроен с учетом возможностей и психофизических особенностей обучающихся, существуют различные направления профилей трудового обучения, дополнительного образования, внеурочной деятельности для разностороннего развития личности ученика, его успешной социализации и конкурентоспособности на современном рынке труда;
2. Успешно действует система профориентационной работы, создающая условия для профессионального самоопределения обучающихся;
3. Организовано активное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ;
4. Качественно развита инфраструктура организации, обновлена материально-техническая база школы современными средствами обучения, диагностическими и методическими ресурсами;
5. Обновлено оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям;
6. Оснащены помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
7. Закуплено интерактивное оборудование для учебных кабинетов и помещений с целью организации современного качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
8. Пространство школы реорганизовано и оснащено с соблюдением современных условий комплексной безопасности, доступной и здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий;
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОВЗ;
5. Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технологии» по обновленным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
8. Ежегодно охват 100% обучающихся 5-10 классов организации профориентационной работой